
Atelier 4

Analyse de pratique : une ressource nécessaire

Sylviane Pfister, formatrice, Espace ressources, Lausanne

Enseigner, c'est à la fois transmettre des connaissances et éduquer les comportements sociaux. La qualité de la relation avec les élèves est un facteur important dans le climat de travail qui va pouvoir permettre les apprentissages.

Si les difficultés relationnelles sont inévitables dans les processus d'apprentissages sociaux, l'enjeu est de traiter les difficultés avec le recul nécessaire et de pouvoir se distancer de ses propres émotions afin de pouvoir offrir aux élèves, individuellement et collectivement, une action réfléchie plutôt que réactive.

L'analyse de pratiques professionnelles – ou supervision – est un soutien utile dans le contexte scolaire : ces rencontres, en groupe de pairs, permettent à la fois de soulever les difficultés, de les partager, de découvrir d'autres points de vue, d'élargir aussi ses propres connaissances par un partage de ressources et d'expériences personnelles.

La présence d'un tiers – le superviseur-e ou animateur-trice des rencontres – est un élément catalyseur de la richesse de chacun et du groupe : par sa présence de tiers, non impliqué, par ses connaissances personnelles, il contribue à faire circuler la parole en sécurité, à être le témoin de ce qui a été dit, ainsi qu'à apporter d'autres connaissances, d'autres idées, d'autres compréhensions qui viennent compléter celles qui sont déjà apparentes.

Dire	exprimer, mettre à l'extérieur
Penser	prendre du recul, voir autrement
Agir	pour modifier ce qui est, sortir de la réactivité en s'appuyant sur le groupe permet de voir différemment

Les tâches éducatives et enseignantes ont en commun de semer des doutes, des remises en question chez les enseignants-e-s. L'analyse de pratiques est un temps de dialogue qui permet de transformer les doutes en richesses afin qu'ils n'envahissent pas et ne perturbent pas la créativité nécessaire aux temps passés avec les élèves.

Mettre des mots, partager les tensions, contribuent également à réguler les émotions des enseignant-e-s afin qu'ils puissent prendre du recul dans ce qui les contrarie ou les questionnent, ce qui a pour conséquence de prendre soin également de leur santé.

Au Brésil, un proverbe dit : *Mettre des mots pour éviter les maux.*