

Atelier : "La formation des élèves à la coopération"

Lausanne – 28 septembre 2016

Sylvain CONNAC

Maître de conférences en Sciences de l'Education – Université Paul Valéry de Montpellier

Cet atelier présentera et étudiera un protocole de formation des élèves à la coopération, de manière à ce que les enseignants puissent les autoriser, aux moments didactiquement opportuns et avec quelques conditions, de demander de l'aide à un camarade ou d'en apporter à certains qui en manifesteraient le besoin. Il s'agira également de discuter des modes d'organisations effectives, pour des élèves en primaires ou des adolescents dans le secondaire.

Cet atelier privilégiera le tutorat. A sujet de ce statut, quatre conditions émergent des recherches :

- 1- Avoir suivi une formation (proposée à tous les élèves)
- 2- Etre volontaire (parce que forcer quelqu'un à aider peut diminuer la qualité de son investissement)
- 3- Avoir réussi « un brevet » de tuteur (pour manifester la compréhension théorique de la formation)
- 4- Ne pas avoir perdu son statut de tuteur (pour manifester la compréhension pratique de la fonction)

« Les élèves tuteurs, pour être efficaces, doivent être suffisamment bien formés à ce rôle et être supervisés régulièrement » (Bensalah, Berzin, 2009, p. 78). La formation aux gestes coopératifs consiste à transmettre un contenu spécifique, relatif à l'élève qui aide mais également à celui qui se fait aider (Le Ménahèze, 2002).

Nous présenterons un contenu de ces formations des élèves ainsi que plusieurs types d'exercices à la coopération. Au terme de cette formation, qui peut durer entre 1h30 et 2h00, l'enseignant propose aux élèves qui souhaitent devenir tuteurs de passer un « brevet ». Nous en indiquerons plusieurs. Ce brevet reprend les éléments essentiels abordés collectivement et permet d'attribuer la fonction de tuteur aux élèves qui ont manifesté la compréhension de ce qui est attendu.

Bibliographie :

- Baudrit, A. (2007). *Le tutorat, richesse d'une méthode pédagogique*. Bruxelles : De Boeck.
- Bensalah, L. et Berzin, C., (2009). Les bénéfices du tutorat entre élèves, *L'orientation scolaire et professionnelle*, 38/3.
- Connac, S. (2009). *Apprendre avec les pédagogies coopératives, démarches et outils pour l'école*. Issy-les-Moulineaux : ESF éditeur.
- Connac, S., Fontdecaba, S. (2013). Mieux apprendre avec la coopération. *Cahiers Pédagogiques* (dossier), No 505, 10-57.
- Le Gal, J. (1999). *Coopérer pour développer la citoyenneté*. Paris : Hatier.
- Le Ménahèze, F. et al. (2002). *Coopération et Pédagogie Freinet*, Nantes : Editions ICEM Pédagogie Freinet, No 33.
- Staquet, C. (2007). *Une classe qui coopère, pourquoi ? Comment ?* Lyon : Chronique sociale.
- Veltcheff, C., Vincent, J.F. (2016). *Mémento pour la coopération entre élèves au collège et au lycée*. Poitiers : Editions Canopé. <https://www.reseau-canope.fr/climatscolaire/agir/ressource/ressourceld/memento-pour-la-cooperation-entre-eleves-au-college-et-au-lycee.html>