

Des concepts de prévention au service du management

... ou « Des concepts de management au service de la prévention »

La promotion de la santé au service de l'école

Une clé pour la qualité de vie à l'école, qui s'allie au plan d'études romand

Laurent M. Feuz, Chef du service des Formations Postobligatoires et de l'Orientation

3 éléments théoriques (1)

Le management en un slide...

Pour Alain Bouvier, on distingue plusieurs formes de management dont les deux suivants :

Le management participatif

- Au départ, contre culturel chez les manager
- **Reconnaissance de l'intelligence des acteurs**
- **Passage de l'adhésion à l'implication des acteurs**
- Stimulation de l'autonomie et de la responsabilité

Le management des connaissances

- Peu normatif
- Nécessitant un management individualisé des entités
- **Une forte implication des acteurs et des équipes**

3 éléments théoriques (2)

La qualité de vie au travail...

Selon Marc Thiébaud (<http://www.qualitedevie.espacedoc.net/>), être bien au travail, cela dépend notamment :

- de l'influence que l'on a sur les décisions
- de la maîtrise de sa charge de travail
- **de l'adéquation des ressources disponibles**
- de la satisfaction trouvée dans son travail
- **du climat d'école**
- **de l'écoute que l'on reçoit**
- du soutien de ses pairs et de ses proches
- ...

3 éléments théoriques (3)

Mieux vivre ensemble...

Sur un plan général, l'importance de mieux vivre ensemble à l'école se fonde, selon Marc Thiébaud (<http://www.climatscolaire.ch/>), sur quatre raisons majeures :

- **La mission éducative de l'école** : elle concerne les apprentissages dans les domaines relationnel, social ou plus personnel
- **La construction des apprentissages** : celle-ci est plus efficace et les performances sont plus élevées dans un milieu scolaire où chacun, professionnel de l'école ou élève, se sent bien et en sécurité
- **La promotion de la santé** : la qualité de vie à l'école est un facteur essentiel de promotion de la santé
- **La prévention des incivilités et de la violence** : de nos jours, il est de plus en plus fait allusion à la nécessité de prévenir la violence. L'école, au même titre que la famille, est investie d'une responsabilité à cet égard.

Préambule structurel

Enseignant

Préambule structurel

Chef d'établissement



Préambule structurel

Chef de service

Service des Formations Postobligatoires et de l'Orientation (SFPO)



Office des apprentissages	Office des Lycées	Office des Hautes-écoles et de la Recherche	Office de l'Orientation scolaire et Professionnelle	Office de l'insertion des Jeunes de moins de 30 ans	Services transversaux
Katia Sartori	Giuseppina Biundo	Philippe Willi	Jean-Marie Fragnière	Christel Muller	Laurence Knoepfler-Chevalley
					

Une expérience comme chef d'établissement...

... de la CRIC à l'OASIS :

Le chemin de l'adaptation scolaire

La classe CRIC en bref... (1)

- Le CRIC peut accueillir **un seul élève** qui est placé dans cette classe sur décision de la direction.
- Le CRIC est un **outil de régulation pour les directions** et permet d'étayer les indicateurs qui permettent la prise de décision. Les observations et les évaluations du CRIC complètent les observations des maîtres, de la direction et des Services Socio-éducatifs s'ils sont concernés par le cas.
- Il y a toujours un **retour d'information** à la Direction suite aux actions menées par le CRIC.

La classe CRIC en bref... (2)

Quel élève / Quel public ?

Quelle prise en charge ?

Quels types d'intervention ?

- Élèves en crise (Urgence)
- Élèves en crise (situation difficile et pénible)
- Actions préventives
- Le suivi
- Stages CRIC
- L'aide éducative en lien avec parents/élèves/école.

Vers des nouvelles attentes...

OASIS

- Médiation de plus longue durée
- Alternative à l'exclusion
- Meilleures prise en compte des cas lourds au niveau de:

- L'impact sur la classe
 - Soulager
 - Différencier les mesures
 - Donner un espace de parole

Assistant social

- L'impact sur l'individu (abus, difficultés familiales, ...)
- Accentuer les relations avec les familles

Psychologie scolaire

- Améliorer la description psychologique des problématiques rencontrées
- Dépister les difficultés (perte de motivation, baisse des performances, ...)

La classe OASIS en bref...

- Effectif prévu :
 - 8 élèves orientés après un passage en classe CRIC.
- Durée du passage :
 - En principe par cycle(s) de 8 semaines
- Encadrement :
 - Un(e) enseignant(e) spécialisé(e) et quelques spécialistes

La classe OASIS accueille une élève qui...

- empêche le groupe-classe de vivre
- empêche les apprentissages
- est en voie de déscolarisation
- est en voie de démotivation
- est inadapté socialement

Une expérience comme chef de service...

... bénéficiaire des compétences du Case
Management :

L'intervention précoce

Public cible

- Élèves dont on pressent que le passage vers l'apprentissage risque d'être compromis
- Élèves de 10ème année de l'école obligatoire ayant un retard scolaire au moment du signalement.
- Jeunes présentant des dysfonctionnements les conduisant vers une marginalisation et une exclusion du système scolaire
- Jeunes ayant les capacités mentales et physiques de travailler (selon critères AI); sans trouble psychique grave, ni addiction grave, ni toxicomanie.

Objectifs

- Permettre aux jeunes à risque de parvenir à effectuer un passage direct vers une formation professionnelle
- Réinvestir le jeune de ressources adaptées au monde socio-économique afin qu'il puisse intégrer et achever une formation professionnelle
- Éviter l'exclusion sociale du jeune
- Diminuer le risque que les jeunes s'inscrivent à l'aide sociale durant ou suite à la transition 1
- Augmenter l'efficacité d'intervention des différentes structures par une coordination et une organisation stratégique

Conclusions (1)

- L'enseignant est au cœur de la problématique sociale. Le management d'un établissement scolaire doit :
 - Prendre en considération la réalité vécue dans le terrain
 - Conceptualiser en concertation des outils de prévention et de remédiation
 - Établir des feed-back régulier afin d'optimiser les mesures prises
- Répondre aux attentes des partenaires, c'est :
 - Contribuer à établir un rapport de confiance au sein du système éducatifs
 - Développer le « mieux vivre ensemble »
 - Contribuer à l'amélioration du climat scolaire

Conclusions (2)

- Contribuer à diminuer le stress institutionnel