



## Quelques apports de la pédagogie coopérative pour le climat, la motivation et la santé psychologique

Céline Buchs

Radix – septembre 2016

## Du travail de groupe à la pédagogie coopérative

« Qui écoute oublie, qui voit se souvient, qui fait apprend »

- Tu me dis, j'oublie
- Tu m'enseignes, je me souviens
- Tu m'impliques, j'apprends

### Le travail de groupe

- une manière d'engager cognitivement et socialement les élèves
- un outil pédagogique intéressant
- mais il ne suffit pas de mettre les élèves en groupe pour que ça marche

L'approche proposée = cooperative learning (USA 70's)

(Johnson & Johnson, 2015; Slavin, 2011; Topping, Buchs, Duran & Van Keer, à paraître; Buchs, sous presse, 2016)

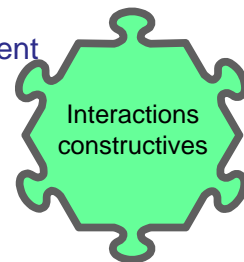
2

## Des interactions sociales au cœur des situations d'apprentissage

Engager tous les élèves dans les activités

➔ Interactions entre pairs au service

- des apprentissages
- du repérage des difficultés et forces
- des régulations interactives
- de la régulation de l'enseignement



3

## Des interactions constructives

Des interactions simultanées entre élèves avec une participation de tous

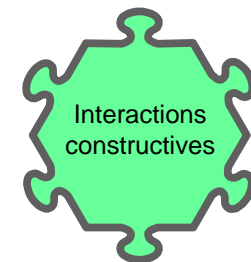
- ✓ s'assurer que les élèves sont prêts et confortables
- ✓ proposer une structure pour l'interaction (temps pour chacun)

Des interactions constructives :

Discuter des contenus,  
Expliciter les démarches et stratégies


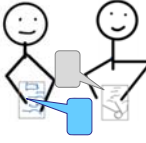

➔ soutien et valorisation des efforts

- ✓ résumés et enseignement
- ✓ échanges et co-construction
- ✓ confrontations et argumentation



4

## Lorsque vous proposez un travail de groupe, un travail en équipe, à quoi faites-vous attention ?

 2 min	<b>Formuler une réponse individuellement (2 minutes)</b> Lister les éléments auxquels vous faites attention.
 3 min	<b>Echange = 3 minutes en duos (voisin / voisine) ou en trio si besoin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Partager : résumer et expliquer</li> <li>Écouter</li> <li>Compléter</li> </ul> A tour de rôle chacun présente un élément listé. La personne de gauche commence.
 2 min	<b>Créer une nouvelle réponse que chaque personne peut expliquer</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Des éléments pour organiser le travail en équipe ?</li> <li>Des éléments pour préparer les personnes à coopérer ?</li> </ul>

→ Allers – retours



5

## Des principes pour organiser le travail scolaire en équipes

(Buchs, sous presse; Davidson, 1998; Sharan, 1999)

### Tâche de groupe

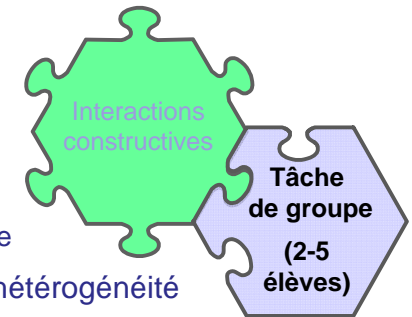
L'enseignant-e propose une réelle tâche de groupe nécessitant un apport de tous les membres

Favoriser des interactions individualisées entre pairs

### Des petites équipes

Pas de formule magique = structurer le travail comme alternative

Ne pas céder à la prescription de l'hétérogénéité = intérêt des groupes aléatoires



Organiser le travail en équipes

## Des principes pour organiser le travail scolaire en équipes

(Buchs, sous presse; Davidson, 1998; Sharan, 1999)

### Responsabilisation

L'enseignant rend

- la participation de tous possible et nécessaire
- les apprentissages individuels visibles

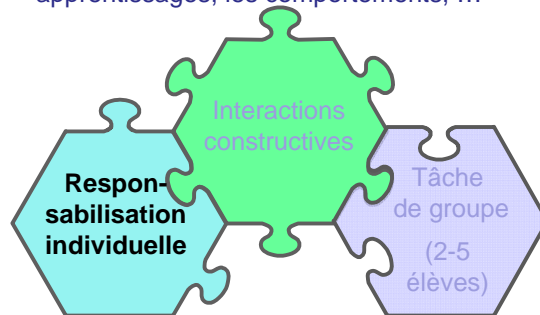
S'assurer que chacun fait de son mieux pour faire sa part du travail

Des responsabilités fonctionnelles, cognitives, sociales pour le fonctionnement de l'équipe, la progression de la tâche et des apprentissages, les comportements, ...

Les élèves

- font des efforts pour atteindre le but collectif
- se sentent responsables pour faciliter les efforts des autres

= responsabilités partagées



Organiser le travail en équipes

## Des principes pour organiser le travail scolaire en équipes

(Buchs, sous presse; Davidson, 1998; Sharan, 1999)

### Interdépendance positive

Renforcer les liens positifs entre les membres de l'équipe au niveau

- des résultats = raisons

- but
- récompenses

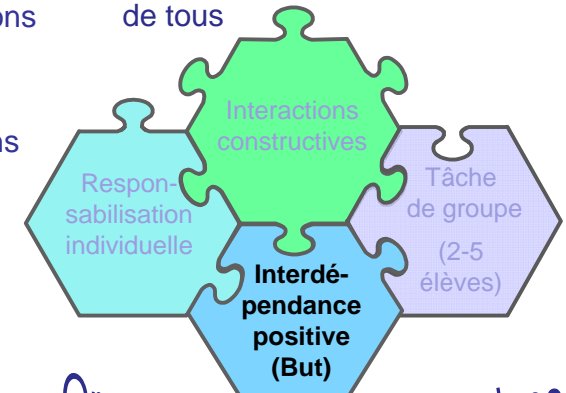
- des moyens = façons

- ressources,
- tâches,
- rôles

Rendre explicite la complémentarité

Tous les élèves œuvrent à la réalisation d'un but/objectif commun pour la réussite de l'équipe

Accent sur les apprentissages de tous



Organiser le travail en équipes

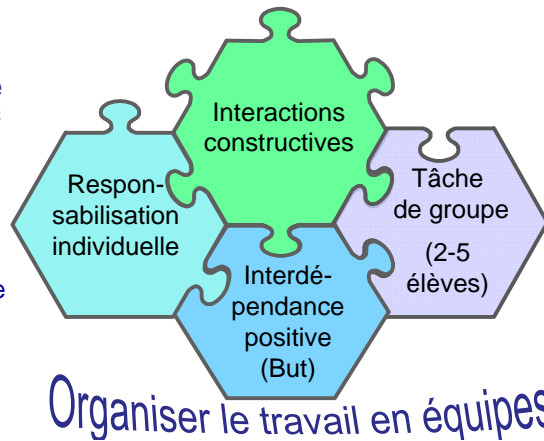
## Des principes pour organiser le travail scolaire en équipes

(Buchs, sous presse ; Davidson, 1998 ; Sharan, 1999)

### → Principes communs de l'apprentissage coopératif

Une situation structurée par l'enseignant(e) de manière à assurer

- ✓ un bon fonctionnement
- ✓ un travail profond et efficace



## Vers une pédagogie coopérative

→ Des éléments essentiels pour préparer les élèves à coopérer

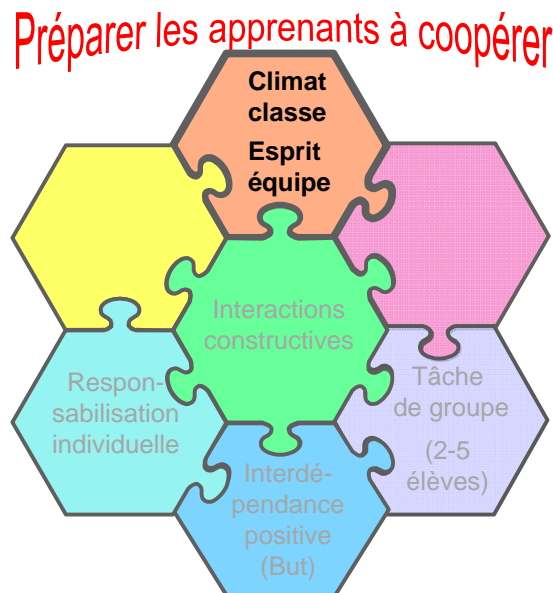


## Préparer les apprenants à coopérer

Le climat de classe et l'esprit d'équipe

Créer un contexte pour que les élèves osent s'exprimer et prendre des risques

- Posture de l'enseignant
  - relation de confiance
  - besoins des élèves
  - statuts des élèves
- Coopération et compétition (valeurs)
- Motivation orientée sur les apprentissages
- Relations positives entre élèves

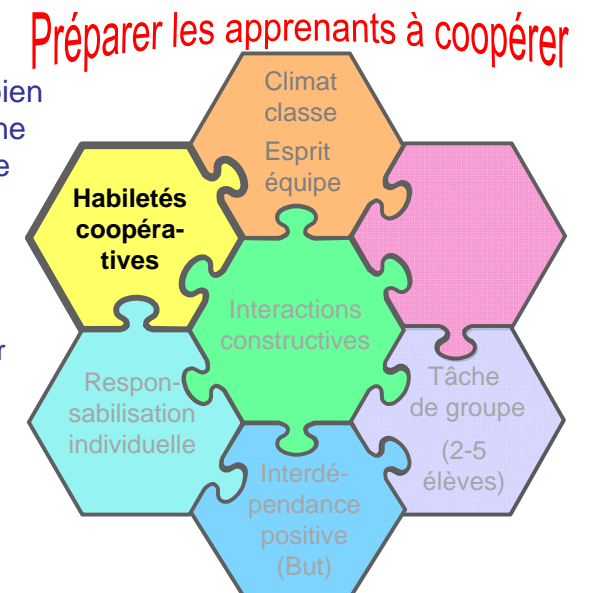


## Préparer les apprenants à coopérer

Habiletés coopératives

Expliciter la manière de bien travailler ensemble sur une tâche à réaliser en équipe

1. Déterminer la tâche de groupe
2. Déterminer si une habileté coopérative permet de bien travailler ensemble
3. Travailler l'habileté coopérative de manière explicite
  - Pourquoi ?
  - Comment ?

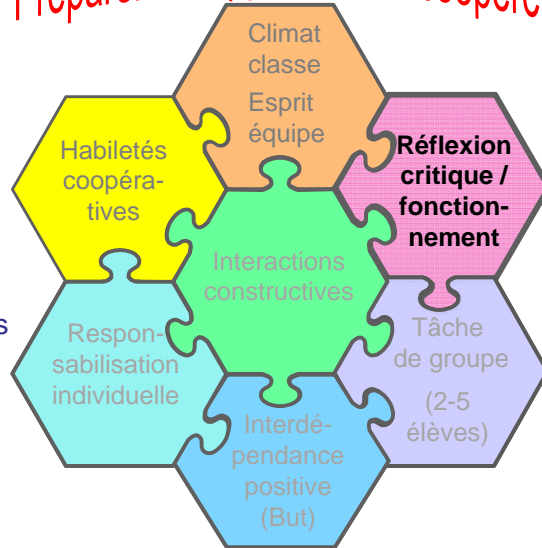


## Préparer les apprenants à coopérer

Réflexion critique sur le fonctionnement des élèves et des équipes

- Faire réfléchir les élèves sur leur fonctionnement, l'atteinte des objectifs scolaires et sociaux
  - Ce qui est utile
  - Ce qui peut être amélioré
- Donner des retours basés sur l'observation
  - immédiats
  - descriptifs
  - positifs
  - concrets
  - spécifiques

## Préparer les apprenants à coopérer



13

## Structurer les interactions

Une vraie question

- Risque de surcharge (notamment pour les élèves en difficulté)
- Bouscule le fonctionnement spontanée (vole la vedette aux élèves plus actifs)
- Peut être intrusif
- Planification exigeante

Est-ce que cela vaut le coup ?

14

## Les effets de la coopération (Johnson & Johnson, 1989, 2009)

Réussite scolaire	Motivation	Relations interpersonnelles	Ajustement psychologique
Productivité (produit de groupe)	Engagement et temps sur tâche	Attractions interpersonnelles	Estime de soi
Apprentissage	Intérêt envers la tâche / école	Relations entre groupes	Compétences sociales
Niveau de raisonnement	Normes réussite-apprentissage	Acceptation des différences	Maturité émotionnelle
Transfert des apprentissages	Attente de réussite	Soutien (personnel + académique)	Confiance, optimisme
	Curiosité pour en savoir plus		Autonomie
Pensée critique et métacognition			

## Merci pour votre attention

Celine.buchs@unige.ch



Vos questions  
Vos propositions ....