

Un Jardin à l'école - "graines de paix"

1. Résumé

La Ville de Genève propose, dans le cadre du "Budget participatif" aux écoles qui le souhaitent d'entrer dans une démarche collective et participative visant à améliorer le climat scolaire d'un établissement et à renforcer les liens entre les partenaires de l'école.

Dans ce contexte, l'établissement primaire de Trembley (Genève) a créé, depuis 2014, un "jardin à l'école" (en pleine terre). Certaines classes du cycle élémentaire (4-8 ans) et du cycle moyen (8 - 12 ans) ainsi que les élèves des classes du regroupement spécialisé (RCS) se chargent d'un "carré" pendant l'année. Les parents sont associés pour l'entretien estival mais la meilleure technique permettant de dépasser les chaleurs de l'été consiste à réaliser la permaculture.

En 2018-19, la démarche éducative sera renforcée en utilisant, dans chaque classe, le matériel "Grandir en paix" et, au niveau de l'établissement, l'exposition de "Graines de paix" : "Ni hérisson, ni paillason".

Cet atelier sera l'occasion de présenter et discuter la démarche originale de ce projet participatif en milieu urbain et culturellement très diversifié qui vise à renforcer le climat d'appartenance des élèves à l'école (compétences transversales -plan d'étude romand), tout en réalisant sur le terrain les apprentissages du PER en sciences de la nature.

2. L'atelier

2.1. Introduction

La création d'un jardin potager à Trembley s'inscrit dans le projet global de l'établissement ayant pour objectif de développer un climat scolaire serein. L'idée de cette action est née dans le cadre du projet d'établissement rédigé par les enseignants et la direction. Le Conseil d'établissement incluant des parents d'élèves, instance participative alors récemment renouvelée, a pu faire part de ses propositions pour contribuer à l'un des axes retenus par le corps enseignant « climat scolaire ».

Les animateurs-trices des activités parascolaires sont actuellement intégrés au « jardin à l'école ».

L'action s'est développée en orientant notre pratique vers la permaculture afin de répondre aux problématiques du manque d'eau en été. Nous découvrons que l'intervention d'une coach (jardinière) est un élément de réussite pour ce projet urbain, considérant que certains collaborateurs scolaires sont néophytes, ce qui ne dessert pas le plaisir et l'intérêt des enseignants qui souhaitent s'impliquer dans cette démarche favorisant à la fois le « vivre ensemble » et l'expérimentation sur le terrain en lien avec le PER (Sciences de la nature).

Pour cette année, le projet pluri-annuel d'un « jardin à l'école » sera soutenu par le matériel didactique « Graines de paix » édité par l'association du même nom qui mettra à disposition une exposition « ni hérisson, ni paillason ».

Lors de cet atelier, une présentation des documents rédigés permettra aux participants de prendre connaissance des objectifs d'une telle action, des valeurs partagées, des stratégies de communication ainsi que des coûts. Les participants auront bien entendu l'occasion de poser leurs questions et de découvrir comment dépasser les obstacles ou difficultés pour la réalisation d'un tel projet.

Chaque participant pourra s'interroger si la création d'un « Jardin à l'école » serait réalisable et dans quel cadre cette action apporterait une plus-value à la vie scolaire.

2.2. Forme donnée à cet atelier

La présentation de l'expérience est une forme de témoignage reprenant la mise en oeuvre du projet, son développement, les difficultés rencontrées et les obstacles qui ont pu (ou non !) être dépassés.

Il se termine par une interpellation : « *quelles sont les conditions de faisabilité et les recommandations pour la réussite d'un « jardin à l'école ».*

2.3. Documents à disposition :

- projet initial pour 2013
- projet actuel – 2018 (exemples de bilan, budget)
- un article de la TG
- la plaquette d'inauguration

2.4. Déroulement

- Accueil et présentations (intervenants et participants, en apportant des précisions quant à leurs éventuelles pratiques d'un jardin scolaire)
- Présentation du projet „Un jardin à l'école“ et de son évolution
 - Objectifs
 - Valeurs
 - Travaux préparatoires et mise en oeuvre
 - Bilans et développements
 - Evolution
- Témoignages des bonnes pratiques et éléments clés Complémentarité des rôles et des compétences et instance participative

Coaching

Liens avec le PER (sciences de la nature et compétences transversales)

- Obstacles et difficultés
 - L'individualisme (parents d'élève) et l'insuffisance de connaissances pratiques
 - Les aspects techniques (parcelles à disposition, accès à l'eau)
 - La collaboration avec les services de la ville
 - Avoir ou non le « pouce vert »
 - La gestion du temps « Nature » et du rythme scolaire
 - Rêver de nouvelles perspectives
- Ressources en lien avec le thème
 - « Graines de paix » - matériel didactique et exposition « Ni hérisson, ni paillason »
 - PER

2.5. Enjeu

Tous ensemble, les participant-e-s essaient d'identifier les conditions favorables et les moyens appropriés pour contribuer à une amélioration de la problématique « Est-ce que je pourrais / nous pourrions créer un Jardin à l'école ? ». Pour terminer, les participants formulent si possible des recommandations/conditions de faisabilité (en sous-groupes si cela est souhaité par les participants)