



schulnetz21

schweizerisches netzwerk
gesundheitsfördernder und
nachhaltiger schulen

réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables

rete delle scuole21

rete svizzera delle scuole
che promuovono la salute
e la sostenibilità

rait da scolas21

rait svizra da las scolas
che promovon la sanadad
e la durabilidad

Covid-19 et égalité des chances à l'école

23 septembre 2020

Échange d'expériences en ligne, en place de la Journée d'étude reportée au 29.09.21

Programme

13.30	Input Lise Gremion, professeure HEP Vaud
14.10	1 ^{ère} session d'ateliers Modération : Lise Gremion & Corinne Monney, professeures HEP Vaud
14.40	PAUSE
14.50	Mise en commun 1 ^{ère} session d'ateliers
15.10	2 ^{ème} session d'ateliers Modération : Lise Gremion & Corinne Monney, professeures HEP Vaud
15.40	Mise en commun 2 ^{ème} session d'ateliers, synthèse et conclusion

Note : ce document est à consulter de manière complémentaire à la présentation de Lise Gremion (versions audio et Powerpoint disponibles sur le site web)

Synthèse des discussions en plénum et en ateliers

Les échanges dans les ateliers ont été très riches et ont permis de nourrir un répertoire commun précieux. Ils ont mis en relief des natures, statuts, causes et conséquences d'inégalités plurielles, dans différents degrés (scolarité obligatoire ou post-obligatoire).

Atelier 1 : Quelles sont vos/les observations, réactions, questions concernant les inégalités perçues ou découvertes ?

Groupe 1

La période de semi-confinement a particulièrement mis en lumière des inégalités et souffrances ou fragilités déjà présentes à l'école. Le contexte de vie des enfants, des jeunes et de leurs familles est un facteur déterminant et essentiel à comprendre pour pouvoir les accompagner dans leur formation. La prise de conscience des différences de ces contextes socio-familiaux est nécessaire pour participer à une meilleure égalité des chances.

Cette période a aussi mis en évidence la capacité d'adaptation de l'école, et a favorisé la créativité de nombreuses personnes. Elle a par exemple été l'occasion de tisser de nouveaux liens et contacts entre les familles et le corps enseignant. Toutefois une petite partie des élèves et familles ont été inatteignables. L'apprentissage scolaire et les attentes envers les familles ont été souvent ressenties comme un poids et ont créé des inégalités.

L'enquête menée par le Baromètre de l'école confirme certaines observations et indicateurs de l'attitude et motivation des élèves pour aller à l'école. Un tiers des enfants ou jeunes s'ennuient à l'école, cette période leur a permis d'avancer à leur rythme et de faire d'autres activités les intéressant. Si plus de la moitié des enfants ou jeunes se réjouissaient de retourner à l'école, les motivations principales étaient de retrouver les copains/copines, le groupe classe et de sortir de leurs lieux d'habitation, bien plus que l'apprentissage en tant que tel. Ces observations reposent des questions de fond : « Pourquoi va-t-on à l'école ? », « Qu'est-ce qu'apprendre ? », « Comment et qu'est-ce que j'enseigne ? ». Le corps enseignant se trouve dans des situations impossibles : trop de tâches administratives, pas suffisamment d'espaces de créativité. Est-ce possible de déranger l'école ? Comment construire autour des choses de la vie, dehors des classes, autrement ? Si certain-e-s enseignant-e-s mettent en œuvre individuellement et avec succès des pédagogies différentes, ouvertes, il n'en reste pas moins que l'esprit collégial et l'ouverture et le soutien des directions sont essentiels pour améliorer l'école dans le sens d'une équité des chances et de l'acquisition de compétences utiles face aux défis du monde et de la société.

Groupe 2

D'abord, des **inégalités perçues** : le statut et l'implication des parents, qu'ils aient pu ou non télétravailler et suivre leur enfant ou pas (première ligne, niveau scolaire, matériel informatique connu ou pas, etc.) ; le climat dans le milieu intrafamilial (serein ou violent, ample ou exigu, etc.) ; la phobie scolaire (paradoxalement mieux vécue pendant le confinement et exacerbée à la rentrée) ; la motivation à s'investir pour soi-même (amotivation, projet dual, etc.).

Ensuite, des **inégalités jugées** : certains enseignants se sont sentis assez libres dans leur établissement, d'autres ont eu des prescriptions jugées compliquées et/ou de matraquage (retour des notes) ; les profs jugés « mauvais » sont « encore plus mauvais » ; les différences (problématiques « dys » par ex.) ont été exacerbées (certains ont besoin d'un soutien ou d'un prof pour le transfert, la transmission du travail ne suffit pas) ; au post-obligatoire, la sélection est déjà présente, les inégalités perçues le sont par rapport au rapport au savoir ou au psycho-pédagogique (souffrances diverses) ; questionnement de la norme et du sens de l'école.

Enfin, des **(in)égalités agies** : les conseillers/-ères aux apprenti-e-s très sollicité-e-s (souffrances en lien avec les disputes, violences, phobies, projets prof.) ; exemple des notes à mettre en Valais vs notes à ne pas mettre jusqu'en octobre et bienveillance à observer à Fribourg ; désorganisation des dépôts des travaux pour les élèves (toutes sortes de plateformes : Zoom, Teams, Moodle, etc.) ; conception des rôles (prof qui en fait des tonnes versus prof qui décroche ou se décourage de ne pas avoir de retour des élèves) ; des directions ont dû freiner des enseignant-e-s qui en faisaient trop, risquant le burn-out.

Atelier 2 : Quelles sont vos idées, projets pour encourager vos/les élèves dans leur scolarité, dès cette rentrée ?

Utiliser et/ou remettre au goût du jour des méthodes et styles pédagogiques créant de la motivation et du sens à apprendre :

- Classes flexibles
- Décloisonnement entre les classes
- Pédagogies actives : Freinet, Montessori, institutionnelle
- Exemples de pratiques, comme en Finlande, dans les cantons

Regarder l'autre pour ce qu'il est, ce qu'il vit. Attitude de non jugement, d'accueil et d'ouverture entre enseignant-e-s, entre direction et professionnel-le-s de l'école, entre école et famille :

- Compétences psychosociales
- Empathie
- Esprit de collégialité
- Savoir verbaliser ce qui est attendu, cohérence verbal/non verbal

Repenser certaines structures et organisations. Chercher d'autres chemins de manière collective :

- Devoirs accompagnés à l'école, moins de stress pour les familles
- Horaires, journée en continu
- Espaces ouverts : faire entrer la culture, le sport-bien-être, activités jardin, cuisine, etc.
- Formation continue, accompagnement de projet sur site
- Recherche-action : réfléchir ensemble (HEP et école) sur la réalité, les problématiques
- Soutien et accompagnement, intervision, supervision, etc.

Pistes complémentaires à la présentation

- Philippe Meirieu : « L'école d'après »... avec la pédagogie d'avant ?, Le café pédagogique
- L'Ecole d'après : Jean Paul Payet: « L'école a raté l'occasion de se renouveler », Le café pédagogique
- Le soutien social comme facteur de protection de l'épuisement des enseignants (Doudin, P.-A, Curchod-Ruedi, D. & Moreau, J.)
- Les enseignements de Paulo Freire: un pédagogue toujours actuel..., The Conversation
- Plateforme néopass@ction
- Le rôle des formateurs dans la prescription du travail des enseignants : le cas de l'école inclusive en Suisse romande (Monney, C., thèse de doctorat, UNIGE, 2018)
- Laurent Lescouarch : Pour une pédagogie de l'étayage, Le café pédagogique
- KIPP Schools
- Quelques exemples récents d'expériences de classes flexibles :
 - ✓ Minimag – Les classes flexibles, cette nouvelle façon d'enseigner (vidéo, Canal Alpha, 2019)
 - ✓ Classes flexibles : la fin des places fixes à l'école (vidéo, Canal Alpha, 2020)
 - ✓ Comment fonctionne une « classe flexible » ? (vidéo, Fondation O2, 2019)
 - ✓ Enseigner à l'école publique autrement (Le Temps, 2018)
 - ✓ Vacarme École 1/5 : Sortez tous vos cahiers... ou pas ! (audio, RTS, 2018)