

Réseau d'écoles21  
Journée d'étude en ligne  
23.9.2020

## **Augmentation ou mise en évidence des inégalités ?**

Une rentrée particulière: l'occasion de repenser nos objectifs et pratiques ?

[Lise.Gremion@hepl.ch](mailto:Lise.Gremion@hepl.ch)

# ▶ Les inégalités: une inquiétude qui précède la pandémie

- ▶ **Revue suisse de sociologie**, hors série, Vol. 38, cahier 2, 2012  
« Inégalités sociales persistantes ».
- ▶ **Le Monde**, 23.06.2016  
« Les écarts de réussite s'installent dès l'école primaire »
- ▶ **UNESCO (2016) « Agenda Education 2030 »**, p.5  
« En dépit d'une progression globale de la scolarisation (...) la **pauvreté est encore l'obstacle à l'inclusion** à tous les niveaux et **dans toutes les régions du monde** ».

# ▶ La pandémie a-t-elle creusé les inégalités ou les a-t-elle rendues plus lisibles?



**Le problème est connu depuis longtemps.**

Les enfants de parents universitaires ont plus de chances (50,6%) d'accéder eux-mêmes à des études universitaires que ceux dont les parents ont un niveau d'éducation inférieur (12,2 %).

Comment tirer parti de ce que nous avons observé et vécu?

- **1. Mise à jour** de nos connaissances sur la question
- **2. Réflexion critique** pour comprendre le rôle de l'école dans le processus de (re)production des inégalités
- **3. Engagement** pour construire le changement avec nos élèves

# Constat connu et toujours actuel Surreprésentation des garçons

Genre

mai 2016 (Office Fédéral de la Statistique)

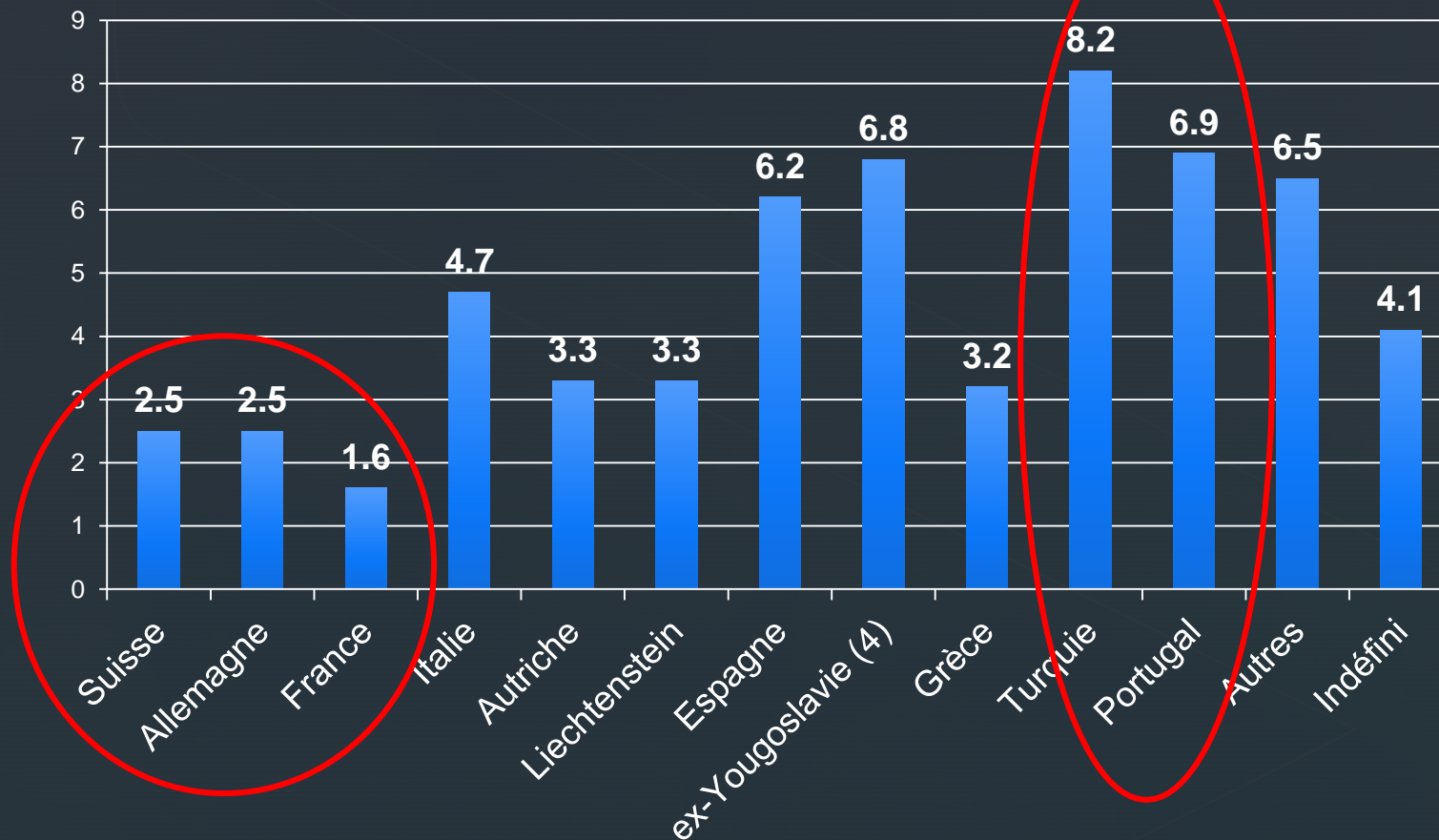
	1 <sup>er</sup> cycle (4-8 ans)	2 <sup>e</sup> cycle (9 à 13 ans)		spécialisé	Secondaire élémentaire	
Garçons	86044	237906	...	20272	68825	2/3
Filles	80986	229488	...	10988	30147	1/3

En Suisse, sur 920'000 élèves:

# Nationalité

Constat connu et toujours actuel  
Tous les passeports n'exposent pas  
aux mêmes risques de marginalisation scolaire

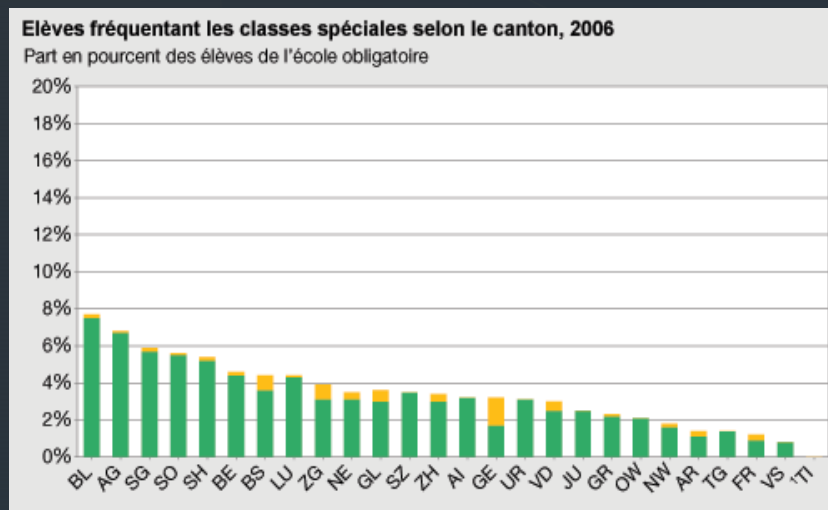
Pourcentage d'élèves en classes spéciales par nationalités (OFS, mai 2016)



# Lieux: canton et système scolaire

Constat connu et toujours actuel en fonction des cantons, variation des chances d'accès aux études et des risques d'échec scolaire

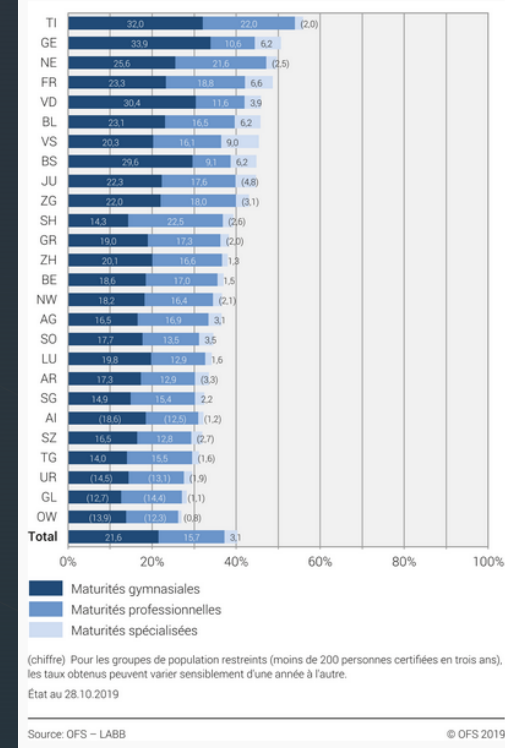
Pourcentage d'élèves en classe spéciales dans les cantons (OFS, 2006)



«Il apparaît que les cantons fonctionnant avec un système segmenté tendent à renforcer les inégalités d'acquis entre élèves.»

Taux de maturités selon le canton de domicile, en 2017

Taux net moyen 2016–2018 jusqu'à l'âge de 25 ans, en % de la population de référence d'âge correspondant



# Importance de la réussite scolaire pour l'accès à l'emploi



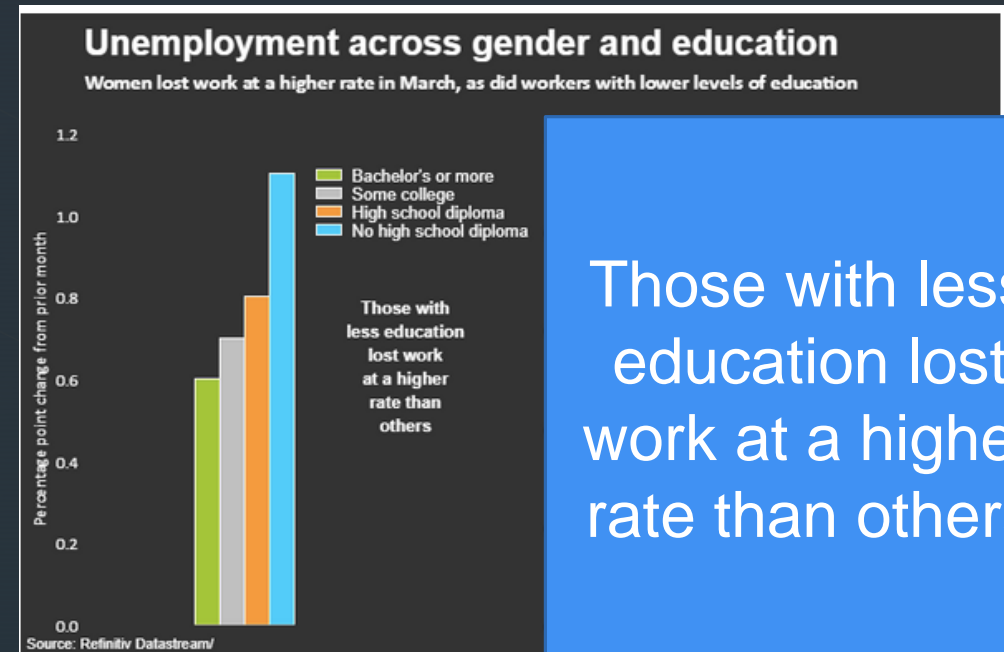
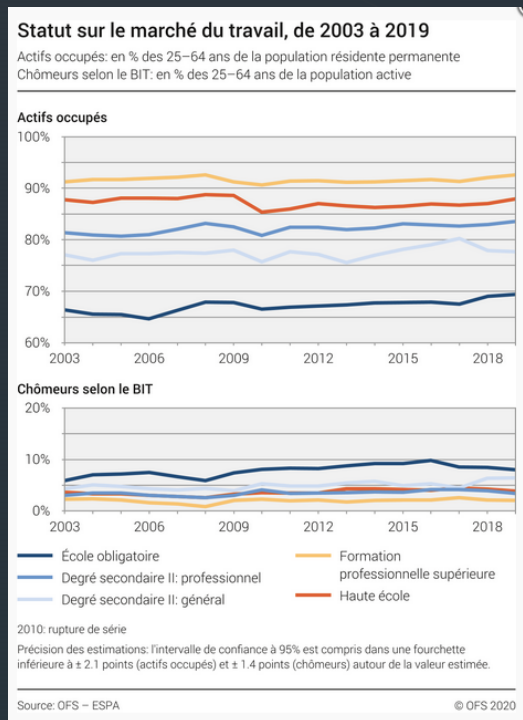
## Constat connu et toujours actuel

### Rapport du Conseil fédéral PN(2018)

En 2016: 615'000 personnes touchées par la pauvreté parmi lesquelles 108'000 enfants. Les plus exposées :

- Vivent seules ou dans un **ménage monoparental**
- **Celles qui n'ont pas terminé de formation postobligatoire**

Perte d'emploi en mars 2020 aux USA

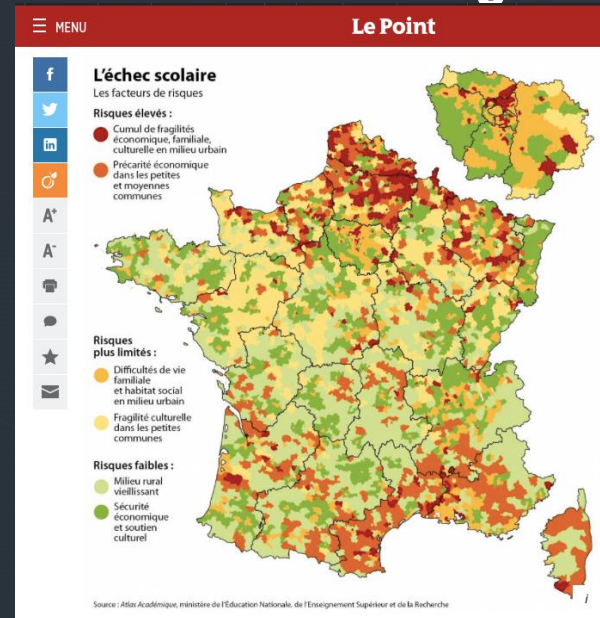


Those with less education lost work at a higher rate than others



## Constats identiques hors de nos frontières

Le *Point*, 1.7.2014 : Le ministère de l'Éducation nationale publie une étude sur les disparités sociales et le décrochage scolaire. Un Constat sans appel. (Source AFP)



## La carte de l'échec scolaire

[https://www.lepoint.fr/societe/la-carte-de-l-echec-scolaire-01-07-2014-1842354\\_23.php](https://www.lepoint.fr/societe/la-carte-de-l-echec-scolaire-01-07-2014-1842354_23.php)

## Comment l'école amplifie-t-elle les inégalités ?

CENESCO, Inégalités sociales et migratoires  
Rapport scientifique , sept.2016





Pauvreté et inégalités scolaires...  
**une vieille histoire** entre

avantages et désavantages



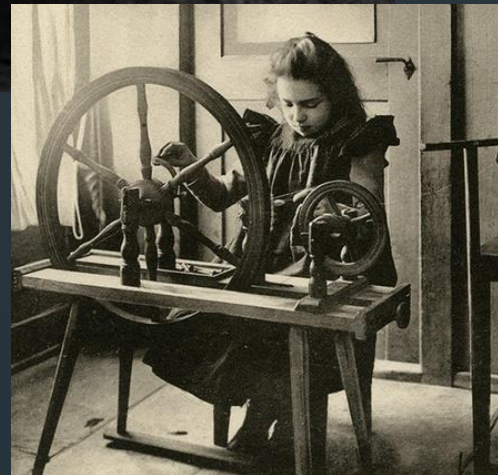
Malgré les déclarations et les lois, de fait,  
tous les enfants n'ont pas le même accès à l'école

## Quand l'école devient une obligation gratuite...

### 1870-80: Lois sur les fabriques

- Un nouveau public d'élèves sur les bancs d'école
- 1898 ouverture des premières classes spéciales pour *arriérés scolaires et indisciplinés* (Genève, Zurich, St.Gall)

Jusqu'en 1940, les enfants des familles pauvres sont absents des bancs d'école car ils travaillent pour soutenir leurs familles ou sont exploités.



Garçons au travail, établissement de Sonnenberg, Kriens, 1944. (Photo : Paul Senn, FFV, Kunstmuseum Bern. © GKS.)

[https://www.swissinfo.ch/fre/travail-des-enfants-en-suisse\\_l-enfance-vo%C3%A9e-des--enfants-des-fabriques-/43600218](https://www.swissinfo.ch/fre/travail-des-enfants-en-suisse_l-enfance-vo%C3%A9e-des--enfants-des-fabriques-/43600218)

# Depuis plus de 50 ans les recherches critiquent une école qui **désavantage les plus désavantagés**



# 2020\_ Baromètre de l'école

(Allemagne, Australie et Suisse) auprès de parents, élèves et acteurs scolaires (N=7116) durant premières semaines de pandémie

PH Zug  
IBB Institut für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie

**Baromètre de l'école**  
Baromètre de l'école  
Pour la Suisse, l'Allemagne et l'Autriche

Réalisé par l'Institut de management et d'économie en éducation (Instituts für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie IBB) de la Haute école pédagogique de Zoug, en partenariat avec le Service de la recherche en éducation (SRED) du Canton de Genève.

**WELSONLINE**  
September 1-4, 2020  
[WELSONline.EduLead.net](http://WELSONline.EduLead.net)

**Baromètre de l'école (échange d'expériences et de savoir-faire) – les défis de l'école et de la formation face au Covid-19**

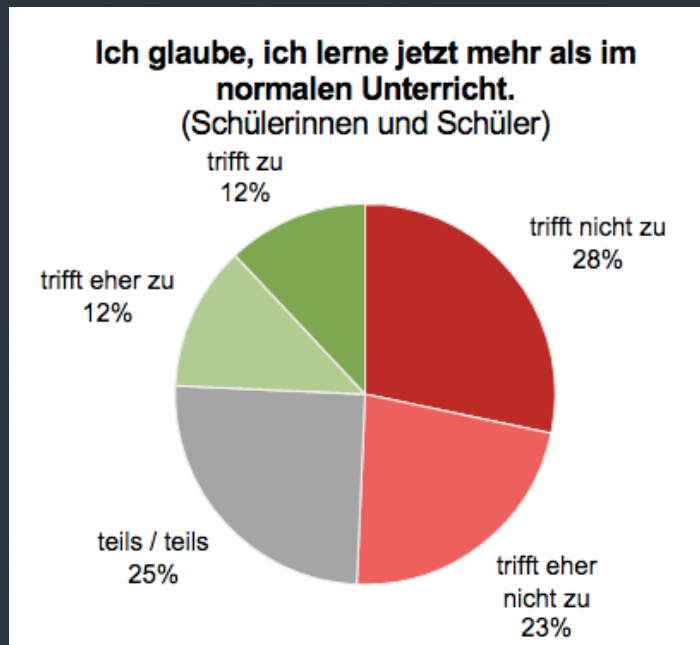
Réalisé par l'Institut de management et d'économie en éducation (Instituts für Bildungsmanagement und Bildungsökonomie IBB) de la Haute école pédagogique de Zoug, en partenariat avec le Service de la recherche en éducation (SRED) du Canton de Genève.

<http://www.bildungsmanagement.net/Schulbarometer/fr/>

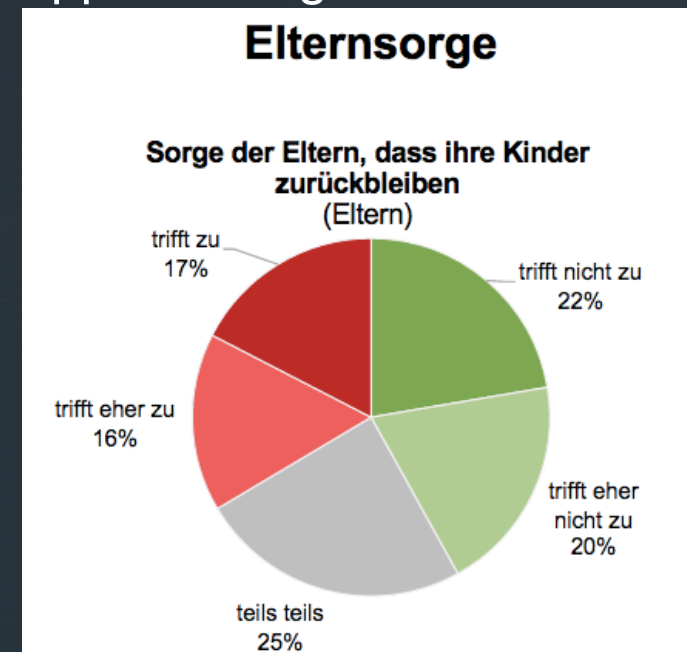
► Que dit l'enquête?

- Certains élèves peuvent apprendre sans être en classe
- Tous les parents n'ont pas tous le même souci face aux apprentissages

1/4 des élèves pensent réussir mieux en travaillant hors de l'école



1/3 des parents sont inquiets de retards possibles dans les apprentissages



# Eclairages nécessaires pour tenir compte des inégalités sociales à l'école



1967  
Dunn  
Chicago

1974  
GRESAS  
France / Paris

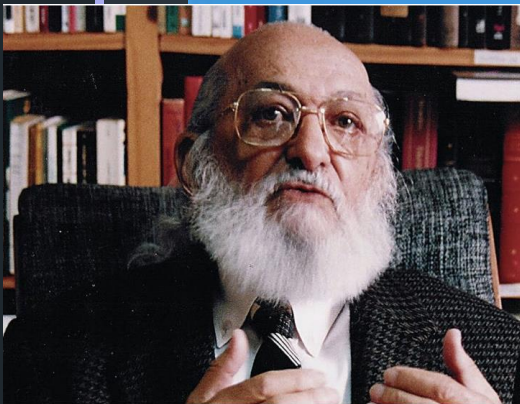
2012  
Gremion  
Suisse / Bienne

2008/2011  
Rist  
St. Louis  
Philadelphie

1986  
San Diego

1973

**Annette Lareau**



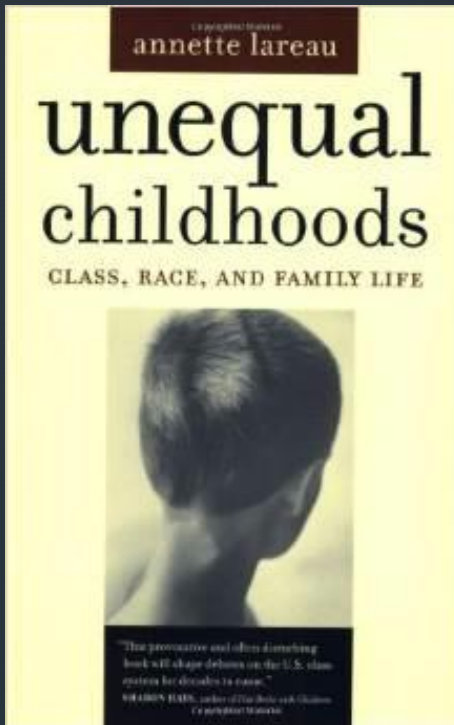
1968 / 1996  
Sao Paulo

**Paulo Freire**



Annette Lareau, Sociologue, Université de Pennsylvanie.

Enquête: 2003-2011



**Familles et éducation des visions différentes**

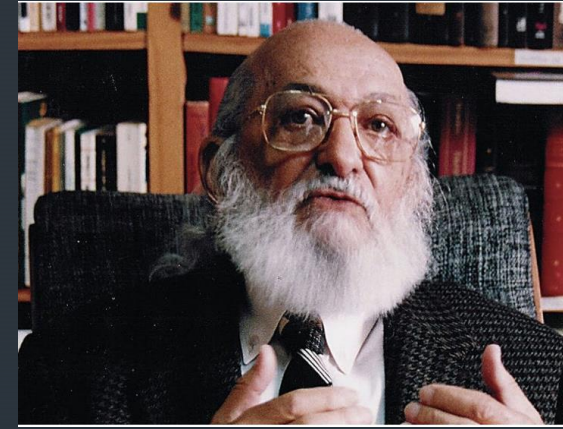
Familles cl. Moyenne

Education = capital à investir

Familles cl. Ouvrières et pauvres

Education = développement naturel

# Paolo Freire, pédagogue et philosophe, Brésil



1968/1974



**Pédagogie critique** et « **conscientisation** » :  
processus éducatif qui assure le passage de la  
«conscience naïve» à la «conscience critique»

«**L'idéologie** fataliste et immobilisante qui anime le discours néolibéral parcourt librement le monde(...) Ce livre est un choix décisif contre cette idéologie qui nous nie et nous humilie en tant qu'être humain».

«**Enseigner exige la conviction de ce que le changement est possible**»

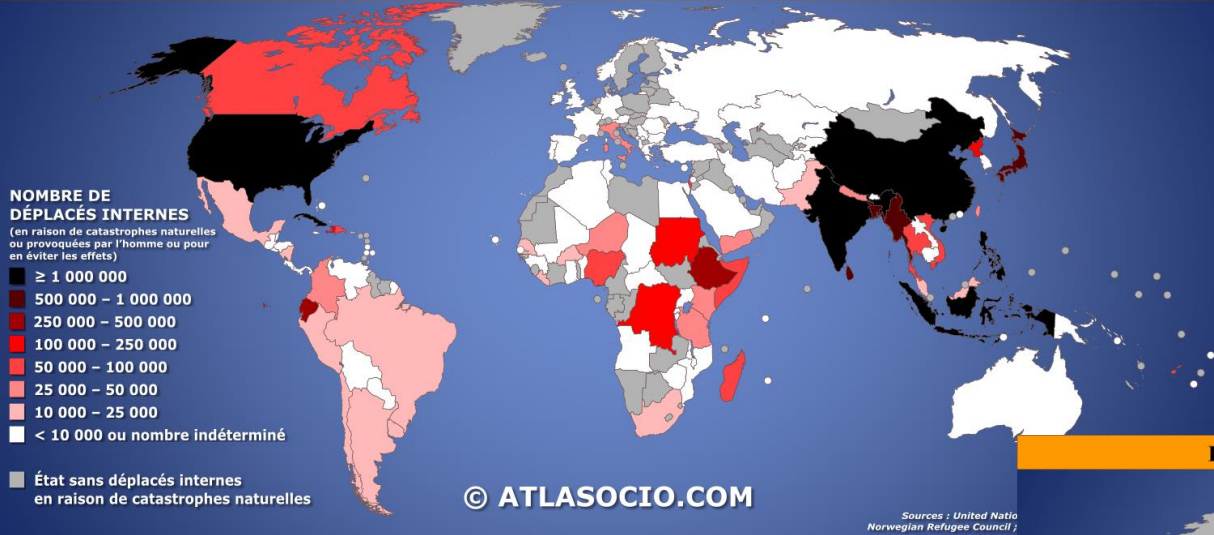
1996/2013

- Y a-t-il des pays où les enfants passent bien à travers de longues périodes sans aller en classe ?
- «Il y a plein d'endroits dans le monde où c'est un peu la routine».

«Beaucoup de résilience et des stratégies très diversifiées ont été développées (...) On ferme les écoles et le lendemain, tout est en place pour que les élèves du primaire ou du secondaire puissent continuer des activités éducatives à distance, en ligne, à la radio ou à la télé».

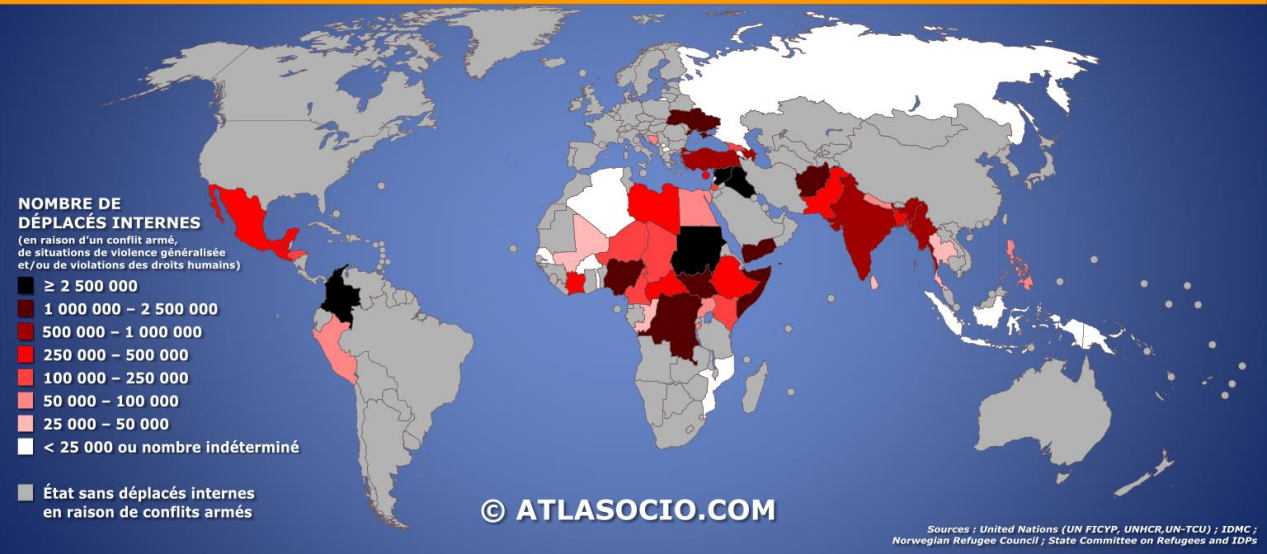
O. Arvisais, Chaire UNESCO

#### DÉPLACÉS INTERNES EN RAISON DE CATASTROPHES NATURELLES EN 2016



[https://plus.lapresse.ca/screens/c6befed4-4b93-497d-a49a-a6215afd7426\\_7C\\_0.html?utm\\_medium=Email&utm\\_campaign=Microsite+Share&utm\\_content=Screen](https://plus.lapresse.ca/screens/c6befed4-4b93-497d-a49a-a6215afd7426_7C_0.html?utm_medium=Email&utm_campaign=Microsite+Share&utm_content=Screen)

#### DÉPLACÉS INTERNES EN RAISON DE CONFLITS ARMÉS EN 2016



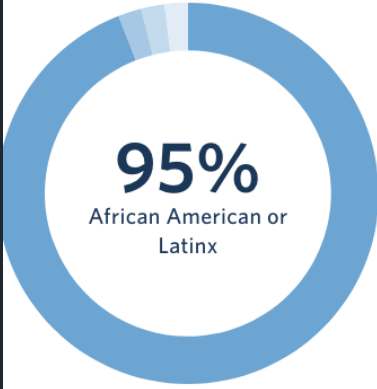
<https://atlasocio.com/cartes/recherche/selection/deplacés-internes.php>

# Des écoles qui visent l'avenir de chaque élève...

**KIPP:**



Number of Students <b>100,000+</b>	Number of Schools <b>255</b>	Grades Served <b>PreK-12</b>
---------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

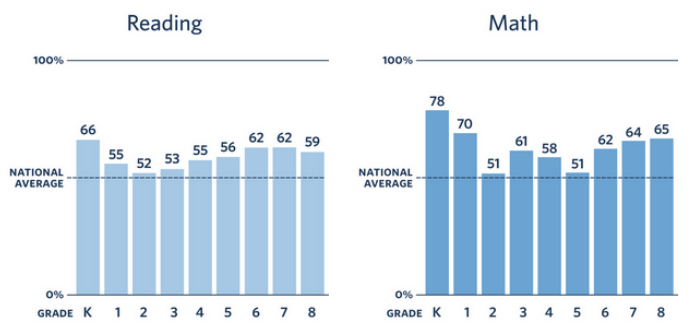


**88%**  
are eligible for federal free or reduced price lunch (FRPL)\*

**11%**  
receive special education services

**17%**  
are designated as Language Learners

**Percentage of Students Meeting or Exceeding Growth Targets in 2017-18**  
Across all grades and subjects, the majority of KIPP students are outperforming the national average for annual growth.



Growth targets represent fall-to-spring growth based on NWEA's MAP assessment.

[www.KIPP.org](http://www.KIPP.org)

*One of the first things they told us was that we all had the potential to go to college. I knew they meant it.*

— Lexi Johnson-Lee, Alumna, KIPP Minnesota Public Schools

▸ Pour une école qui vise l'avenir de chaque élève...

- **Attentes élevées** pour tous et **climat scolaire accueillant**:  
« Tous les élèves veulent apprendre, tous les élèves peuvent apprendre » [www.KIPP.org](http://www.KIPP.org)
- **Tirer parti du vécu et des savoirs des élèves**: la motivation nécessaire pour apprendre n'est pas un pré-requis.  
Freire : la « conscientisation » comme processus éducatif qui assure le passage de la « conscience naïve » à la « conscience critique »
- **L'éducabilité, c'est savoir que les « retards » se rattrapent**  
Pédagogie institutionnelle: apprentissages et plan de semaine et autogestion (Neil)



## à vous ...

1<sup>ère</sup> partie de discussion par groupe

- ▶ **Quelles sont vos observations, réactions, questions concernant les inégalités perçues ou découvertes?**

2<sup>ème</sup> partie de discussion par groupe

**Quelles sont vos idées, projets pour encourager vos/les élèves dans leur scolarité, dès cette rentrée?**



## à vous ...

1<sup>ère</sup> partie de discussion par groupe

- ▶ **Quelles sont vos observations, réactions, questions concernant les inégalités perçues ou découvertes?**

2<sup>ème</sup> partie de discussion par groupe

**Quelles sont vos idées, projets pour encourager vos/les élèves dans leur scolarité, dès cette rentrée?**

