

## Vers le pacifique

Apprendre à résoudre les conflits de manière pacifique



### EN BREF

**Thème** : Gestion des conflits, santé

**Type** : méthode d'enseignement

**Durée** : 50min prévues par atelier, adaptés ici sur 100min

**Niveau HarmoS** : Cycles 1-2, 1H –8H

**Nbre de classes et d'élèves** : 26 classes

**Lieu, Canton** : Estavayer-le-Lac, Fribourg

**Membre du Réseau d'écoles en santé (RSES)**: depuis 2004

### COMPETENCES EDD

- Penser de manière critique et constructive
- Participer à des processus collectifs
- Changer de perspective
- Assumer ses responsabilités et utiliser ses marges de manœuvre

### PER

FG 12  
FG 14-15

### DESCRIPTION

Christine Duc a travaillé au Québec en 2003-2004 et y a découvert une méthode pour apprendre la résolution des conflits de manière autonome et pacifique aux élèves. De retour à Estavayer-le-Lac, elle l'a présentée à ses collègues et l'école a décidé de se lancer. Ainsi, tous les élèves de l'école primaire d'Estavayer-le-Lac bénéficient, de cycle en cycle, de la méthode « Vers le pacifique ». Depuis 2005, sur les quatre sites de l'école, ce ne sont pas moins de 26 classes qui apprennent ainsi à gérer leurs conflits d'une manière autonome et pacifique.

### POINTS FORTS

- Permet de développer un langage commun pour toute l'école ; ainsi, tous les élèves peuvent s'adresser à tous les enseignants et vice-versa, puisque tout le monde parle le même langage.
- Méthode « clé en main », simple à mettre en place

### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

L'objectif central de « Vers le pacifique » est de prévenir la violence par la promotion de conduites pacifiques. Le programme vise alors à :

- Former les élèves à la résolution de conflits
- Développer chez les élèves le respect d'autrui
- Encourager des habiletés d'écoute, d'expression verbale et de maîtrise de soi

Cette méthode permet donc d'aller vers différents objectifs du PER, principalement en Formation Générale (FG12, FG14-15)

## ETAPES ET DEROULEMENT

---

- Se procurer la méthode (pour les différents cycles ou pour un seul, selon qu'on se lance en équipe ou seul-e). La méthode comporte pour chaque cycle une présentation de chaque atelier, un canevas de leçon, des fiches d'élèves, des affiches, cartons et des symboles des thèmes.
- Sur des périodes de deux ans (1-2H, 3-4H, 5-6H, 7-8H), neuf ateliers sont organisés. Par des discussions, des jeux de rôles, des mimes, des bricolages, des devinettes ou encore des histoires, les élèves abordent les thèmes du conflit, des sentiments, de la colère, de la communication, de l'écoute, de l'empathie, de l'estime de soi, de la recherche de solution et de la résolution de conflit. Tous les ateliers sont liés à une étape de la résolution de conflits : se calmer, se parler des faits et des sentiments, chercher des solutions, trouver une solution commune.

## BUDGET & FINANCEMENT

Informations sur les prix sur le site internet :  
<http://institutpacifique.com>

## CONTACT

Mme Christine Duc,  
[christine.duc@fr.educanet2.ch](mailto:christine.duc@fr.educanet2.ch)

## LIENS INTERNET

<http://institutpacifique.com/>  
<https://vimeo.com/141637238>

## APPORTS SPÉCIFIQUES ET IMPACT

---

Le programme est intéressant ici parce qu'il n'implique pas seulement une classe, un cycle, mais bien toute l'école. Le projet est donc soutenu par celle-ci et va même au-delà ! Certains parents ont en effet demandé à obtenir les affiches afin de poursuivre le programme à la maison. Pour marquer le coup, chaque site de l'école met de plus sur place au début de l'année scolaire un événement particulier pour lancer le projet : une marche, un arbre de la paix, un chant commun, etc. Ceci permet de rassembler les élèves autour d'une activité commune et de se lancer activement dans le projet. Et si les conflits n'ont évidemment pas complètement disparu de l'école d'Estavayer-le-Lac, les petits conflits impliquant 2-3 élèves sont moins nombreux et plus souvent réglés entre pairs.

## LIENS AVEC L'EDD

---

Ce programme va vers l'EDD dans le sens notamment qu'il permet à l'enfant d'être acteur de son environnement. En encourageant celui-ci, en le rendant capable de régler lui-même certains conflits, il peut assumer ses responsabilités et utiliser ses marges de manœuvre. Le programme est une contribution positive pour la santé psychologique et la paix individuelle, mais aussi pour le vivre-ensemble. Au-delà de l'élève lui-même, c'est toute l'école qui bénéficie de ces conduites.

## CONSEILS POUR SE LANCER

---

« Il ne faut pas avoir peur et se lancer ! Cette méthode est très facile à mettre en place puisque tout est prêt ! »

« L'idéal est de se lancer en équipe-école, mais ça ne peut pas faire de mal de se lancer tout seul ! »

« Cette méthode peut sembler prendre du temps dans l'enseignement, mais ce n'est pas le cas : elle ne demande presque pas de préparation, elle est vraiment facile à employer »

« Pour être plus efficace et ne rien oublier, c'est bien de prévoir un planning de quand on va traiter quel sujet »