



Emergence et expression de l'émotion

Professeur David Sander

Laboratory for the study of Emotion Elicitation and Expression (E3 Lab),
Section de Psychologie, FPSE

&

Centre Interfacultaire en Sciences Affectives



FONDS NATIONAL SUISSE
DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE



UNIVERSITÉ
DE GENÈVE

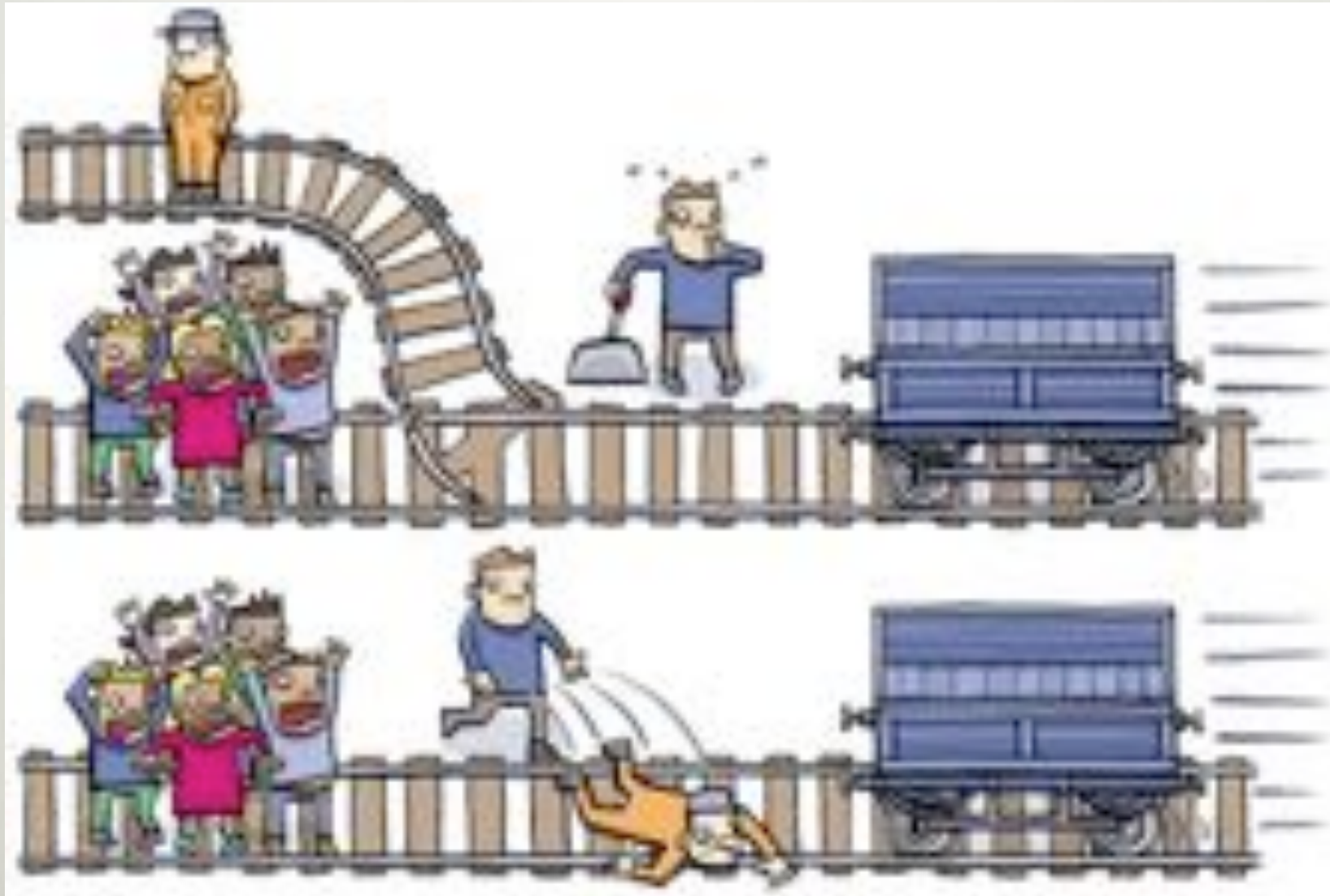
PLAN

1. Composantes de l'émotion
2. Compétences émotionnelles
3. L'émotion au service de la connaissance

QU'EST-CE QU'UNE ÉMOTION ?



COMMENÇONS PAR UN EXEMPLE...

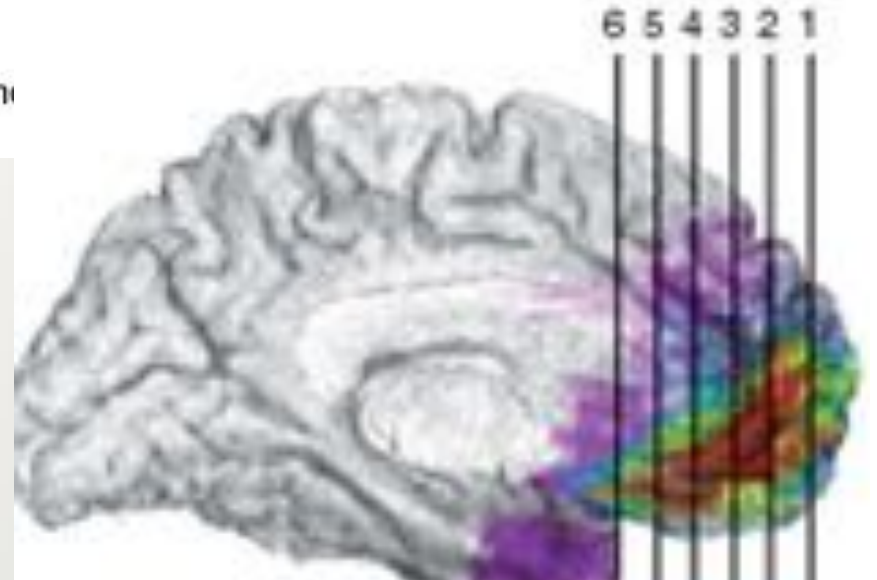


Koenigs et al. (2007). Nature.

COMMENÇONS PAR UN EXEMPLE...

Damage to the prefrontal cortex increases utilitarian moral judgements

Michael Koenigs^{1†*}, Liane Young^{2*}, Ralph Adolphs^{1,3}, Daniel Tranel^{1,3} & Antonio Damasio^{1,4}



En réponse à ce dilemme, la plupart des participants vont décider de ne pas pousser l'étranger vers une mort certaine. En revanche, les patients ayant une lésion du VMPFC ont la tendance à choisir cette option "utilitaire".

Koenigs et al. (2007). *Nature*.

See also Greene et al. (2001). *Science*.

L'ÉMOTION AU COEUR DU CERVEAU



Davidson et al. (2000). *Science*.

Adolphs (2008). *Annual Review of Psychology*.

QU'EST-CE QU'UNE ÉMOTION ?

**Chacun sait ce qu'est une émotion,
jusqu'à ce qu'on lui demande d'en
donner une définition.**

**A ce moment là, il semble que plus
personne ne sache.**

LE DÉCLENCHEMENT D'UNE ÉMOTION



LES COMPOSANTES D'UNE ÉMOTION



LES COMPOSANTES D'UNE ÉMOTION





Emotion

L'ÉMOTION AU COEUR DE L'ESPRIT

Motivations
(p.ex., buts, valeurs)

Événement

Emotion

Connaissance

- Evaluation
- Expression
- Tendance à l'action
- Réponse périphérique
- Sentiment subjectif

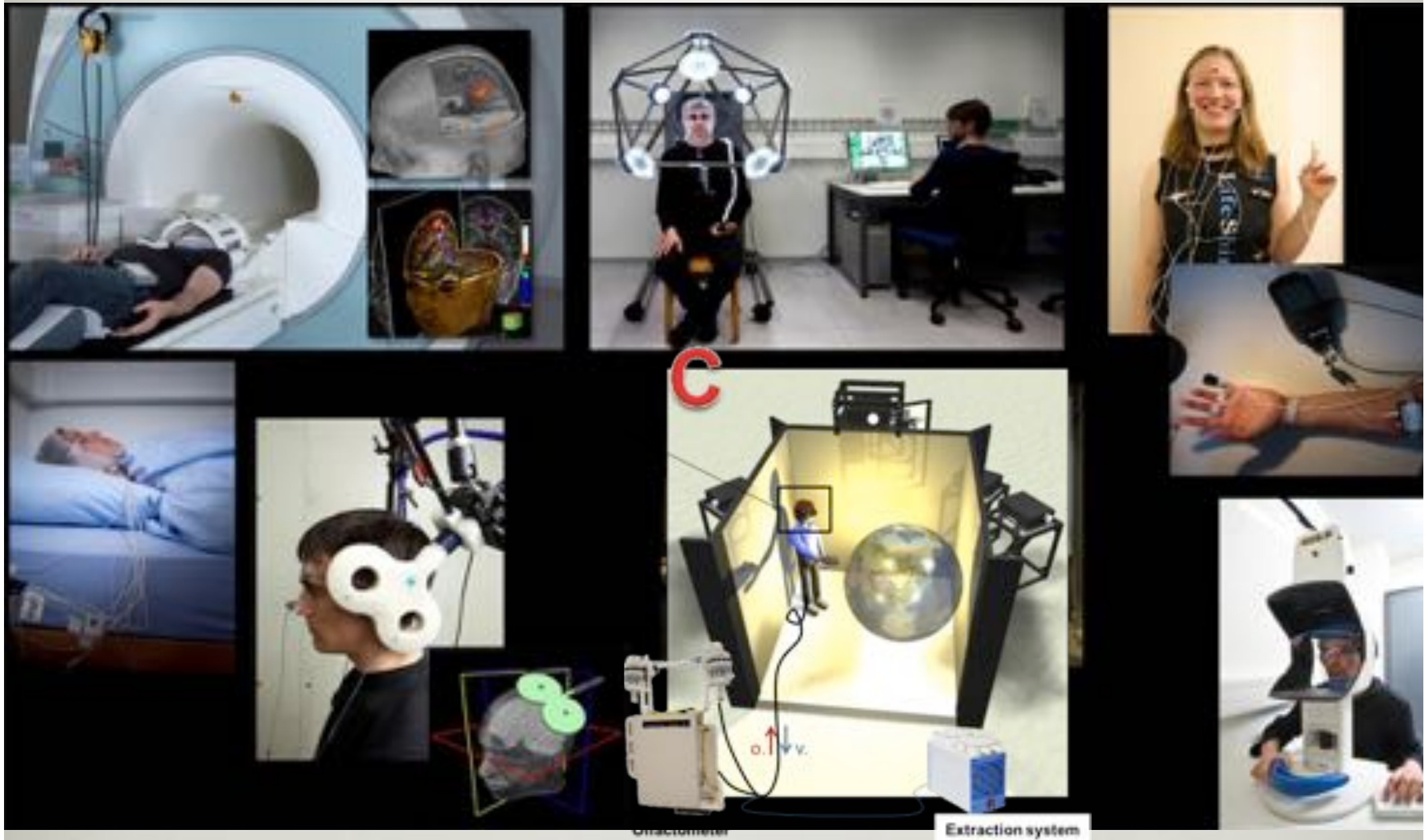
- Perception
- Attention
- Mémoire
- Décisions
(...)

UNE DÉFINITION DE L'ÉMOTION

L'émotion est un processus rapide, focalisé sur un événement et constitué de deux étapes: (1) un mécanisme de déclenchement basé sur la pertinence qui (2) façonne une réponse émotionnelle multiple (i.e., tendance à l'action, réaction autonome, expression et sentiment).

Sander, D. (2013). *Models of emotion: the affective neuroscience approach*.
In Handbook of Human Affective Neuroscience, Cambridge University Press.

BEHAVIOUR & BRAIN LABORATORY



<http://bbl.unige.ch>

PLAN

1. Composantes de l'émotion

2. Compétences émotionnelles

LES COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES (L'INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE)

© 1997 by Randy Glasbergen. E-mail: randyg@norwich.net
<http://www.norwich.net/~randyg/toon.html>



"You always complain that I don't know how to show my emotions, so I made these signs."

L'INTELLIGENCE ET..LES INTELLIGENCES !

1903

BIBLIOTHÈQUE DE PÉDAGOGIE ET DE PSYCHOLOGIE

L'ÉTUDE EXPÉRIMENTALE DE L'INTELLIGENCE

PAR

Alfred BINET

Docteur ès-sciences

—Directeur du Laboratoire de Psychologie physiologique
de la Sorbonne (Hautes Études)

CE QU'ON PENSE
L'OBSERVATEUR ET L'IMAGINATIF
LA PENSÉE SANS IMAGES
LA PENSÉE ABSTRAITE
LA MESURE DE L'ATTENTION ET DE LA MÉMOIRE
LA VIE INTÉRIEURE
LA FACULTÉ MAÎTRESSE

PARIS

LIBRAIRIE C. REINWALD

SCHLEICHER FRÈRES & C^{ie}, ÉDITEURS

15, RUE DES SAINTS-PÈRES, 15

—
1903

Tous droits réservés.

(...)

1983

FRAMES OF MIND

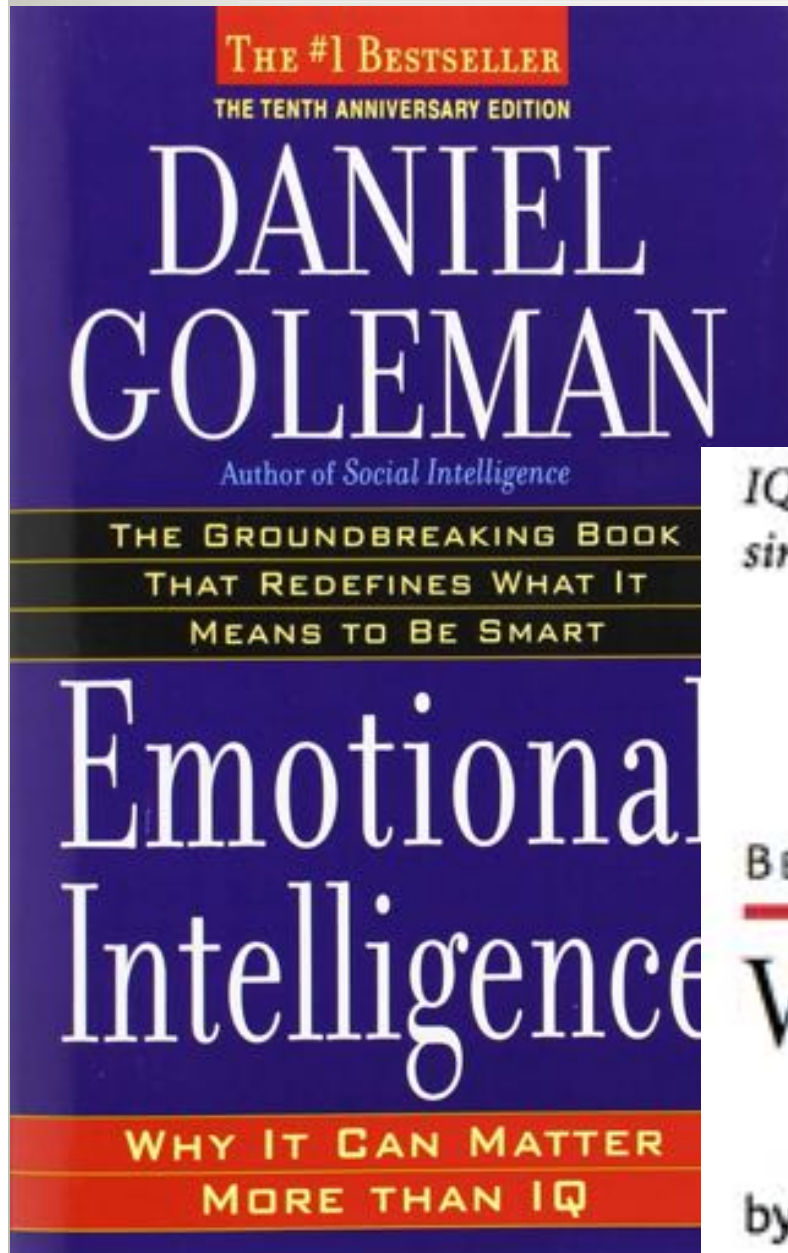


The Theory
of Multiple
Intelligences

BY

Howard
Gardner

L'INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE



1995, 5'000'000 D'EXEMPLAIRES...



**Harvard
Business
Review**

IQ and technical skills are important, but emotional intelligence is the sine qua non of leadership.

BEST OF HBR 1998

What Makes a Leader?

by Daniel Goleman

DEUX CONCEPTIONS ACTUELLES DE L'INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE

Traits
(personnalité)



mesurée souvent par
des questionnaires de
type self reports

Habiletés



mesurée souvent par
des tests et...peut
s'entraîner !

DE MULTIPLES COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES (L'INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE)

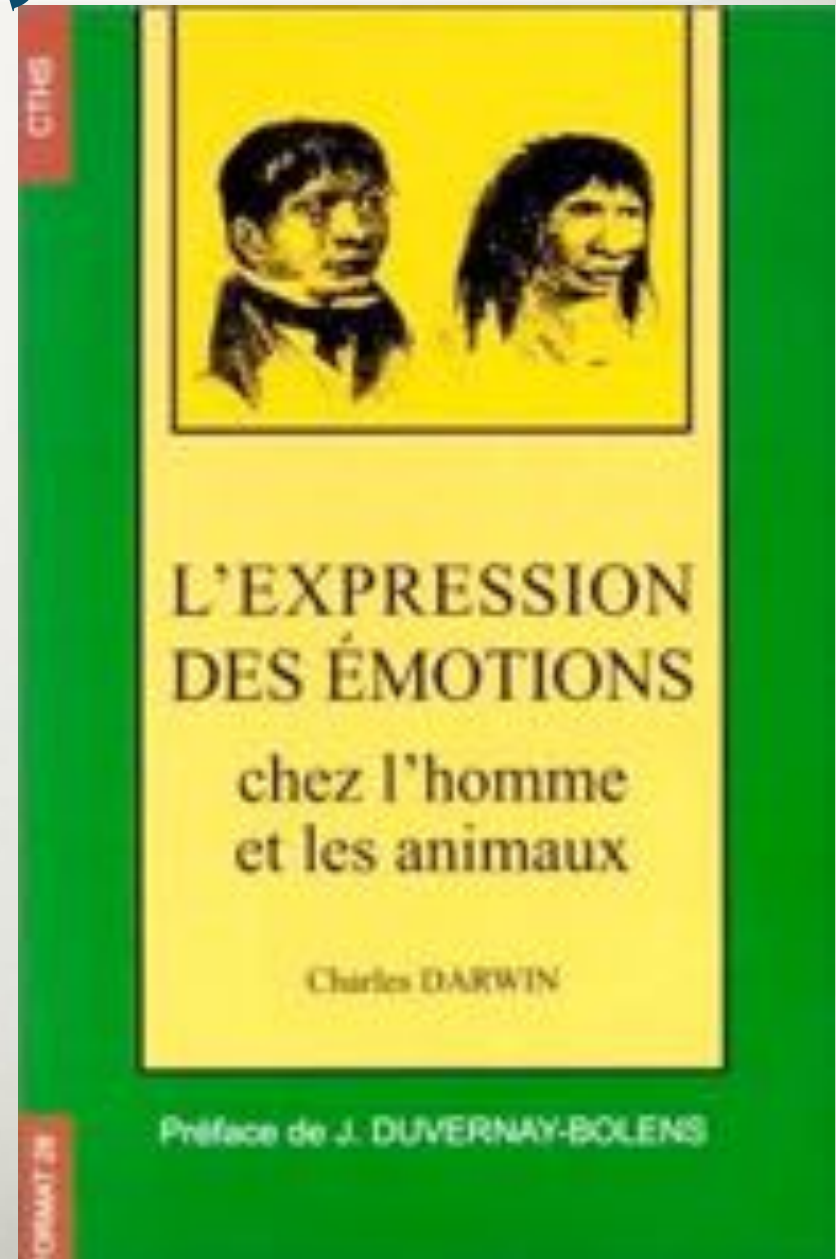
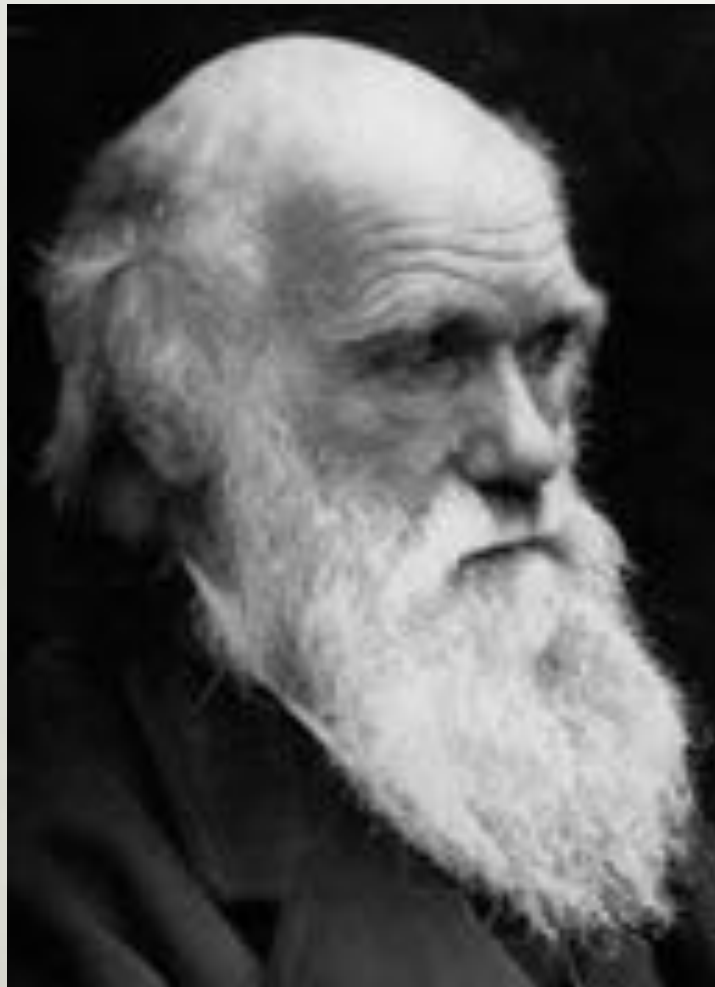
1. Compréhension des émotions (causes, conséquences)
2. Reconnaissance des émotions chez autrui
3. Reconnaissance de ses propres émotions
4. Avoir des émotions justifiées
5. Régulation de ses propres émotions
6. Gestion des émotions d'autrui

DE MULTIPLES COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES (L'INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE)

1. Compréhension des émotions (causes, conséquences)
2. Reconnaissance des émotions chez autrui
3. Reconnaissance de ses propres émotions
4. Avoir des émotions justifiées
5. Régulation de ses propres émotions
6. Gestion des émotions d'autrui



L'EXPRESSION DES EMOTIONS CHEZ L'HOMME ET LES ANIMAUX (1872)



LA FONCTION DE VIGILANCE DE LA PEUR

Expressing fear enhances sensory acquisition

Joshua M Susskind¹, Daniel H Lee¹, Andrée Cusi¹, Roman Feiman¹, Wojtek Grabski¹ & Adam K Anderson^{1,2}

NATURE NEUROSCIENCE VOLUME 11 | NUMBER 7 | JULY 2008

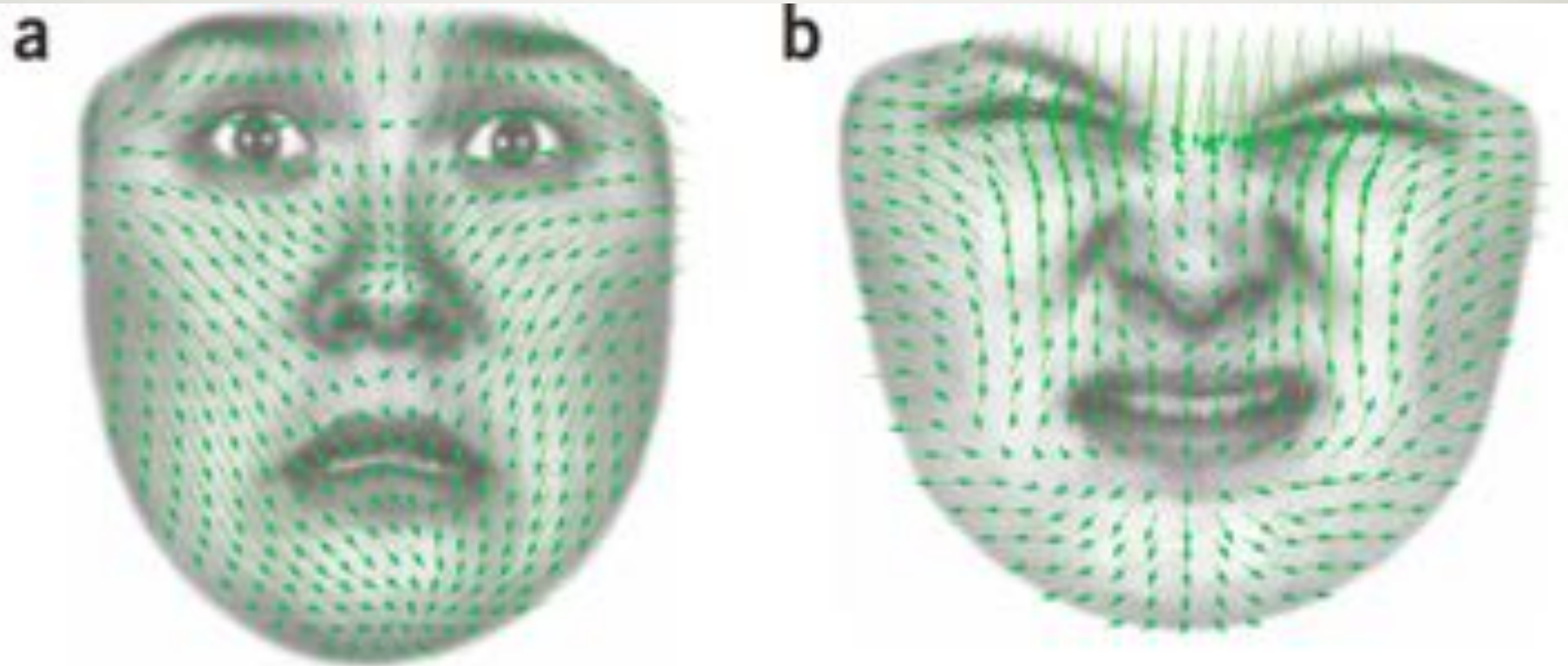
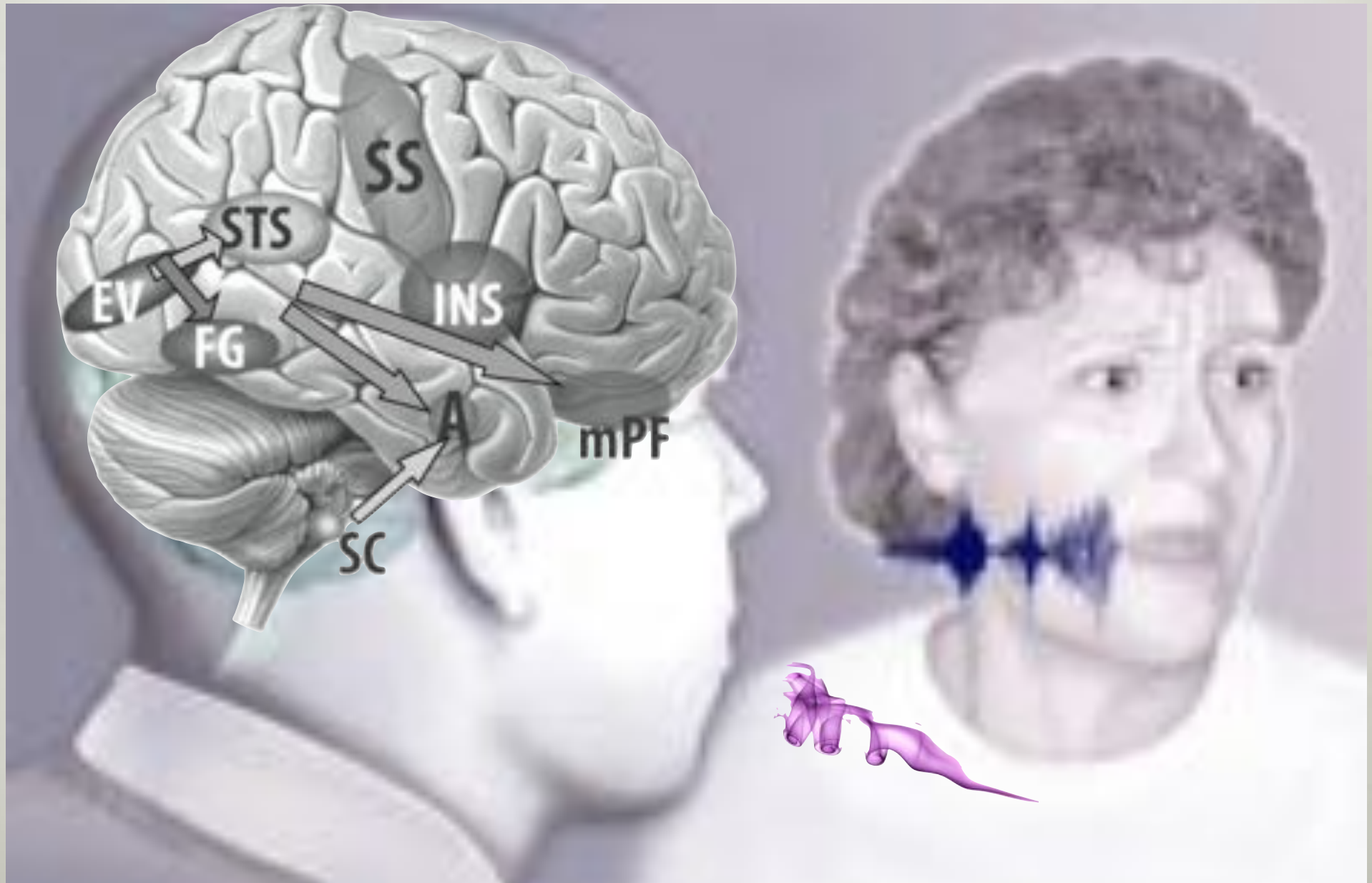


Figure 2 Opposition in facial actions between fear and disgust expressions.

RECONNAÎTRE L'EMOTION: UN MODÈLE SYNTHÉTIQUE

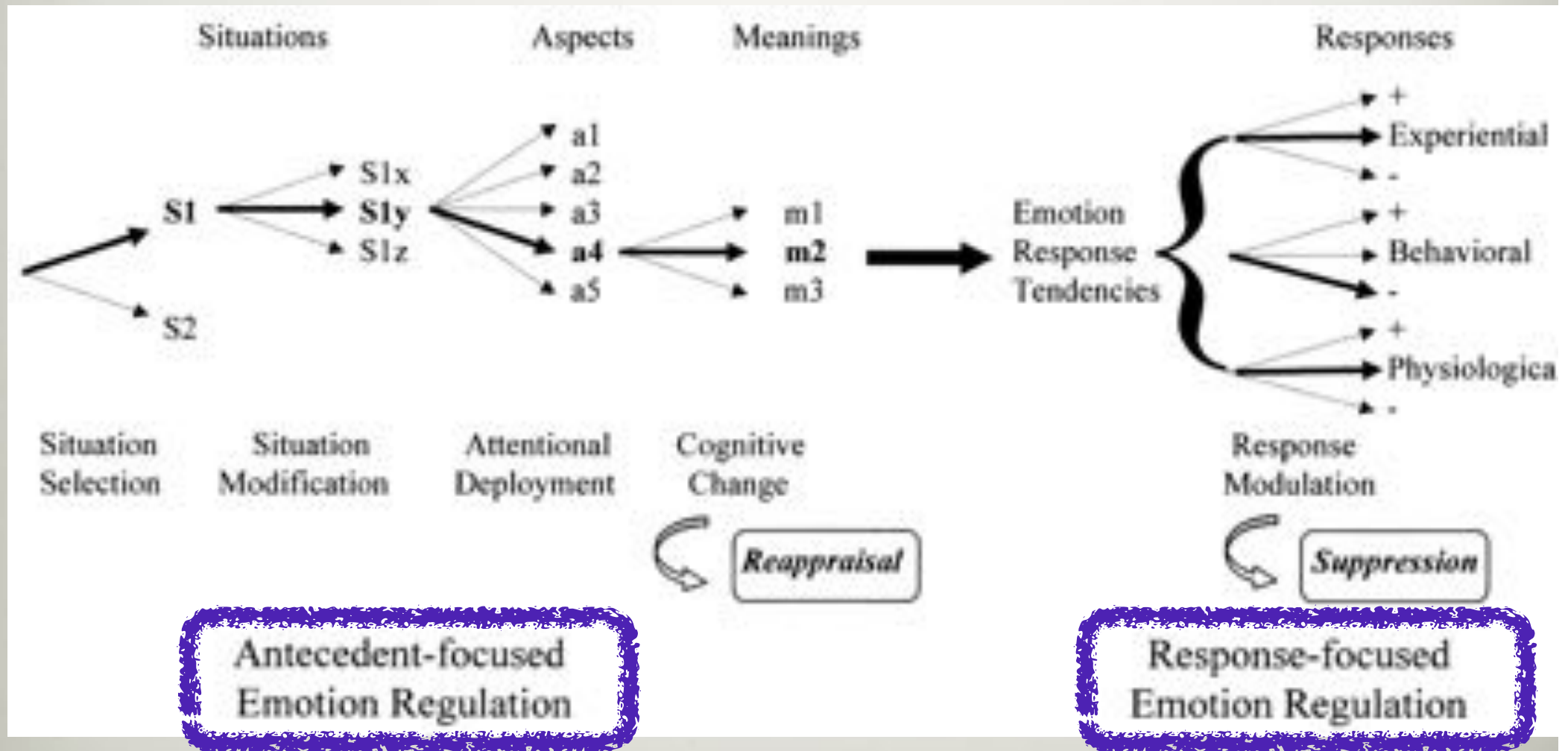




DE MULTIPLES COMPÉTENCES ÉMOTIONNELLES (L'INTELLIGENCE ÉMOTIONNELLE)

1. Compréhension des émotions (causes, conséquences)
2. Reconnaissance des émotions chez autrui
3. Reconnaissance de ses propres émotions
4. Avoir des émotions justifiées
5. **Régulation de ses propres émotions**
6. Gestion des émotions d'autrui

RÉGULATION ÉMOTIONNELLE



P.EX., LA RÉGULATION DE SOI



What if

emotional intelligence became a standard part of the school curriculum?



What would be different?

On more faces, we would see joy as students learn about and explore the world.

As more classrooms, we would find greater respect and stronger connections, resulting in more collaborative and engaged learning.

As more schools, we would discover children and adults working together to build trust and inspiring each other to achieve.

As more communities, we would see children becoming self-aware adults who lead compassionate and fulfilling lives.

We know this is possible.

At the Yale Center for Emotional Intelligence, we are making this vision a reality in hundreds of schools. RULER is our evidence-based approach that helps schools integrate emotional intelligence into their everyday practice.

Together, we can help all children better recognize, understand, label, express, and regulate their emotions.

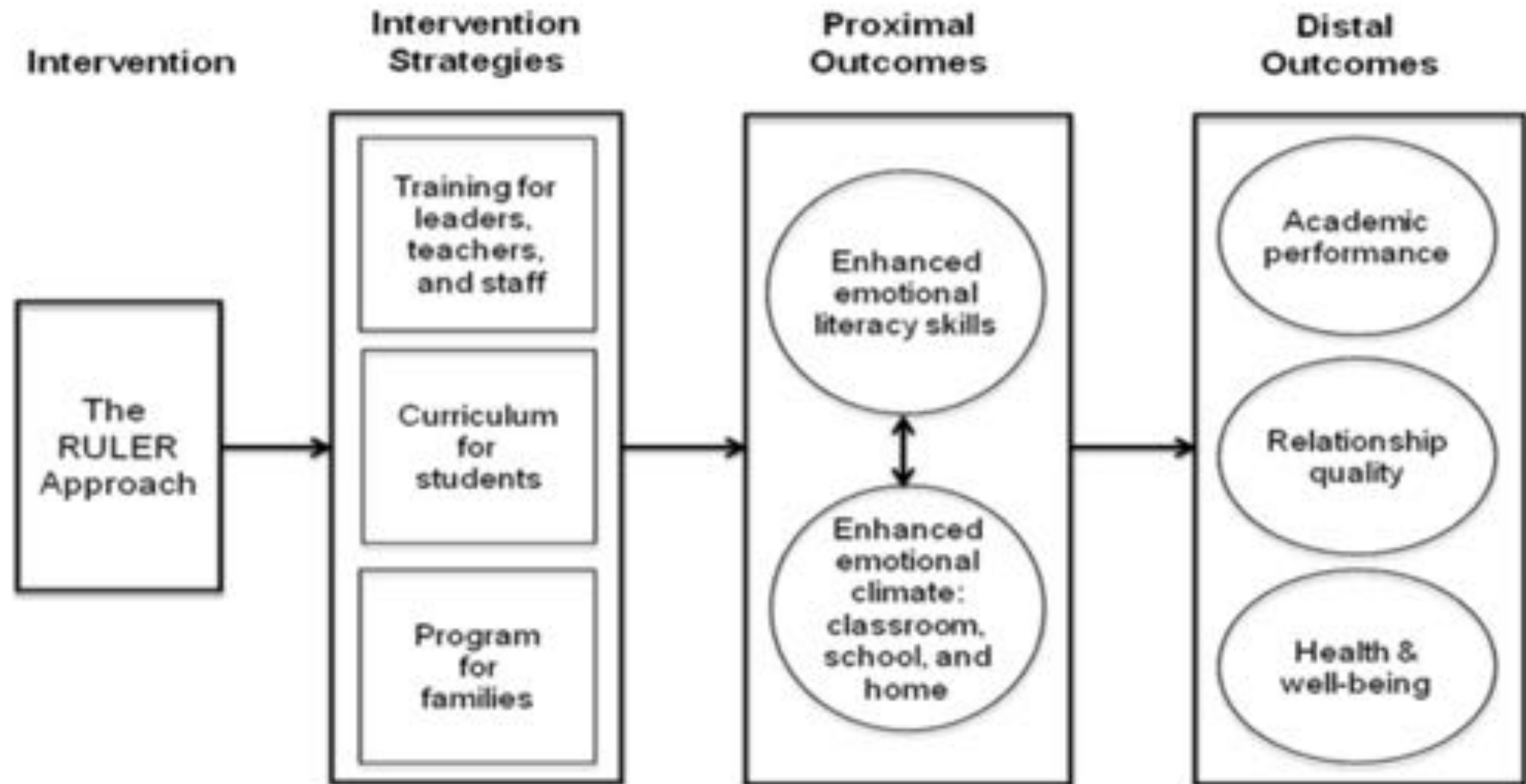
Emotions matter for all of us and especially for children. How we feel affects our learning, the decisions we make, how we treat others, and our personal well-being.

YALE CENTER FOR EMOTIONAL INTELLIGENCE

APPLICATION À L'ÉCOLE : LE PROGRAMME RULER

- R**ecognizing emotions in self and others
- U**nderstanding the causes and consequences of emotions
- L**abeling emotions accurately
- E**xpressing emotions appropriately
- R**egulating emotions effectively

Figure 2. *The RULER Approach theory of change for students.*



Improving the Social and Emotional Climate of Classrooms: A Clustered Randomized Controlled Trial Testing the RULER Approach

Susan E. Rivers • Marc A. Brackett • Maria R. Reyes •
Nicole A. Elbertson • Peter Salovey

84

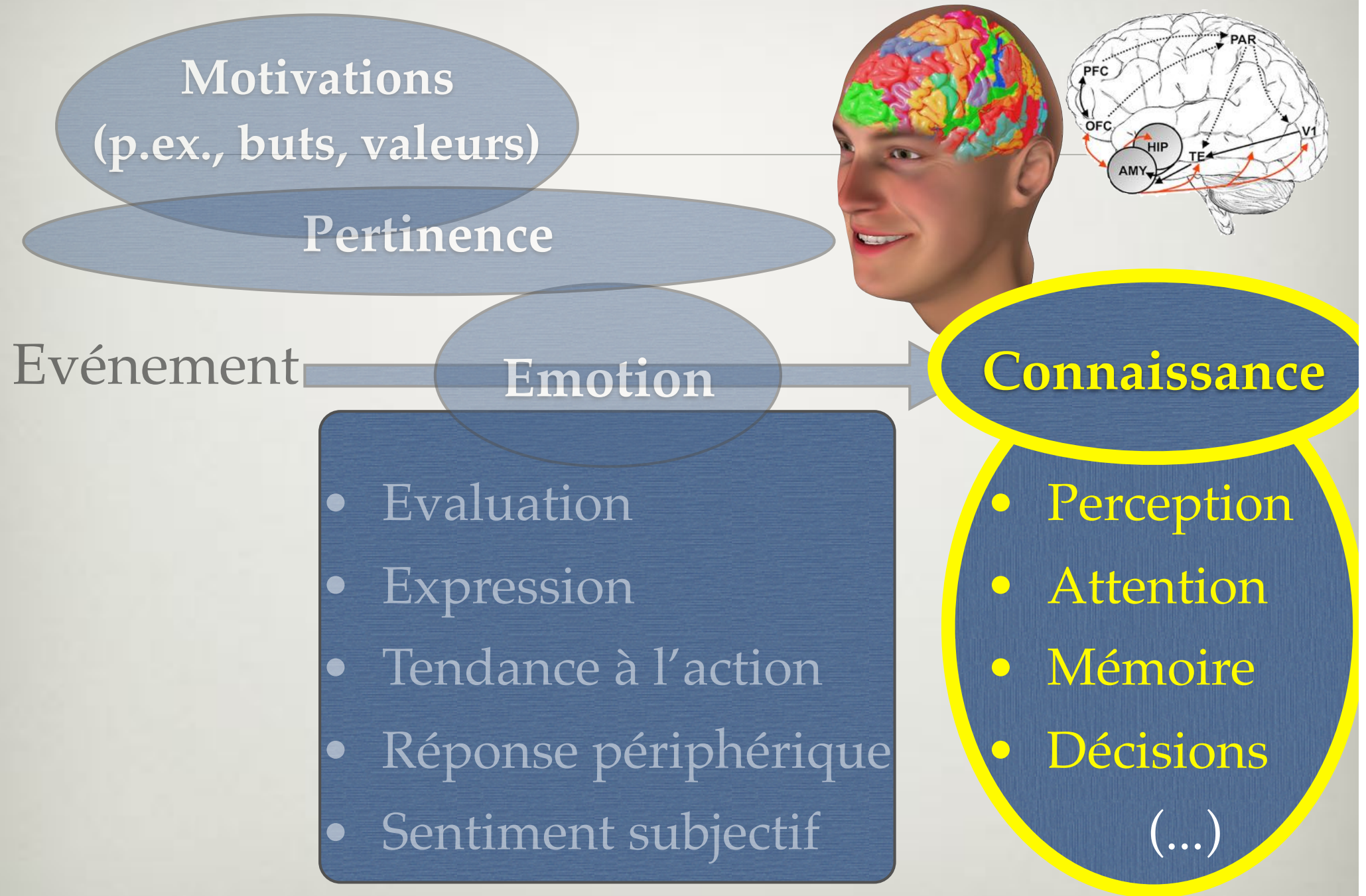
Prev Sci (2013) 14:77–87

Table 3 End-of-year impacts on classroom emotional climate (CEC) processes

	Adjusted means		SE	<i>p</i>	Effect size
	RULER	Comparison			
Observations					
Emotional Support domain	4.72	4.46	0.12	.048	.50
Positive climate	4.51	4.08	0.15	.007	.55
Negative climate	1.17	1.23	0.08	.468	
Teacher sensitivity	4.26	4.08	0.14	.212	
Regard for student perspectives	3.31	2.84	0.21	.030	.60
Teacher reports					
Classroom supportiveness	3.61	3.43	0.12	.148	
Emotion-focused interactions	4.10	3.76	0.16	.038	.52
Cooperative learning strategies	3.95	3.64	0.13	.021	.53
Student reports					
Classroom supportiveness	2.78	2.75	0.11	.810	
Teacher affiliation	3.67	3.43	0.15	.109	

PLAN

1. Composantes de l'émotion
2. Compétences émotionnelles
- 3. L'émotion au service de la connaissance**



Sander, D. (2013). *Models of emotion: the affective neuroscience approach*.

In *Handbook of Human Affective Neuroscience*, Cambridge University Press.

EFFETS DE L'ÉMOTION SUR L'ATTENTION



LA THÉORIE « BROADEN-AND-BUILD » DES ÉMOTIONS POSITIVES

- Théorie développée par Barbara L. Fredrickson:
 - Les émotions positives **élargissent** le répertoire des pensées-actions
 - Les émotions négatives **rétrécissent** le répertoire des pensées-actions

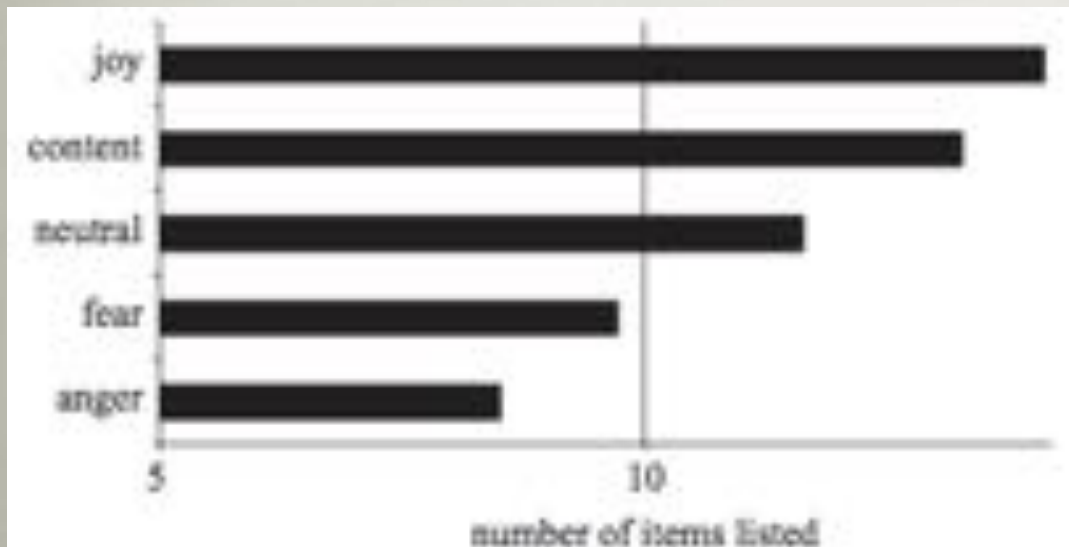


Figure 1. Breadth of the thought-action repertoire by emotion (Fredrickson & Branigan 2004).



Figure 2. Sample item from a global-local choice task (Fredrickson & Branigan 2004).

EFFETS DE L'ÉMOTION SUR LA MÉMOIRE



MEMOIRE ÉPISODIQUE

1. Focalisation attentionnelle lors de l'**encodage** avec effets sur la mémoire à court terme et à long terme
2. Augmentation de la **consolidation** à long terme pour les événements émotionnels
3. Les souvenirs émotionnels **rappelés** sont plus «vifs» (flashbulb memories)

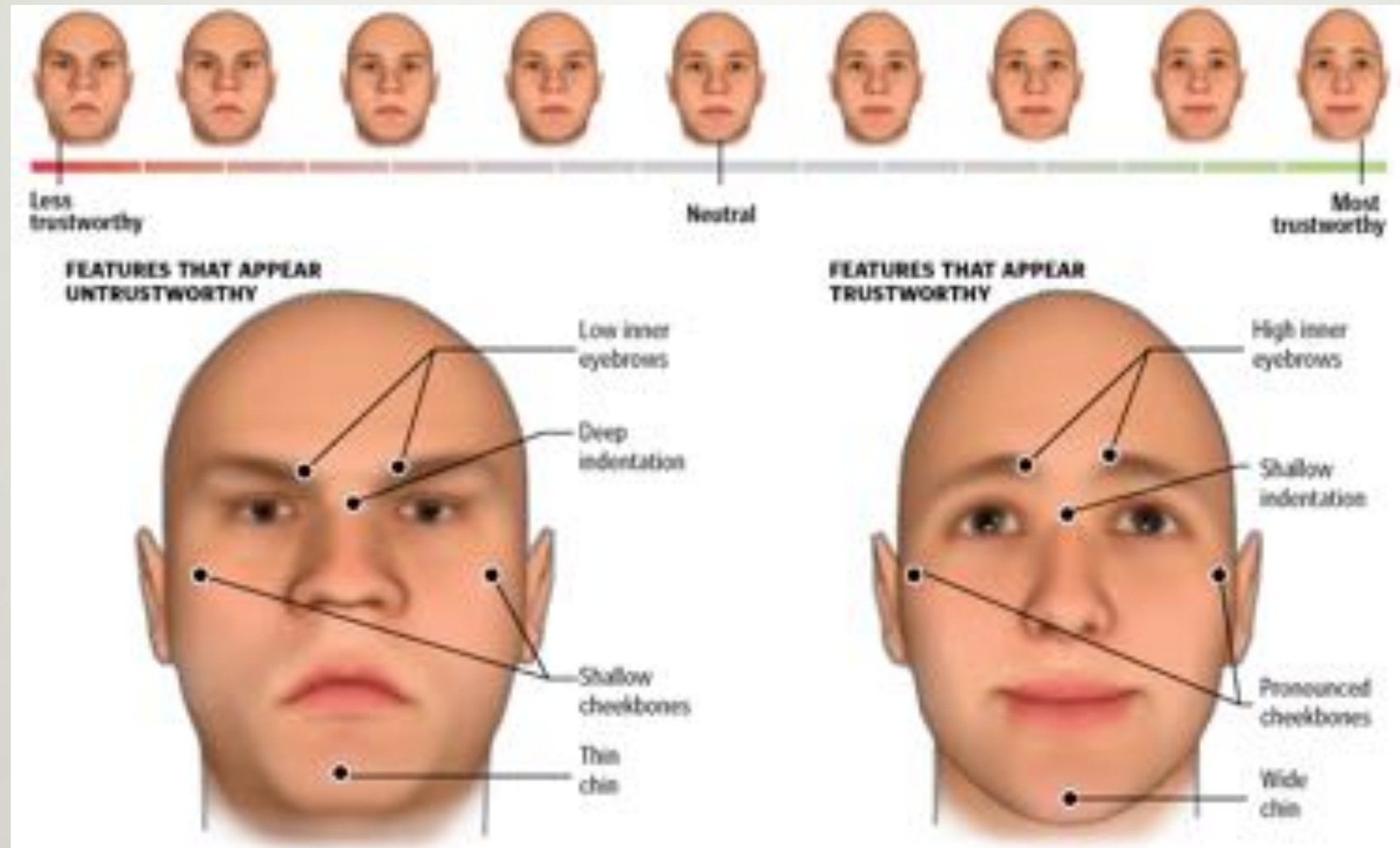


PRISE DE DÉCISION SOCIALE

Feriez-vous confiance à cet homme ?



PRISE DE DÉCISION SOCIALE: INTUITION SOCIALE ET CONFIANCE SUR LE VISAGE



SOURCES: Alexander Todorov, Sean G. Baron, and Nikolaus N. Oosterhof, Princeton University

BY IVEK DIMITROVA/SHUTTERSTOCK

DÉCIDER DU NOM D'UN OBJET!



**C'est
un
ripol**

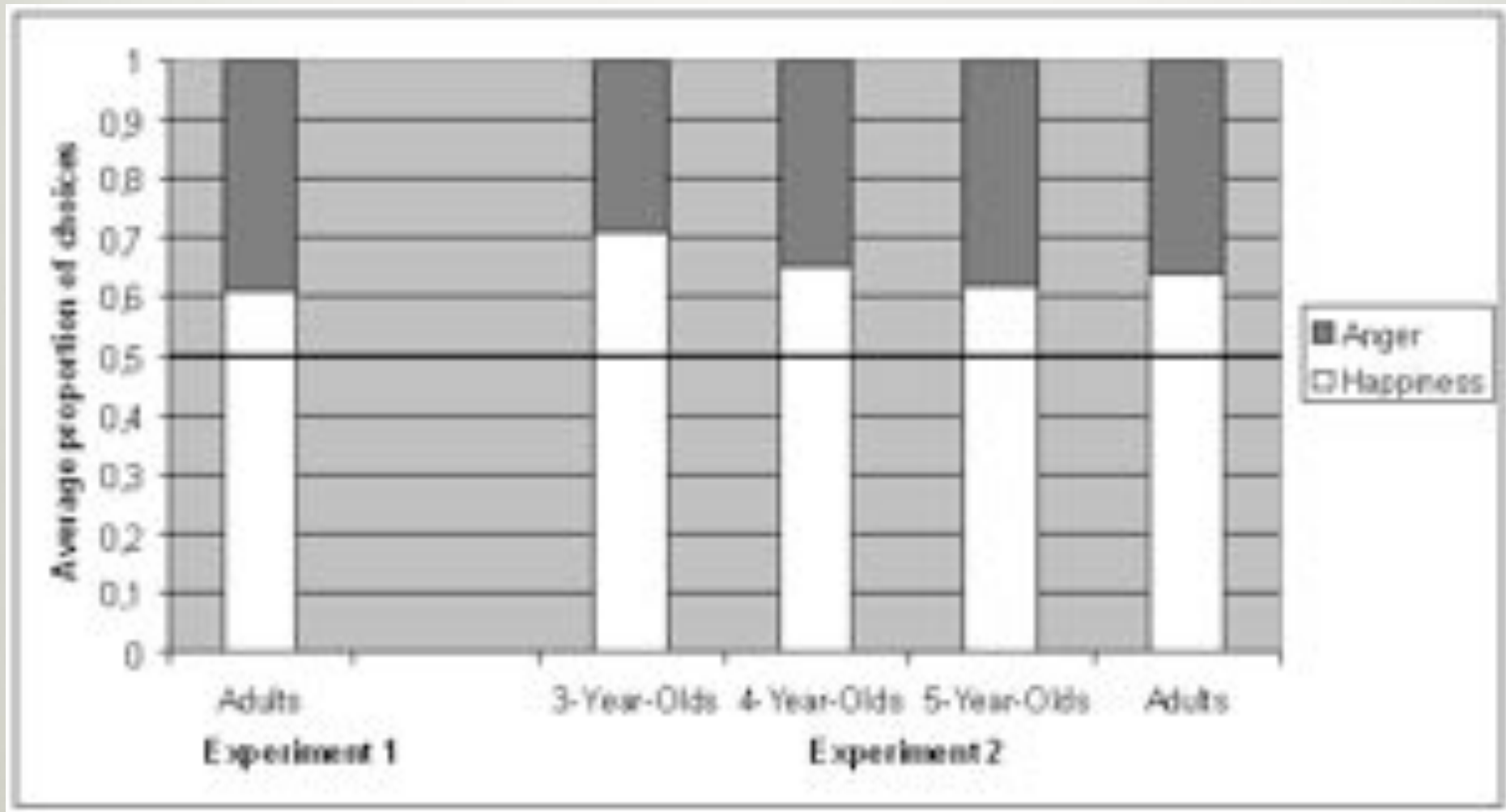
**C'est
un
blidu**



Remy

Arthur

DÉCIDER DU NOM D'UN OBJET!



Clément, Bernard, Grandjean, & Sander (2012). *Cognition and Emotion*

PRISE DE DÉCISION SOCIALE

Qui est le plus compétent ?



Which person is more competent?

Todorov et al. (2005). Inferences of Competence from Faces Predict Election Outcomes. *Science*.

Intuition sociale et élections législatives



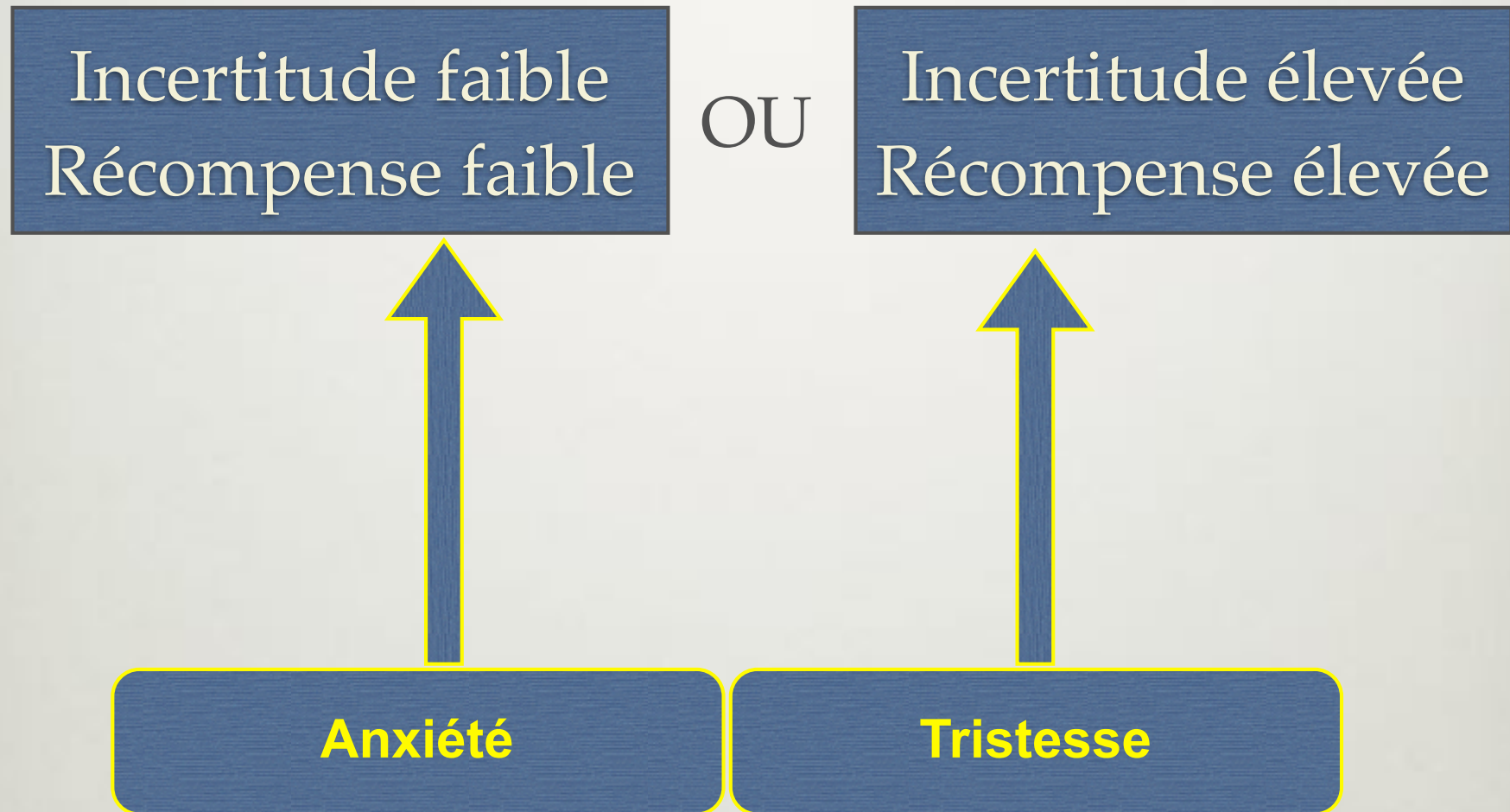
Which person is the more competent?

Table 1. Percentage of correctly predicted races for the U.S. Senate and House of Representatives as a function of the perceived competence of the candidates. The percentages indicate the races in which the candidate who was perceived as more competent won the race. The χ^2 statistic tests the proportion of correctly predicted races against the chance level of 50%.

Election	Correctly predicted	χ^2
<i>U.S. Senate</i>		
2000 ($n = 30$)	73.3%	6.53 ($P < 0.011$)
2002 ($n = 33$)	72.7%	6.82 ($P < 0.009$)
2004 ($n = 32$)	68.8%	4.50 ($P < 0.034$)
Total ($n = 95$)	71.6%	17.70 ($P < 0.001$)
<i>U.S. House of Representatives</i>		
2002 ($n = 321$)	66.0%	33.05 ($P < 0.001$)
2004 ($n = 279$)	67.7%	35.13 ($P < 0.001$)
Total ($n = 600$)	66.8%	68.01 ($P < 0.001$)

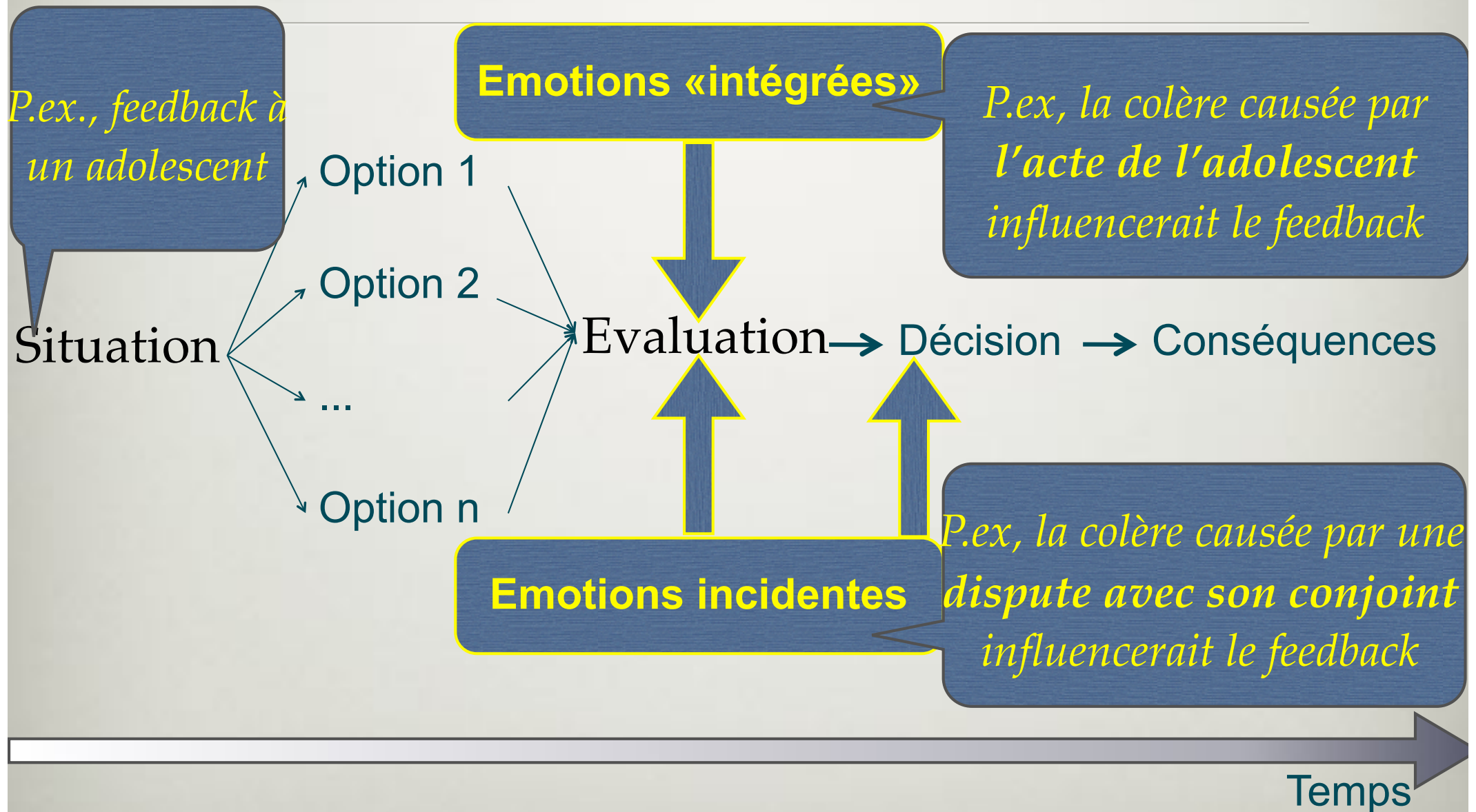
Todorov et al. (2005). Inferences of Competence from Faces Predict Election Outcomes. *Science*.

AUTRES PRISES DE DÉCISIONS



Han, Lerner, & Keltner (2007); Raghunathan & Pham (1999)

EFFETS DE L'ÉMOTION SUR LA PRISE DE DECISION



CONCLUSION GENERALE

- L'émotion est multiple et «omniprésente»
- Les émotions sont déclenchées par la cognition et influencent la cognition
- Des interventions en milieu scolaire (p.ex. de prévention) concernant les émotions ont le potentiel d'avoir des effets 1) sur les émotions, 2) le bien-être, 3) les comportements et 4) les apprentissages scolaires



DEPARTEMENT DE LA FORMATION,
DE LA JEUNESSE ET DE LA CULTURE

Service de l'enseignement spécialisé
et de l'appui à la formation (SESAP)

Unité de promotion de la santé
et de prévention en milieu scolaire (Unité PPS)

DEPARTEMENT DE LA SANTÉ ET DE
L'ACTION SOCIALE

Service de la santé publique (SSP)

Journée cantonale des délégué-e-s à la promotion de la santé et de prévention en milieu scolaire (Unité PPS - Vaud) et
Partage d'expériences (RADIX)

30e anniversaire du réseau des délégué-e-s PPS (1986-2016)

Mercredi 20 avril 2016 – Lausanne – Collège de l'Elysée

Merci pour votre attention !