



***Journée RADIX - RSES***

***L'approche communautaire : une piste  
de promotion des ressources de  
l'école et de la société***

***Lausanne, le 18 septembre 2013***

# *Plan de la présentation*

---

1. La Fondation AACTS en bref
2. Les apports théoriques de PrévACTion
3. Le processus auprès des lieux d'intervention
4. Une illustration
5. Des outils

# Cadre légal

---

- Fédéral :
  - La Constitution fédérale de la Confédération suisse (1999, art. 3 et 118)
  - la Lstup (nov.'08)
  - ProMeDro III (2006-2011)
- Cantonal :
  - La Constitution du canton de Vaud (2003, art. 65)
  - Loi sur la santé publique (1985, art. 6, 28, 29, 31 et 51)
  - Loi sur les subventions (2005, règlement d'application de 2006)
- Régional :
  - Inscription dans les buts optionnels de la RAS (2007)

# AACTS : 3 lieux d'action

## LE CENTRE (CABS)

- L'accueil
  - L'approche genre
  - La réduction des risques
  - Piment Rouge
- Plus de 300 personnes différentes accueillies; entre 150 et 225 dossiers (2005-2012)
  - Personnes en grandes difficultés sociales et/ou en situation d'addiction
  - Accueil, prestations bas seuil, conseil, soutien, orientation et accompagnement socioéducatif et administratif des bénéficiaires et de leurs proches
  - Repas communautaires et démarche d'insertion Piment Rouge
  - Programme cantonal de prévention des maladies transmissibles. Échange de matériel de consommation, soins de base et orientation dans la chaîne de soins

# AACTS : 3 lieux d'action

## LE CENTRE (CABS)

- L'accueil
- L'approche genre
- La réduction des risques
- Piment Rouge

## LA RUE

- Travail Social Hors Murs dans les 10 localités de la Riviera
- 150 accompagnements moyen./an
- «aller vers» (Charte suisse des TSHM)
- Suivi de personnes fréquentant le CABS
- Suivi de personnes qui ne le font pas
- Projet urbain (action communautaire)
- Night Life (par ex. MJF depuis 2005)

# ***AACTS : 3 lieux d'action***

## ***LE CENTRE (CABS)***

- L'accueil
- L'approche genre
- La réduction des risques
- Piment Rouge

## ***LA RUE***

- Travail Social Hors Murs dans les 10 localités de la Riviera

## ***PrévACTion***

- Écoles secondaires
- Centres de formation
- Autres lieux à la demande

# Vos connaissances

---

Prévention des addictions ?

Promotion de la santé à l'école ?



# *Bases théoriques de la prévention à AACTS*

---

- Typologies d'intervention
- L'approche communautaire
- L'approche expérientielle
- Life skills



# Les typologies d'intervention

- **La prévention primaire** cherche à empêcher l'apparition de symptômes.
- **La prévention secondaire** vise à ce que les symptômes présents ne deviennent chroniques.
- **La prévention tertiaire** contribue à empêcher les complications dues à la chronicité des symptômes, et à prévenir les rechutes.
- **La prévention universelle** s'adresse à l'ensemble de la population indépendamment de la présence ou non de risques spécifiques identifiés.
- **La prévention sélective** vise des personnes ou groupes parmi lesquelles ont été spécifiquement identifiés des risques d'ordre environnementaux, sociaux ou familiaux.
- **La prévention indiquée** porte sur des personnes qui présentent des facteurs de risques individuels, par exemple une situation d'échec scolaire, des comportements agressifs ou anxieux, ou des symptômes d'addiction.

# L'approche communautaire

## *Pédagogie critique (P. Freire)*

- Promotion de la prise de conscience et de la participation active de l'apprenant à l'acte de connaissance
- Celui qui éduque se doit d'être impliqué dans le processus de recherche des moyens d'apprentissage par le dialogue et la critique permanente
- L'élève et le professionnel deviennent donc tous deux sujets et avancent ensemble. Ils évoluent vers la conscientisation par le dialogue et la co-construction
- Le spécialiste en matière de prévention doit permettre à l'élève (et aux adultes de l'école) de réfléchir sur ses propres capacités de réflexion et d'utiliser ses propres compétences que sont son pouvoir de discernement, sa prise de conscience ou encore sa capacité à choisir

## *L' «Empowerment»*

Sur 3 niveaux :

- **individuel** : appropriation d'un pouvoir par un individu (par ex., capacité de choix)
- **communautaire** : augmentation du pouvoir collectif de personnes appartenant à la même communauté (par ex., solidarité au sein d'un groupe d'élèves)
- **organisationnel** : mise en commun des ressources de personnes différentes (par ex., activation du groupe santé ou mise en lien avec des partenaires externes activables pour les élèves et/ou les enseignant-e-s)

# Life skills \_ compétences de vie

## Développement de ses propres compétences pour agir au sein de son environnement sociétal, selon 3 types complémentaires de compétences

- **Compétences sociales** : communication, négociation et refus (savoir dire non), assertivité, interactivité (pour le développement de relations saines), coopération, empathie et prise de perspectives.
  - **Compétences cognitives** : prise de décisions, résolution de problèmes, compréhension des conséquences à partir des actions, recherche d'alternatives face aux problèmes rencontrés, développement de la pensée critique, analyse de l'influence des pairs et des moyens de communication, analyse de la perception des normes et des croyances sociales, auto-évaluation et réflexion sur les valeurs.
  - **Compétences pour le contrôle des émotions** : gestion du stress et de l'anxiété, contrôle de la colère, augmentation du contrôle de soi, conscientisation des émotions, auto-évaluation, techniques de relaxation.
- *Ces trois compétences ne se déploient pas de manière séparée mais de manière complémentaire. Elles se renforcent mutuellement.*
  - *Dans les programmes de prévention des dépendances, ces trois compétences seront mises en avant notamment par l'entraînement de l'assertivité, le développement des stratégies de communication pour oser dire non, l'apprentissage de la négociation et de la résolution des problèmes, la conscientisation de la prise de décision.*

# L'approche expérientielle

- Chaque acteur est à même de pouvoir amener du savoir dans une expérience commune et de mener des réflexions et des actions de manière commune et coordonnée dans le cadre de situations complexes
- Chaque individu va réaliser au cours de sa vie des **expériences qui lui sont propres** et que dès lors aucun jugement de valeur ne doit être émis (cette vision fait écho au psychologue humaniste américain Carl Rogers et à son « approche centrée sur la personne »)
- **La dimension sociale des individus est centrale.** Les personnes en contact sont sur un pied d'égalité et apprennent de manière commune, l'une et l'autre. Et ce quelle que soit leur position (ex. des élèves qui n'ont pas d'expérience avec un produit ont fait l'expérience de leur propre position d'abstinence, et c'est une ressource pour les autres)
- Dans le cadre de la problématique liée aux addictions, l'approche expérientielle met un **accent fort sur les ressources réellement activables par les individus** (pairs, proches, enseignant-e-s, partenaires externes, etc.)

Morel Alain, « *L'approche expérientielle en intervention précoce* »,  
Journée d'échanges franco-suissees sur l'intervention précoce, Genève, 2013.

# *L'approche d'AACTS*

---

Nous tendons à atteindre le «concept pratique» suivant :

Les adultes et les élèves co-auteurs et co-acteurs de l'intervention, laquelle doit non seulement être circonstancielle, mais également s'inscrire dans la durée et concourir au climat général de l'école.

Concept évolutif PrévACTion, 2008

# *Avant : écoute*

---

*Demande de  
l'école*

*Contact avec  
les adultes  
de l'école*

*Rencontre  
des élèves*

# *Avant : écoute*

---

*Demande de  
l'école*

*Contact avec  
les adultes  
de l'école*

*Rencontre  
des élèves*

Porte d'entrée :  
prévention des  
abus de  
substances

# *Avant : écoute*

---

*Demande de  
l'école*

*Contact avec  
les adultes  
de l'école*

*Rencontre  
des élèves*

*Rencontre avec le groupe  
santé. Diagnostic sur la  
réalité et les besoins  
spécifiques de  
l'établissement, en  
fonction de son histoire et  
de sa situation*



# *Avant : écoute*

---

*Demande de  
l'école*

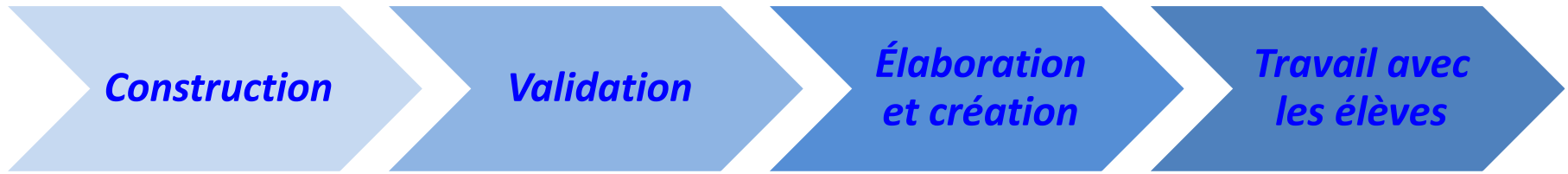
*Contact avec  
les adultes  
de l'école*

*Rencontre  
des élèves*

*Présentation du projet et  
écoute de leurs besoins  
et préoccupations. Via  
les délégués de classe, ou  
en récoltant des  
questions mises par écrit*

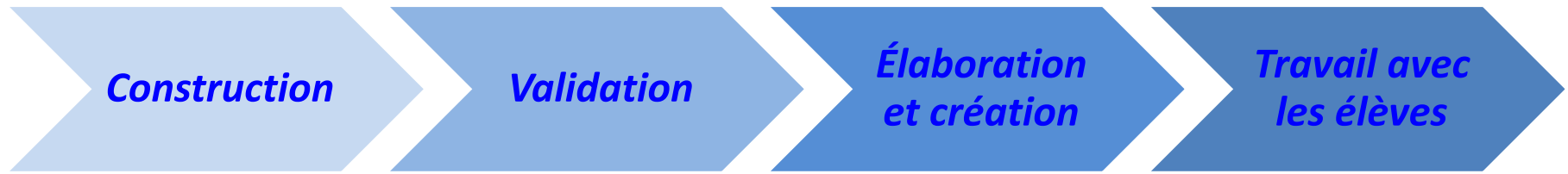
# *Pendant : création - intervention*

---



# *Pendant : création - intervention*

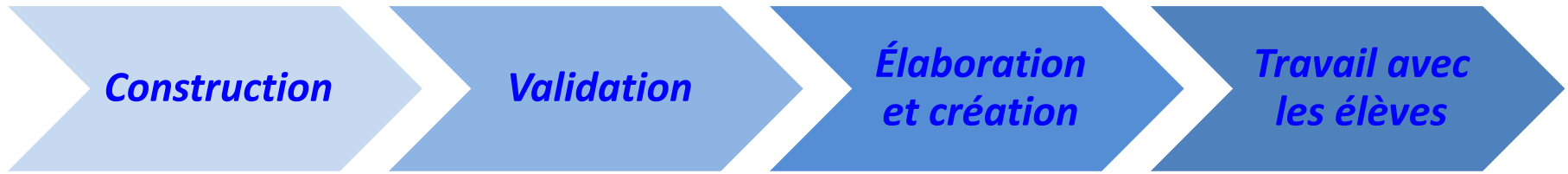
---



**Incorporation des membres des réseaux internes et externes de l'école : parents, associations, police, animation jeunesse, etc.**

# *Pendant : création - intervention*

---



Par le groupe  
santé et les  
adultes intéressés  
en regard des  
objectifs visés

# *Pendant : création - intervention*

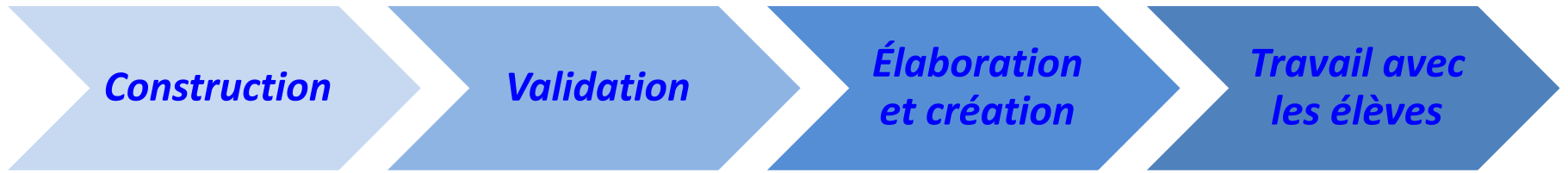
---



AACTS crée ou réunit les « outils » et planifie les interventions

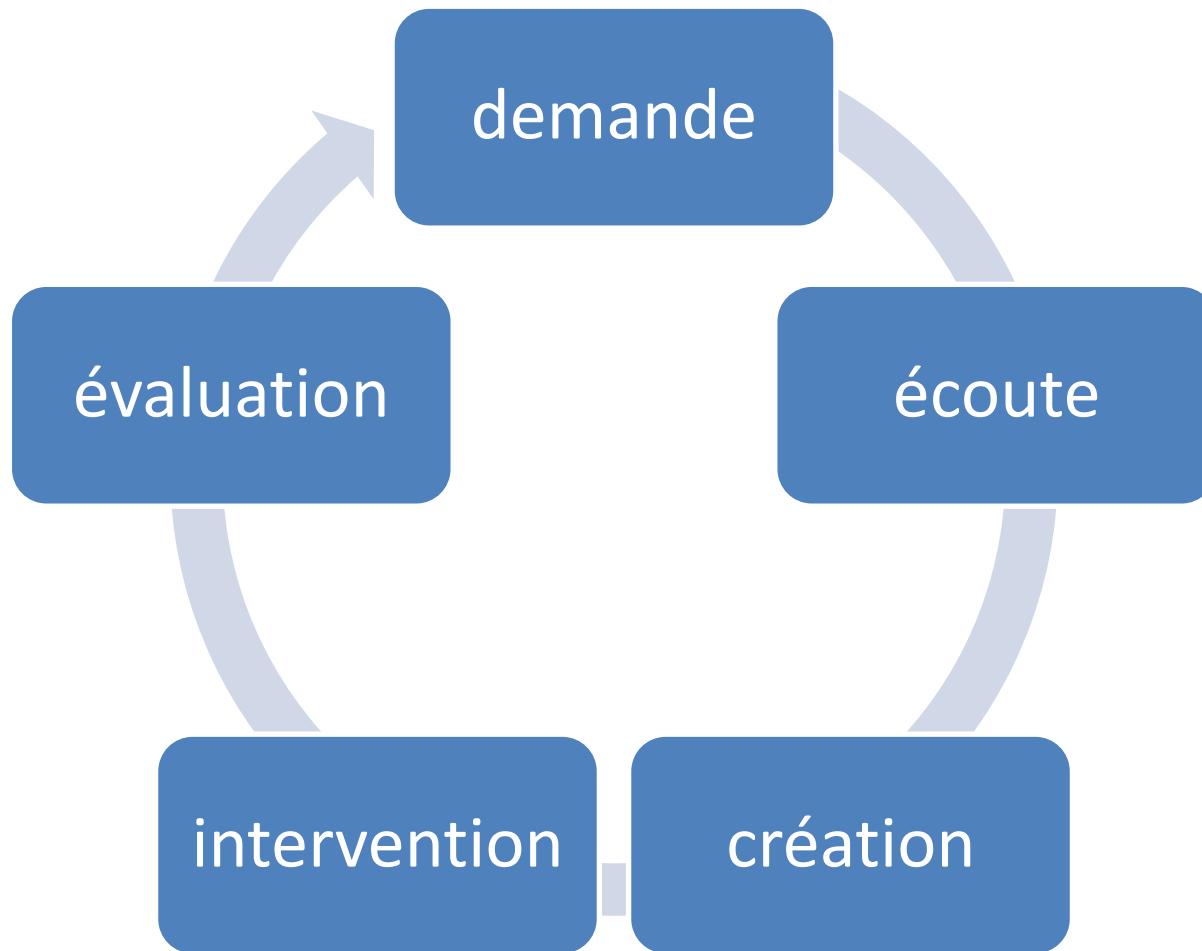
# *Pendant : création - intervention*

---

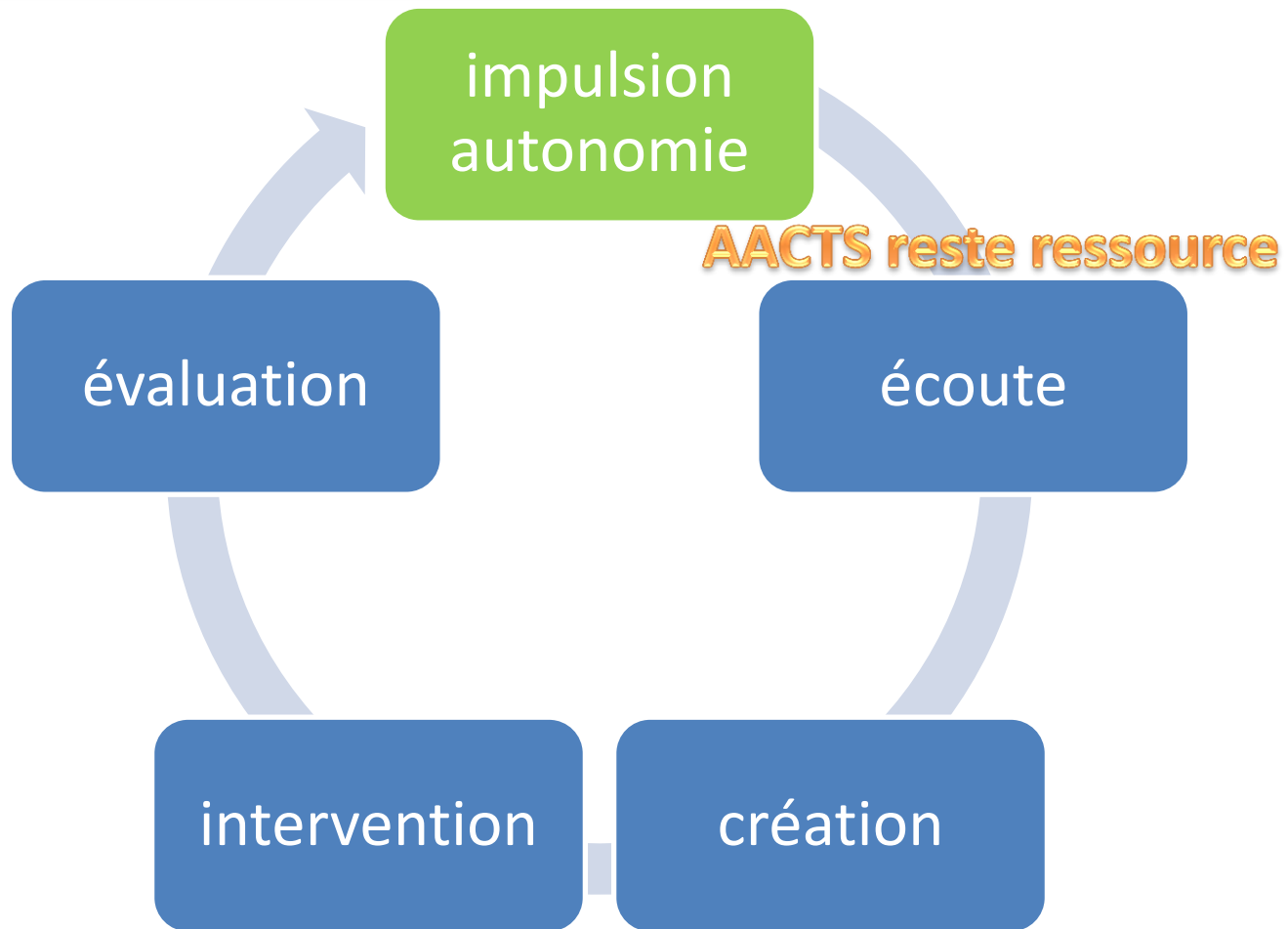


Accompagnement  
des élèves selon les  
modalités qui ont  
été mises en place

# *Après : impulsion*



# Après : impulsion





# *Une école de l'est vaudois...*

## *des questions et l'envers du miroir*

---

- Donner du sens et du contenu aux sujets de pour construire ensemble les réponses à leurs préoccupations
- Permettre aux jeunes d'identifier le rôle de chacun et d'en débattre pour un positionnement nouveau au-delà des produits, par ex.
- Mettre en lien les ressources réelles du-des jeune-s et de leur permettre de « se mettre en réseaux ».

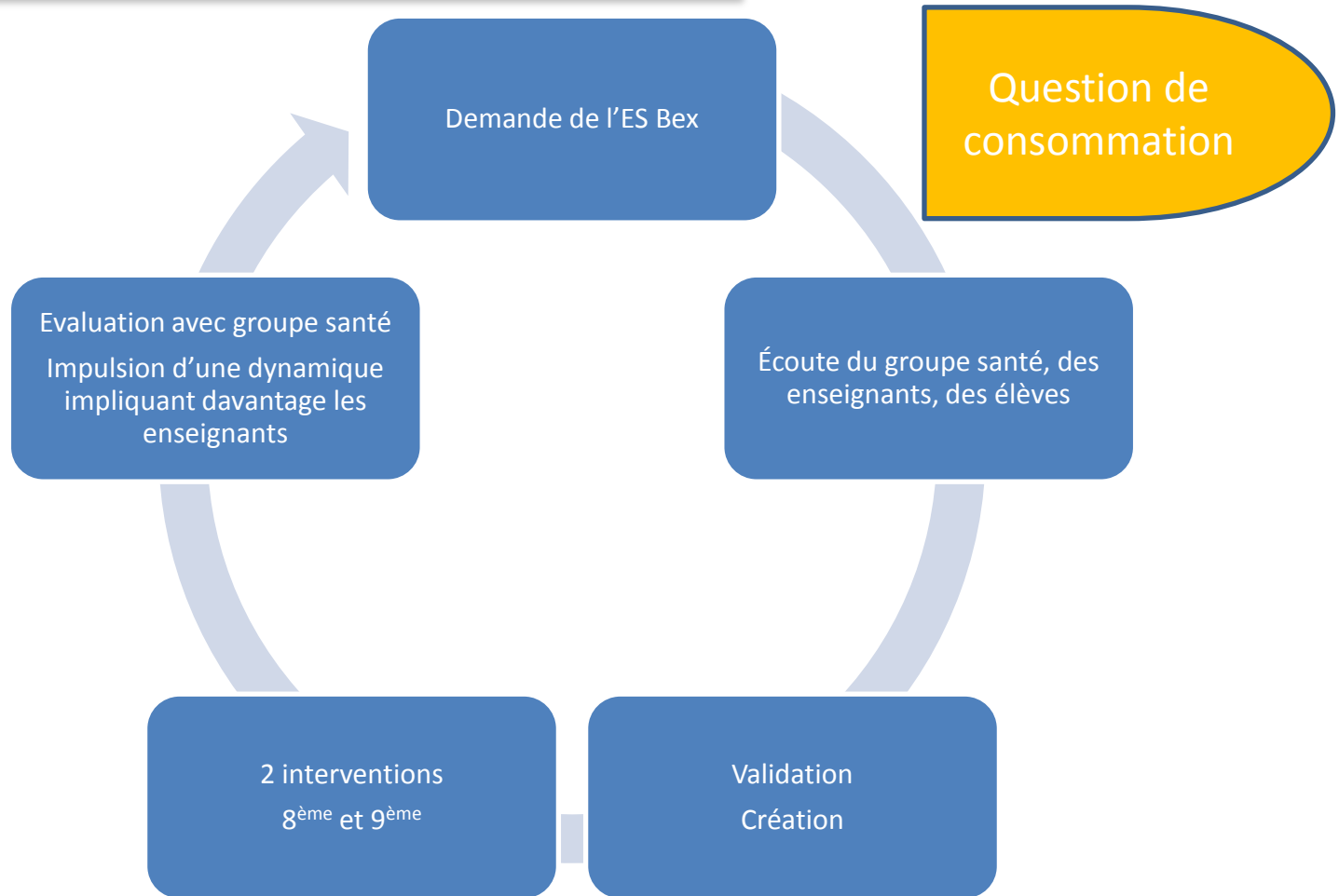
# *Une approche communautaire... des objectifs pratiques ?*

---

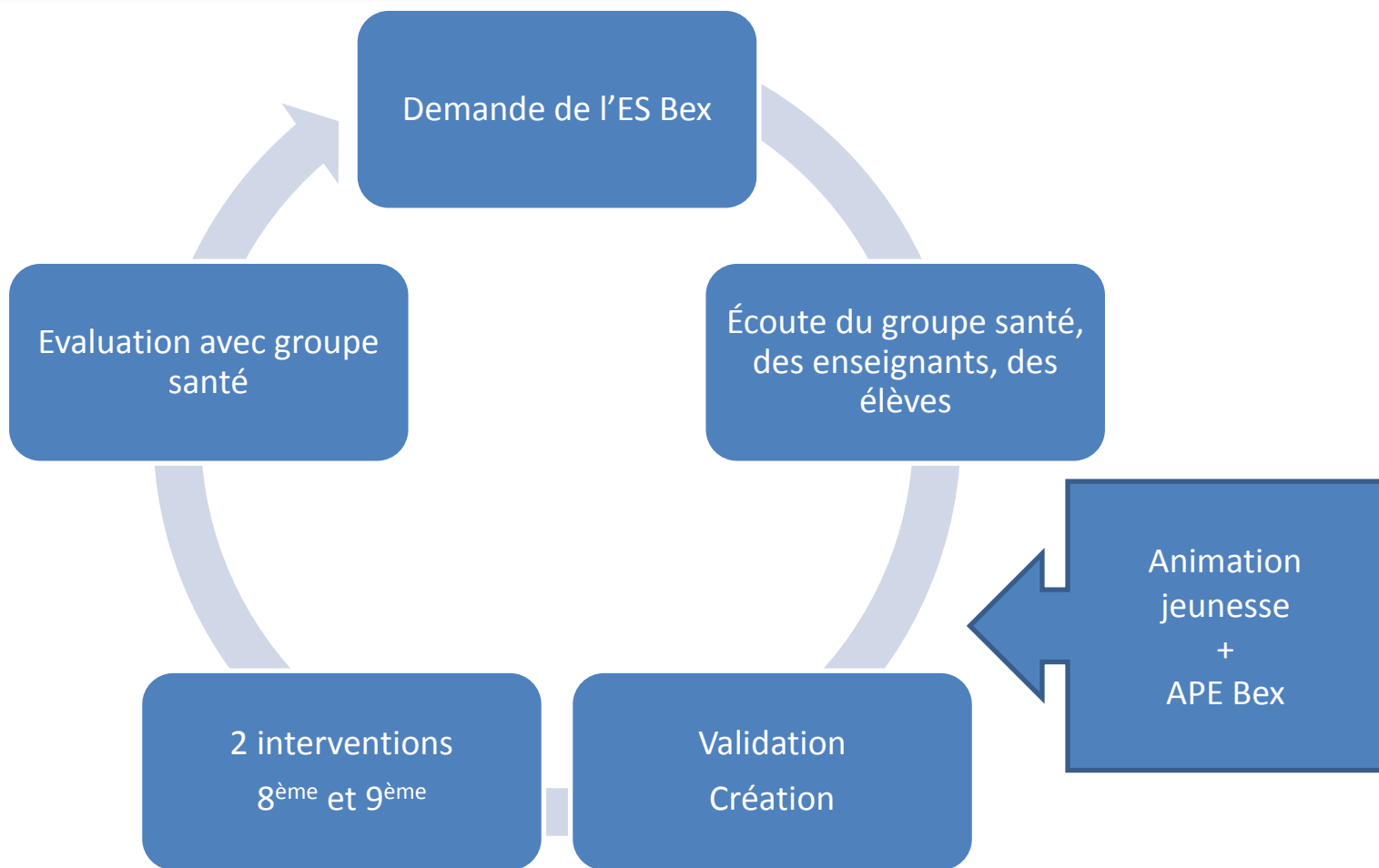
- Permettre à l'adolescent-e d'identifier ses propres ressources et les champs de tension
- « bousculer » les projections par le partage d'expérience
- Permettre d'organiser sa pensée et de l'exprimer (assertivité)
- (re)mobiliser les adultes autour des jeunes

# Une illustration

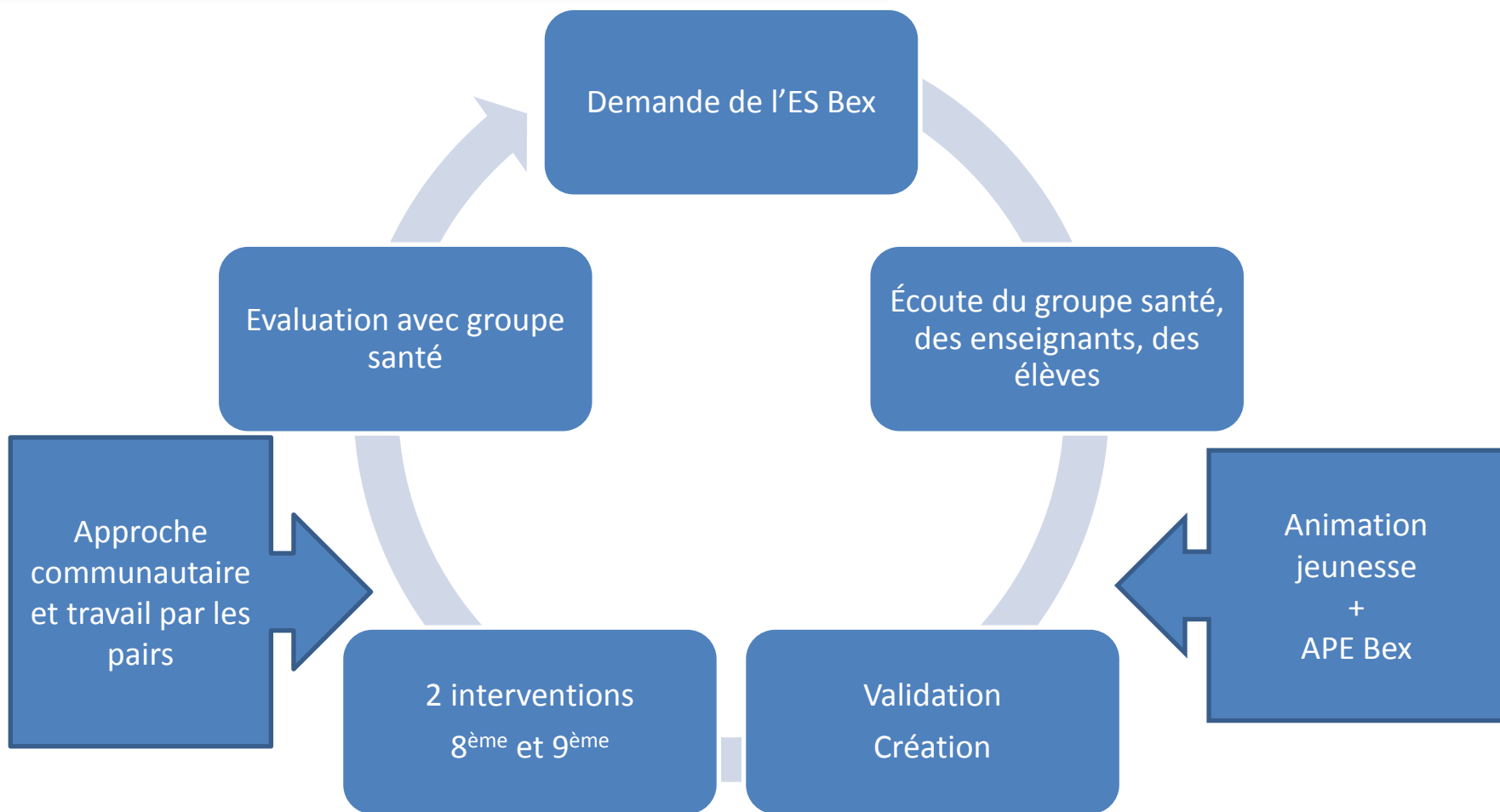
## Bex, un exemple d'intervention



# Un exemple d'intervention



# Un exemple d'intervention

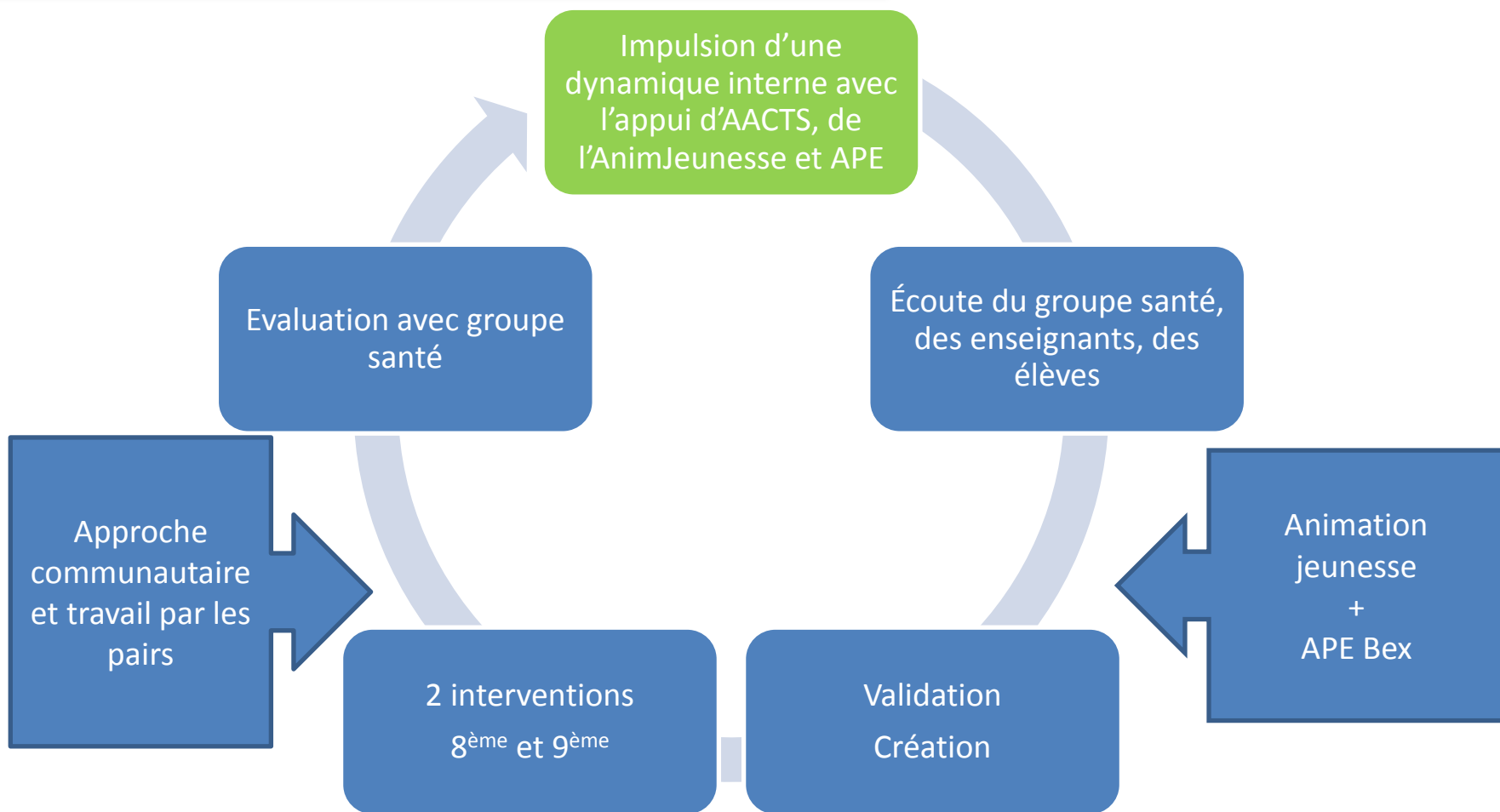


# Une illustration

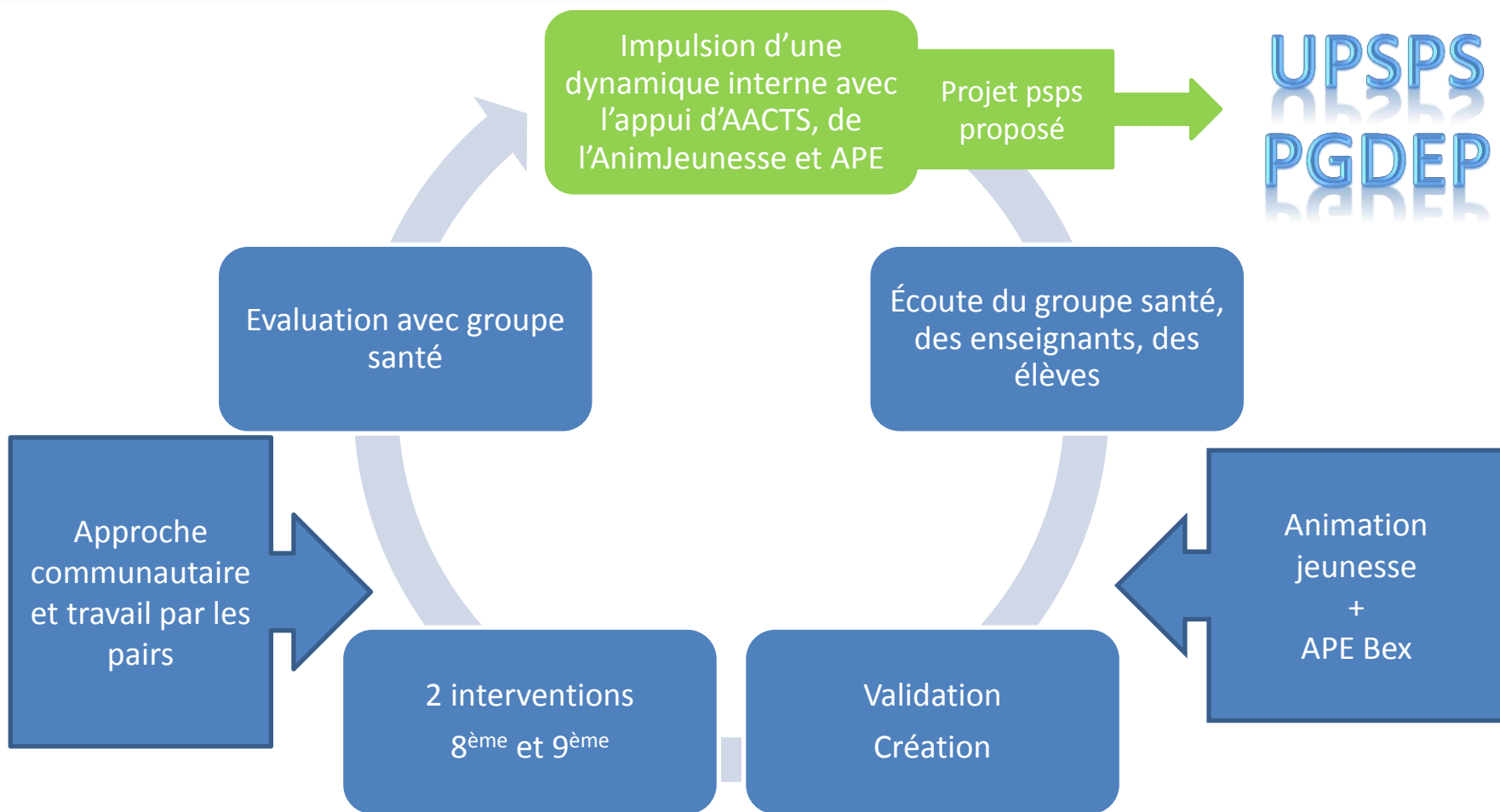
## Bex, un exemple d'intervention



# Un exemple d'intervention



# Un exemple d'intervention





# *Des outils*

---

- Sur mesure (créés ou existants)
- Faisant appel à des compétences transversales
- Validés par les groupes santé
- Ludiques et expérientiels
- Permettant d'acquérir des compétences sociales et relationnelles, cognitives et émotionnelles
- Aidant au repérage des ressources internes et externes de l'école

# Des médias

	Compétences visées	Description	Thématiques
<b>Média</b>	<b>Cognitives :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Information</li> <li>• analyse de causes</li> <li>• compréhension des conséquences</li> <li>• résolutions de problèmes</li> </ul> <b>Sociales :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• communication</li> <li>• interactivité</li> <li>• empathie</li> </ul>	<b>Vidéos :</b> Différentes courtes vidéos, puis questions et discussions.	Alcool, tabac, mobing, réseaux sociaux, jeux-vidéos.
		<b>Slides de présentation :</b> Support visuel regroupant de nombreuses informations importantes, de manière synthétique et pédagogique.	Alcool, tabac, cannabis, comportement, influence du groupe, facteurs de risques, etc.
		<b>Brochures :</b> Synthétise pour un public non-professionnel (élèves, parents, etc.) des informations provenant de différentes sources, ainsi que les contacts de personnes ressources. Remis aux professeurs avec les slides, qui en disposent à leur guise.	Alcool, tabac, cannabis, comportement, influence du groupe, facteurs de risques, etc.
		<b>Expo « Tabac » :</b> Des panneaux A3 parmi lesquels les élèves circulent en petit-groupe avec un animateur, pour susciter la discussion.	Tabac
		<b>CD « Metacaal » :</b> CD-ROM interactif français résultant d'une longue élaboration par des professionnels et des jeunes et validé par le MILDT.	<u>Médicaments</u> , <u>Tabac</u> , <u>Cannabis</u> , <u>Alcool</u>
		<b>CD « Be my angel » :</b> Simulateur de taux d'alcoolémie et informations théoriques (physiologique et juridique) sous forme de vidéos notamment.	Effets de l'alcool
		<b>Carte boussole :</b> discussion autour de la question : « quand j'ai un problème, vers qui puis-je me tourner ? » et distribution d'une « carte boussole » contenant des informations sur des personnes et lieux de soutiens.	Demande d'aide, personnes ressources

# Des leviers à l'expression

	Compétences visées	Description	Thématiques
Expression	<p><b>Cognitives :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prise de décision</li> <li>• résolution de problèmes</li> <li>• recherche d'alternatives face aux problèmes rencontrés</li> <li>• analyse de l'influence des moyens de communication</li> </ul> <p><b>Sociales :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• communication</li> <li>• négociation et refus</li> <li>• assertivité</li> <li>• interactivité</li> <li>• coopération</li> <li>• empathie</li> </ul> <p><b>Émotionnelles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conscientisation des émotions</li> <li>• augmentation du contrôle de soi</li> <li>• auto-évaluation</li> </ul>	<p><b>Photolangage :</b> Un ensemble de photos diverses et variées pour travailler le rapport à l'image et à l'intimité (dans les réseaux sociaux notamment), etc.</p>	Réseaux sociaux, rapport à soi
		<p><b>Jeux de rôle / théâtre forum :</b> Mise en scène de situations particulières, en incarnant des rôles de jeunes ou d'adultes. Chacun peut intervenir pour apporter une nouveauté à la scène. Par exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Je suis grand maintenant » : un jeune négocie une sortie du soir avec ses parents.</li> <li>• « Sortie à la foire du village » : mise en situation d'un malaise suite à un abus d'alcool. Travail sur la réactivité, la responsabilité de chacun, la demande de d'aide.</li> <li>• « Soirée entre amis chez l'un d'eux » : rentrée à la maison en scooter après une soirée arrosée. Établir un degré de responsabilités de tous les acteurs impliqués.</li> </ul>	Produits et comportements à risque, genre, famille, pression du groupe, choix, etc.
		<p><b>Jeu du chocolat :</b> Un volontaire est placé devant une barre de chocolat, et peut choisir de la manger ou non. La moitié de la classe essaie de le convaincre de la manger, l'autre moitié de ne pas y toucher. Puis discussion sur son ressenti.</p>	Choix, pression du groupe
		<p><b>Faire une fête réussie :</b> Filles et garçons séparés doivent discuter pour décider 5 éléments indispensables à une fête réussie.</p>	Genre, produits et comportements à risque, fête, pression du groupe
		<p><b>Listes d'adjectifs positifs :</b> une feuille circule parmi les élèves. Chacun écrit trois adjectifs positifs sur son voisin de droite, plie la feuille et la passe au voisin qui fait de même, et ainsi de suite. Quand la feuille revient, chacun écrit trois adjectifs positifs sur lui-même.</p>	Image, estime de soi.
		<p><b>Débat :</b> En fonction des interrogations des élèves, deux groupes débattent autour d'une question, par exemple « est-ce que l'alcool est nécessaire pour qu'une fête soit réussie ? ».</p>	Genre, produits et comportements à risques, image et estime de soi, pression du groupe
		<p><b>Élaboration de « Kit party » :</b> La classe est séparée en groupe. Chacun doit confectionner une boîte composée d'objets destinés à prévenir les risques qui pourraient se produire lors d'une fête. Chaque présente ensuite le résultat et ses réflexions.</p>	Facteurs de protections, produits et comportements à risque, genre
		<p><b>Création de slogan :</b> ou logo, ou autre. Par exemple en utilisant une machine à badge.</p>	Produits et comportements à risque, influence des pairs

# Des jeux

	Compétences visées	Description	Thématiques
Expression	<p><b>Cognitives :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prise de décision</li> <li>• résolution de problèmes</li> <li>• recherche d'alternatives face aux problèmes rencontrés</li> <li>• analyse de l'influence des moyens de communication</li> </ul> <p><b>Sociales :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• communication</li> <li>• négociation et refus</li> <li>• assertivité</li> <li>• interactivité</li> <li>• coopération</li> <li>• empathie</li> </ul> <p><b>Émotionnelles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conscientisation des émotions</li> <li>• augmentation du contrôle de soi</li> <li>• auto-évaluation</li> </ul>	<p><b>Photolangage :</b> Un ensemble de photos diverses et variées pour travailler le rapport à l'image et à l'intimité (dans les réseaux sociaux notamment), etc.</p>	Réseaux sociaux, rapport à soi
		<p><b>Jeux de rôle / théâtre forum :</b> Mise en scène de situations particulières, en incarnant des rôles de jeunes ou d'adultes. Chacun peut intervenir pour apporter une nouveauté à la scène. Par exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• « Je suis grand maintenant » : un jeune négocie une sortie du soir avec ses parents.</li> <li>• « Sortie à la foire du village » : mise en situation d'un malaise suite à un abus d'alcool. Travail sur la réactivité, la responsabilité de chacun, la demande de d'aide.</li> <li>• « Soirée entre amis chez l'un d'eux » : rentrée à la maison en scooter après une soirée arrosée. Établir un degré de responsabilités de tous les acteurs impliqués.</li> </ul>	Produits et comportements à risque, genre, famille, pression du groupe, choix, etc.
		<p><b>Jeu du chocolat :</b> Un volontaire est placé devant une barre de chocolat, et peut choisir de la manger ou non. La moitié de la classe essaie de le convaincre de la manger, l'autre moitié de ne pas y toucher. Puis discussion sur son ressenti.</p>	Choix, pression du groupe
		<p><b>Faire une fête réussie :</b> Filles et garçons séparés doivent discuter pour décider 5 éléments indispensables à une fête réussie.</p>	Genre, produits et comportements à risque, fête, pression du groupe
		<p><b>Listes d'adjectifs positifs :</b> une feuille circule parmi les élèves. Chacun écrit trois adjectifs positifs sur son voisin de droite, plie la feuille et la passe au voisin qui fait de même, et ainsi de suite. Quand la feuille revient, chacun écrit trois adjectifs positifs sur lui-même.</p>	Image, estime de soi.
		<p><b>Débat :</b> En fonction des interrogations des élèves, deux groupes débattent autour d'une question, par exemple « est-ce que l'alcool est nécessaire pour qu'une fête soit réussie ? ».</p>	Genre, produits et comportements à risques, image et estime de soi, pression du groupe
		<p><b>Élaboration de « Kit party » :</b> La classe est séparée en groupe. Chacun doit confectionner une boîte composée d'objets destinés à prévenir les risques qui pourraient se produire lors d'une fête. Chaque présente ensuite le résultat et ses réflexions.</p>	Facteurs de protections, produits et comportements à risque, genre
<p><b>Création de slogan :</b> ou logo, ou autre. Par exemple en utilisant une machine à badge.</p>	Produits et comportements à risque, influence des pairs		

# Des moments particuliers

	Compétences visées	Description
Événements		<p><b>Repas</b> : Durant les journées de prévention, des repas partagés entre élèves et autres acteurs (professeurs, groupe santé, professionnels de l'intervention) sont des lieux d'échanges.</p>
	<p><b>Sociales :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• communication</li><li>• négociation</li><li>• interactivité</li></ul>	<p><b>Présentation des créations des élèves</b> : Les élèves ayant élaborés par exemple un « kit party » ou des badges présentent leur travail (aux autres classes, aux parents, etc.)</p>
	<p><b>Cognitives :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• analyse de la perception des normes et croyances sociales</li></ul>	<p><b>Soirée des parents</b> : Rencontre avec les parents ou d'autres acteurs de la communauté, par exemple police prévention, médecin scolaire, etc. Présentation de ce qui a été fait avec les élèves, et espace de discussion.</p>
		<p><b>Mise en réseau</b> : Lorsque les besoins exprimés demandent d'autres compétences que celles fournies, AACTS met des spécialistes de ces questions en lien avec l'établissement, assurant un suivi si nécessaire.</p>