



# Climat scolaire

## Définition(S) et enjeux

Caroline Veltcheff  
Directrice territoriale CANOPE Normandie  
Experte nationale climat scolaire et bien être  
Membre du laboratoire Bonheurs ( université de cergy pontoise)

LAUSANNE SEPTEMBRE 2019

Des champs de recherches congruents

**Santé**

**Addictologie**

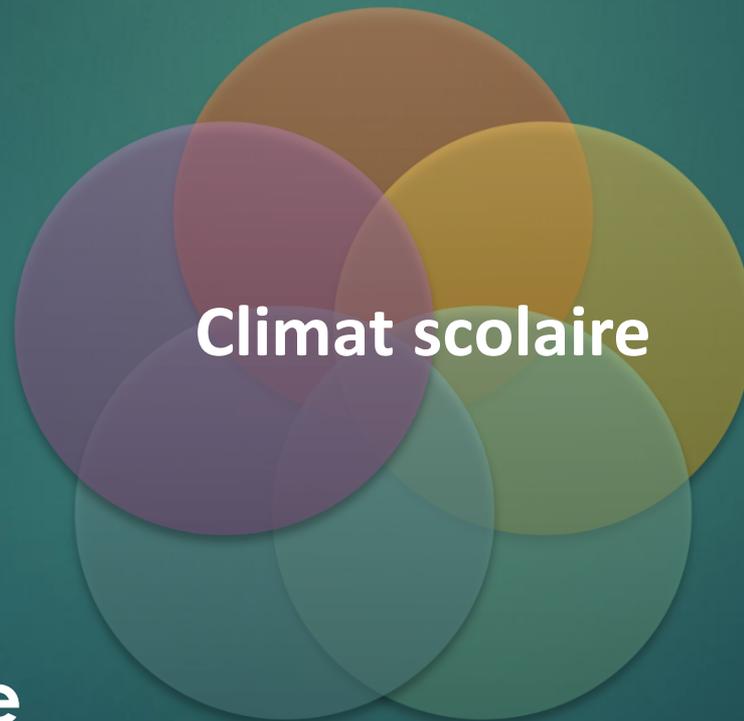
**Pédagogie**

**Sciences  
de  
l'éducation**

**Climat scolaire**

**Sociologie**

**Psychologie**



# Climat scolaire



Plus de 30 ans de recherches...

USA : D Gottfredson, J Cohen, R Astor

Israël: R BenBenishty

CANADA : M Janosz

France : E Debarbieux, B Moignard

Espagne : J Ortega

# Définir le Climat scolaire



Définition contextuelle :

Le CS non un état donné mais le résultat d'un processus complexe et mouvant

Définition systémique :

Le climat scolaire reflète le jugement qu'ont les parents, les éducateurs et les élèves de leur expérience de la vie et du travail au sein de l'école.

National school climate center (Cohen et alii, 2012)

Définition multifactorielle : quels facteurs?

# Définir le Climat scolaire

Facteurs en lien avec les organisations scolaires : Effet maître, effet établissement, effet classe; composition des classes, climat organisationnel, leadership

Facteurs multiples : de l'individu à l'organisation scolaire

NSC « le climat scolaire renvoie à la qualité et au style de vie à l'école. Le climat scolaire repose sur les modèles qu'ont les personnes de leur expérience de vie à l'école. Il reflète les normes, les buts, les valeurs, les relations interpersonnelles, les pratiques d'enseignement, d'apprentissage, de management et la structure organisationnelle inclus dans la vie de l'école ».

# Définir le Climat scolaire

Facteurs multiples : de l'environnement physique à la qualité des relations

OCDE 2008 :

Relations : positives, respectueuses de la diversité, décisions partagées, participation, collaboration, entraide, coéducation

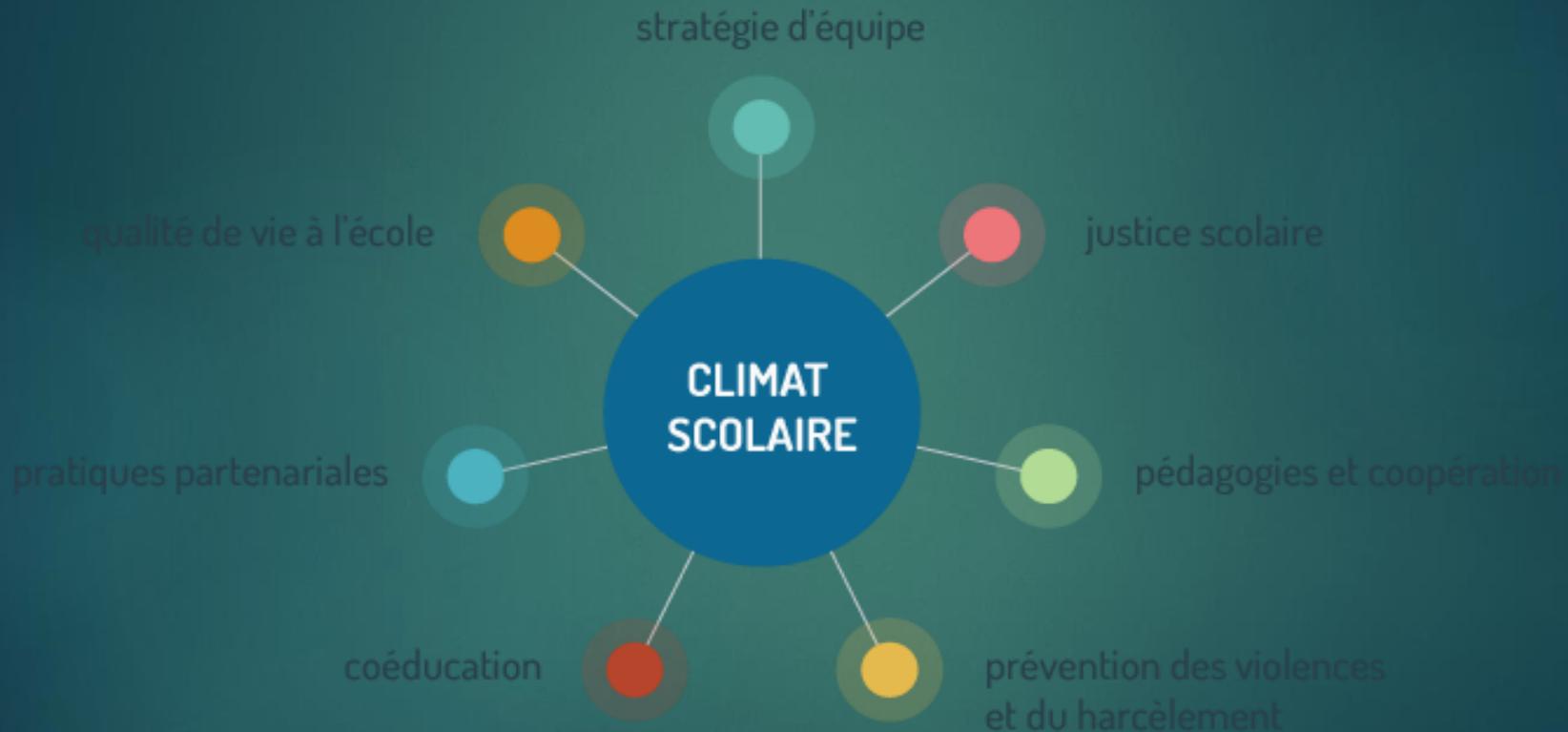
Enseignement et apprentissage : attentes élevées, pédagogie différenciée, apprentissage concret, créativité, apprentissage social et émotionnel en lien avec les disciplines, vision partagée et claire du projet d'école

Sécurité

Environnement physique

Sentiment d'appartenance

# 7 facteurs pour une méthode systémique



# Mesurer le Climat scolaire



Petite histoire des enquêtes de climat scolaire ...

Nationale

Locale

# Résultats d'une politique proactive sur le climat scolaire



Pour améliorer la réussite scolaire

Pour réduire les inégalités

Pour faire baisser la victimation

Pour améliorer le moral des élèves et des enseignants

Pour que l'établissement soit un lieu motivant et structurant

En d'autres termes, les résultats d'un climat scolaire positif sont :

- l'amélioration des résultats scolaires,
- l'amélioration du bien-être des élèves et des adultes,
- la diminution notable du harcèlement,
- la diminution des problèmes de discipline,
- la diminution des inégalités scolaires,
- une plus grande stabilité des équipes,
- une baisse de l'absentéisme et du décrochage scolaire.

Un bon climat scolaire améliore l'implication des élèves dans les apprentissages et développe l'estime de soi.

Un bon climat scolaire améliore les résultats scolaires, indépendamment des facteurs socio-économiques initiaux (Astor, Benbenishty, Estrada, 2009).

Le lien indiscutable entre « climat scolaire », qualité des apprentissages, réussite scolaire et victimation dans l'établissement est largement établi par la recherche.

Un climat scolaire serein permet de réduire le stress, d'éviter l'isolement.

# SE DOTER D'OUTILS DE PREVISION

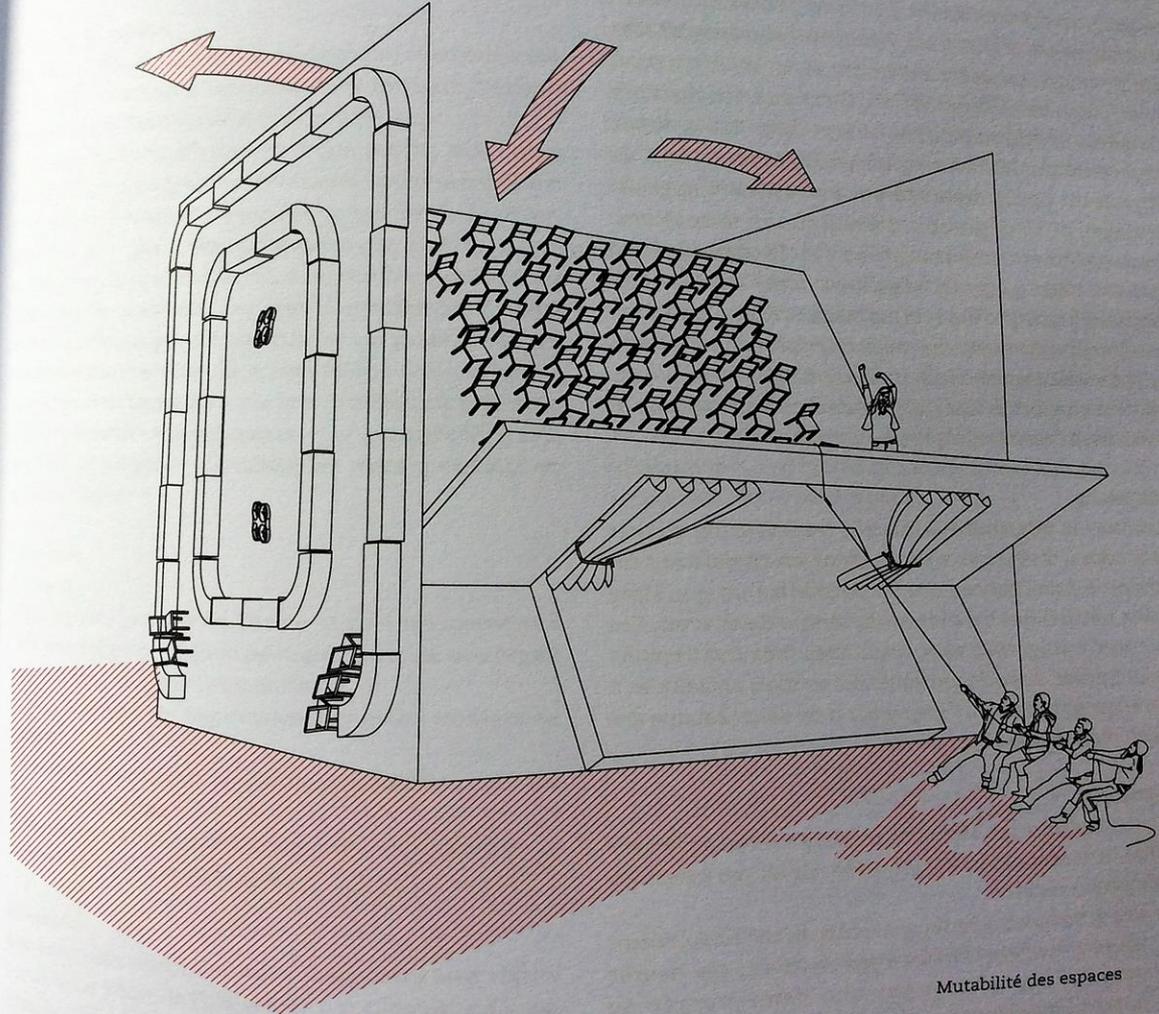
Au niveau académique

Au niveau de l'établissement

... selon une logique d'adhésion et d'exemplarité

Prévoir dans le temps

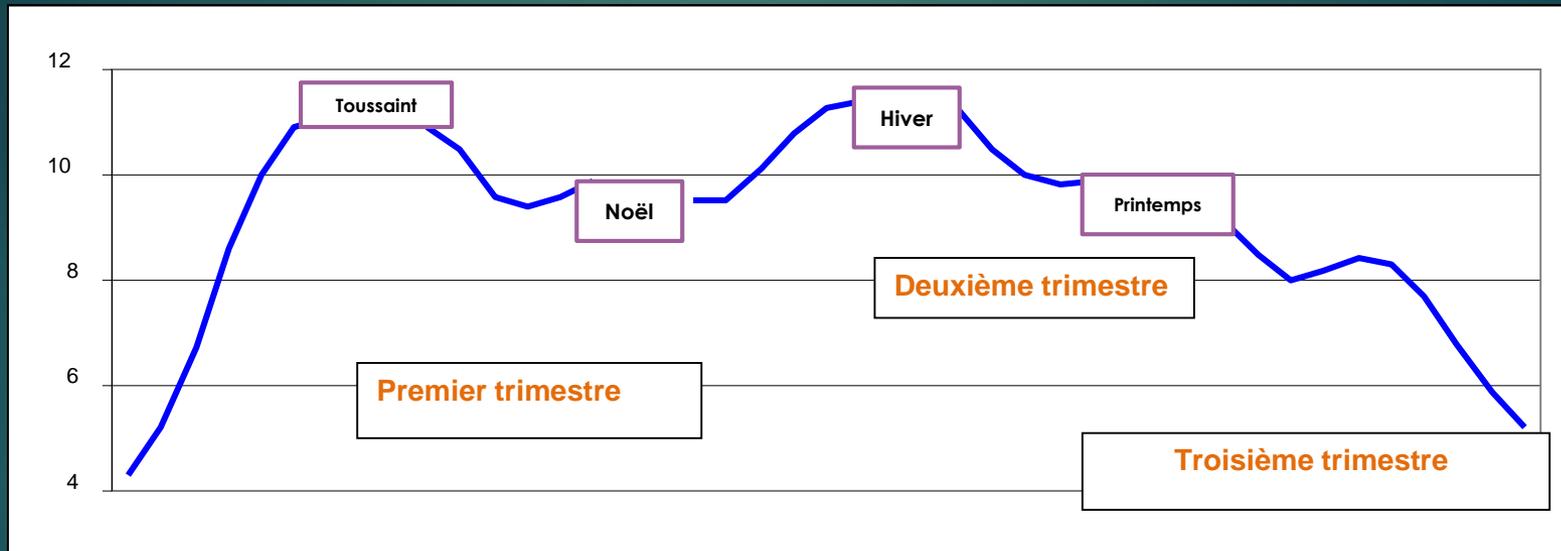
- ▶ Prévoir selon les fonctions
- ▶ Prévoir selon le type d'établissements
- ▶ Prévoir selon les élèves: filles/ garçons, EP, niveau d'enseignement



Mutabilité des espaces

# Prévoir dans le temps

- ▶ Courbe des signalements par jour (moyenne sur 4 ans), Source : dapep, académie de Versailles



# Prévoir suivant les fonctions

Source : Enquête DEPP, 2017

fonction	ICS codé	Mauvais /plutôt mauvais	Plutôt bon	Bon	TOTAL
Enseignant (filière générale)		30,0%	55,4%	13,8%	100%
Enseignant (SEGPA, classes spécialisées)		40,7%	51,2%	7,6%	100%
PERDIR		6,4%	39,3%	53,1%	100%
CPE		16,7%	55,3%	27,1%	100%
Autre personnel vie scolaire		30,5%	58,2%	9,9%	100%
Personnel de service		24,1%	59,8%	16,1%	100%
Personnel administratif		19,5%	55,1%	24,2%	100%
médico-social		20,2%	64,0%	14,6%	100%
Autres		24,4%	60,1%	14,2%	100%
<b>TOTAL</b>		<b>28,7%</b>	<b>54,4%</b>	<b>15,7%</b>	<b>100%</b>

# Prévoir selon les élèves

- ▶ Selon les niveaux : 6<sup>ème</sup>- 5<sup>ème</sup> vs 4<sup>ème</sup> – 3<sup>ème</sup>
- ▶ Selon le genre : filles/ garçons  
Les garçons les plus auteurs, les plus victimes, les plus exclus les plus décrocheurs
- ▶ En EP/hors EP: écarts enquête DEPP 2011, 2013,2015 :  
filles davantage victimisées en EP
- ▶ Dans l'EPL/ hors l'EPL : des cyber élèves  
Enquête 2011- Enquête 2014 : +27% des phénomènes de cyber victimation
- ▶ Harcèlement : très sévère à sévère : 1 élève sur 10

# Exclusions temporaires en nombre d'élèves (UPEC, LIRTES, Benjamin MOIGNARD) 70 EPLE sur un département

	Nbre d'élèves exclus	Nbre d'élèves exclus en moyenne par mois et par établissement	Nombre d'élèves exclus en moyenne par jour ouvré et par établissement	Nombre de jours ouvrés
Septembre	<b>1876</b>	45,76	<b>2,54</b>	<b>18</b>
Octobre	<b>7869</b>	145,72	<b>7,29</b>	<b>20</b>
Novembre	<b>3456</b>	55,74	<b>3,72</b>	<b>15</b>
Décembre	<b>2345</b>	46,90	<b>3,13</b>	<b>15</b>
Janvier	<b>1599</b>	29,07	<b>1,45</b>	<b>20</b>
Février	<b>3532</b>	60,90	<b>2,44</b>	<b>25</b>
Mars	<b>2765</b>	53,17	<b>3,54</b>	<b>15</b>
Avril	<b>2699</b>	52,92	<b>2,65</b>	<b>25</b>
Mai	<b>2234</b>	39,89	<b>2,66</b>	<b>25</b>
Juin	<b>2034</b>	45,20	<b>1,81</b>	<b>25</b>

# Opinion des élèves sur le climat scolaire dans leur collège (%)

Source : MEN-DEPP, Enquête nationale de climat scolaire et de victimation auprès des collégiens 2017, 2013 et 2011. Réf. : Note d'information, n° 17.30. © DEPP

Climat scolaire	Collégiens 2011	Collégiens 2013	Collégiens 2017	Sexe		Type d'établissement		
				Filles	Garçons	REP+	Rural hors REP+	Urbain hors REP+
Tout à fait bien ou plutôt bien dans son collège	92,8	92,5	94,1	93,7	94,5	92,5	93,7	94,2
Ambiance tout à fait bonne ou plutôt bonne entre les élèves	83,6	82,3	84,3	83,6	84,9	79,7	87,0	84,2
Relations avec les enseignants très bonnes ou bonnes	86,1	87,0	87,5	90,3	84,9	84,9	89,3	87,5
Les relations avec les autres adultes sont bonnes ou très bonnes	90,7	90,6	92,7	93,8	91,6	91,6	94,2	92,6
<b>Les punitions données sont très ou plutôt justes</b>	<b>67,2</b>	<b>67,5</b>	<b>70,1</b>	<b>75,0</b>	<b>65,5</b>	<b>67,0</b>	<b>71,4</b>	<b>70,1</b>
A été puni au moins une fois dans l'année		64,2	66,6	55,7	77,1	68,4	65,6	66,6
Trouve que les notes sont très justes ou plutôt justes		86,6	84,2	86,2	82,4	81,7	85,0	84,3

# Prévoir selon les personnels

- ▶ Le point de vue des directeurs/ chefs d'école: ce qu'il croit qu'on lui demande
- ▶ Le point de vue des enseignants : ce qu'ils croient qu'on leur demande
- ▶ ...

# Méthode: le diagnostic partagé

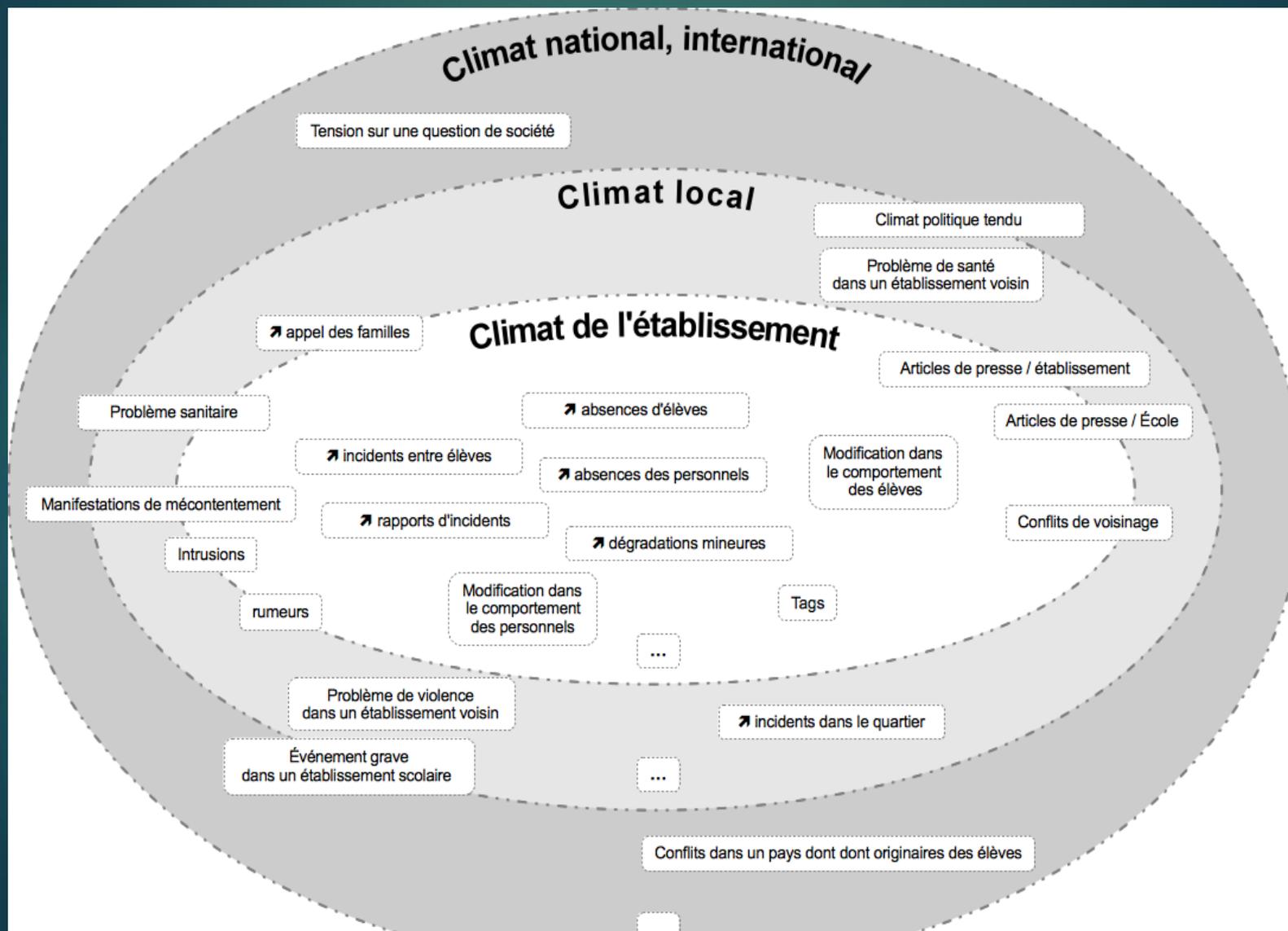
## Éléments de diagnostic

- ▶ Attention portée aux signaux faibles et aux éléments classiques de diagnostic (vie scolaire, infirmerie, parents, RH...)
- ▶ Signalements : qualité et retours sur les signalements
- ▶ Outil d'autodiagnostic
- ▶ Enquête locale de climat scolaire et de victimation

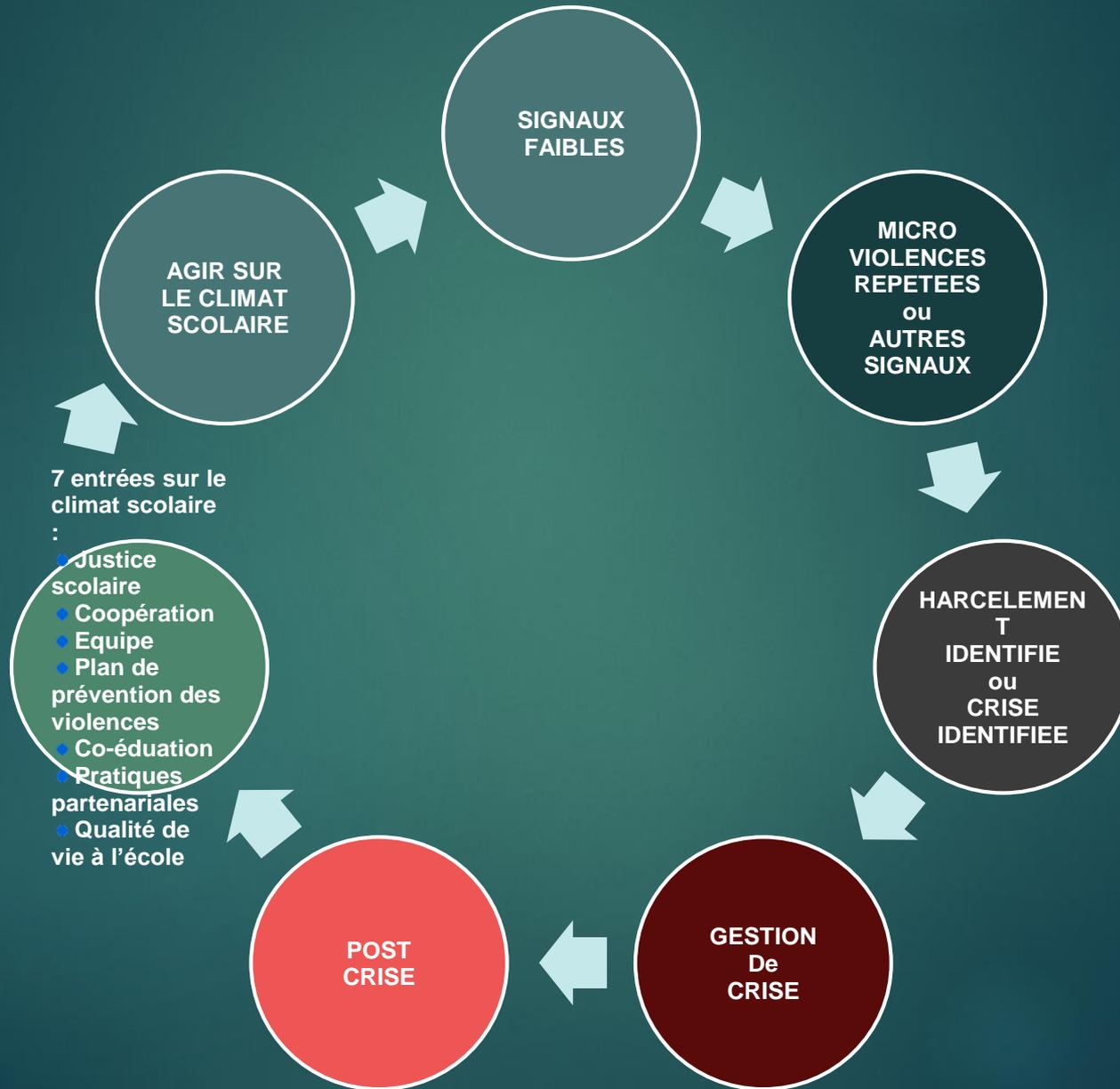
Un bon diagnostic est un diagnostic qui CROISE les informations

# Prendre en compte les signaux faibles

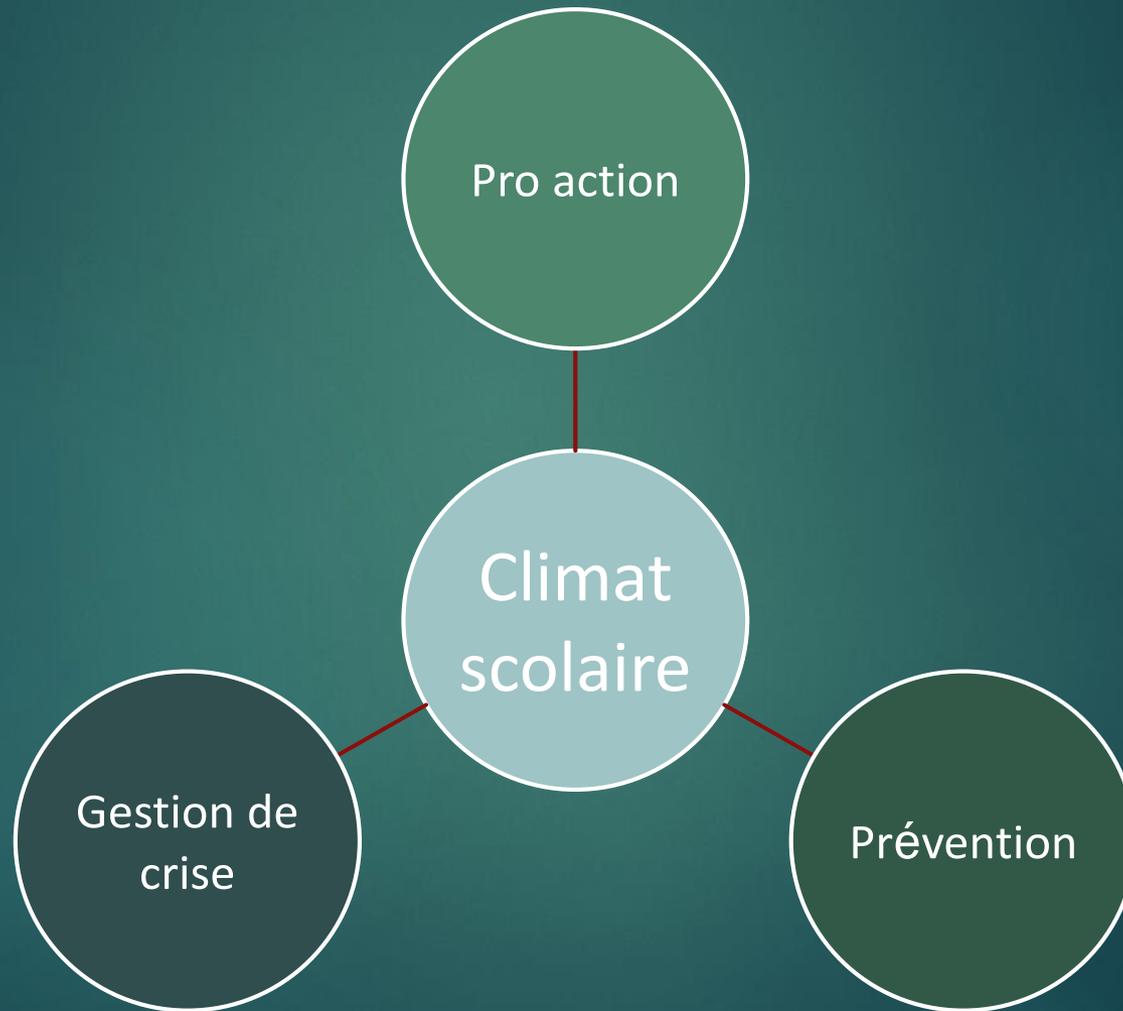
## Académie de Lille



# METHODE DE TRAVAIL: SYSTEMIQUE et PRO-ACTIVE



# Méthode : trois angles d'intervention



# Programme Motivaction- académie de Rouen

M Janosz, PU Montréal

Du côté des élèves

## Déterminants de la persévérance scolaire

- Fonctionnement scolaire
- Rendement (français/math)
- Utilité perçue de l'école, attrait de l'école
- Sentiment de compétence (français/math)
- Sentiment d'appartenance
- Volonté d'apprendre (français math)
- Assiduité, discipline

## Soutien scolaire et relations sociales

- Demande d'aide, relations avec les enseignants
- Soutien/ supervision/ valorisation/ aspirations scolaires des parents
- Investissement scolaire des amis

## Difficultés scolaires et psychosociales

- Difficultés d'attention, sentiments dépressifs
- Avantages perçus à décrocher
- Agressivité/délinquance/consommation de substances
- <https://vimeo.com/159367396> : 1mn57- 2mn14

# Programme Motivaction- académie de Rouen

M Janosz, PU Montréal

Du côté des adultes

Facteurs facilitateurs de la persévérance professionnelle

Implication des acteurs et communication

- Collaboration mentors enseignants
- Soutien de la direction
- Implication et communication avec les parents
- Sentiment de compétence
- Sentiment d'appartenance
- Climat de confiance avec les jeunes

Aménagements, formations et outils

- Décharge
- Soutien/ supervision/ valorisation/ aspirations scolaires des parents
- Accès aux données (Edt et Pronotes)
- Organisation du temps minimisant les conflits
- TEP
- Apprentissage du protocole

Nature et caractéristiques de Motivaction

Apports théoriques / outils/ livres

- <https://vimeo.com/159367396> : 6mn46- 8mn7

# Méthode : faire du lien

1. Entre les données de la recherche
2. Entre les acteurs dans un établissement
  - ▶ Croiser l'information
  - ▶ Analyser des faits apparemment mineurs dans toutes leurs implications systémiques
  - ▶ Croiser les points de vue sur les mêmes faits
  - ▶ Pourquoi pas un groupe d'analyse en académie/ dans l'établissement?

# Méthode : réflexion déontologique préalable

- Une posture non-jugeante
- Une posture d'ami critique
- Un fonctionnement de la prise de décision qui repose sur : le droit, la déontologie, l'éthique : toute procédure est soumise aux principes généraux du droit, tel que le principe du contradictoire ainsi que la règle du "non bis in idem", le principe de proportionnalité, le principe d'individualisation et l'obligation de motivation.

# Méthode : Jamais seul

- ▶ A l'interne de l'établissement: stratégie d'EQUIPE, procédures explicites, réseau de personnes ressources connu des personnels, des élèves, des familles
- ▶ A l'externe de l'établissement (bassin/ département/ académie):
  - l'équipe académique climat scolaire fait une offre de service aux établissements
  - les directeurs connaissent tous les partenaires et services possibles

# Donner du sens aux instances et à chaque micro décision posée

- ▶ Cette décision a-t-elle un impact positif sur le climat scolaire?
- ▶ Cette décision a-t-elle un impact négatif sur le climat scolaire?
- ▶ Ex: les voyages scolaires, les « options », les filières, le CESC?, les transports scolaires, le fonctionnement de l'internat...

# POUR ALLER PLUS LOIN

Pour un climat scolaire positif, 2015, C. Veltcheff, Canopé éditions, 2015

Oser le bien-être au collège, 2016, C. Veltcheff, Ch Garcia, éd le Coudrier

Innover dans l'école par le design, 2017, Canopé, Cité du design Saint Etienne

Site web national : [www.reseau-canope.fr/climatscolaire](http://www.reseau-canope.fr/climatscolaire)

Concours : Archiscola : concours d'idées 2017, <https://www.u-cergy.fr/fr/laboratoires/ema/actualites/actualite-publication/concours-d-idees-archiscola.html>

Appel à projets : <http://www.caissedesdepots.fr/un-appel-manifestation-dinteret-pour-les-espaces-educatifs-de-demain>

# Merci!