



Journée d'étude « De la classe au quartier, participer pour façonner le vivre-ensemble »

HEP BEJUNE, Delémont – Suisse – 22.09.2025

Atelier «Écouter pour co-construire : les jeunes au coeur du vivre-ensemble»

Dre Edivanda Mugrabi

1. Objectifs

- Plonger dans la parole des jeunes (12-15 ans)
- Comprendre le continuum de la participation (consultation → coresponsabilité)
- Découvrir des outils concrets pour l'école (transposables hors-école?)
- Imaginer des pistes transférables du champ scolaire vers la communauté

Moment interactif

Quand vous entendez ‘participation des jeunes’, quel mot ou quelle image vous vient spontanément ?

Moment interactif

« Les enfants devraient
avoir davantage leur
mot à dire. Parce que
c'est bizarre,
par exemple, que les
adultes décident seuls
de la construction
d'une place de jeux. »

Enfant, 12 ans, canton d'Argovie

et illustration: © UNICEF/Supadot



La participation des jeunes est un vrai investissement dans le bien vivre ensemble



- Moins de conflits



- Plus de temps pour apprendre



- Une école qui fait grandir

2. La parole des jeunes comme point de départ

Enquête 2024 – Programme Bien Vivre Ensemble

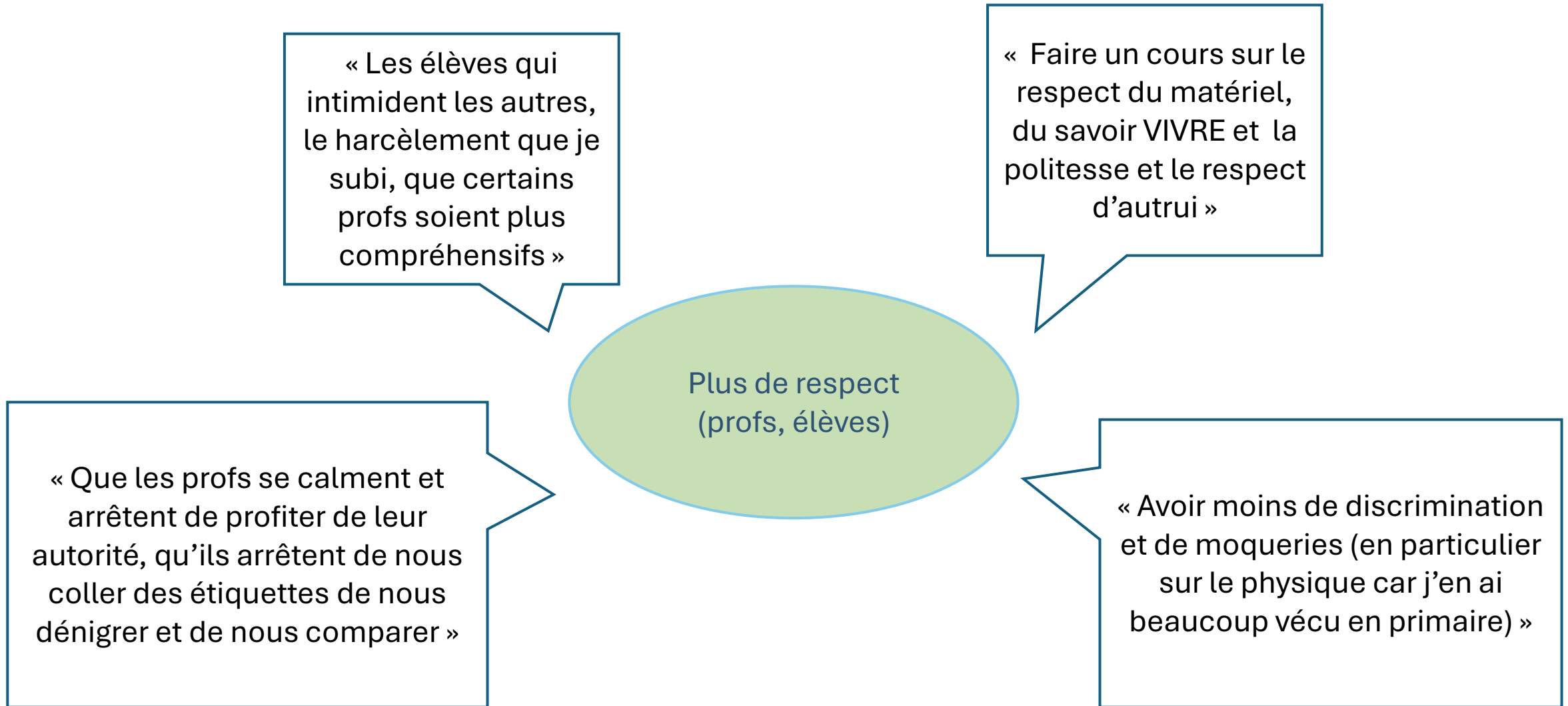
- 635 élèves (12 à 15 ans), trois cycles d'orientation: leur perception du climat scolaire.

→ Dernière question : « Qu'est-ce que tu changerais dans ton école ? »

Points convergents identifiés:

1. Plus de respect (profs, élèves)
2. Moins de pression (devoirs, examens, stress)
3. Une école plus vivante (plus d'activités collaboratives, des débats; plus d'arbres, plus de couleurs; cantine: améliorer la qualité des repas).

2. « Qu'est-ce que tu changerais dans ton école? »



2. « Qu'est-ce que tu changerais dans ton école? »

« Beaucoup d'élèves stressent pour les examens, ça nous empêche de donner le meilleur de nous-mêmes. Je pense que les parents, les profs ou parfois les autres élèves nous mettent la pression »

« Enlever les devoirs, car ça gâche notre soirée et nous empêche de faire des activités comme jouer avec nos amis ou faire un sport »

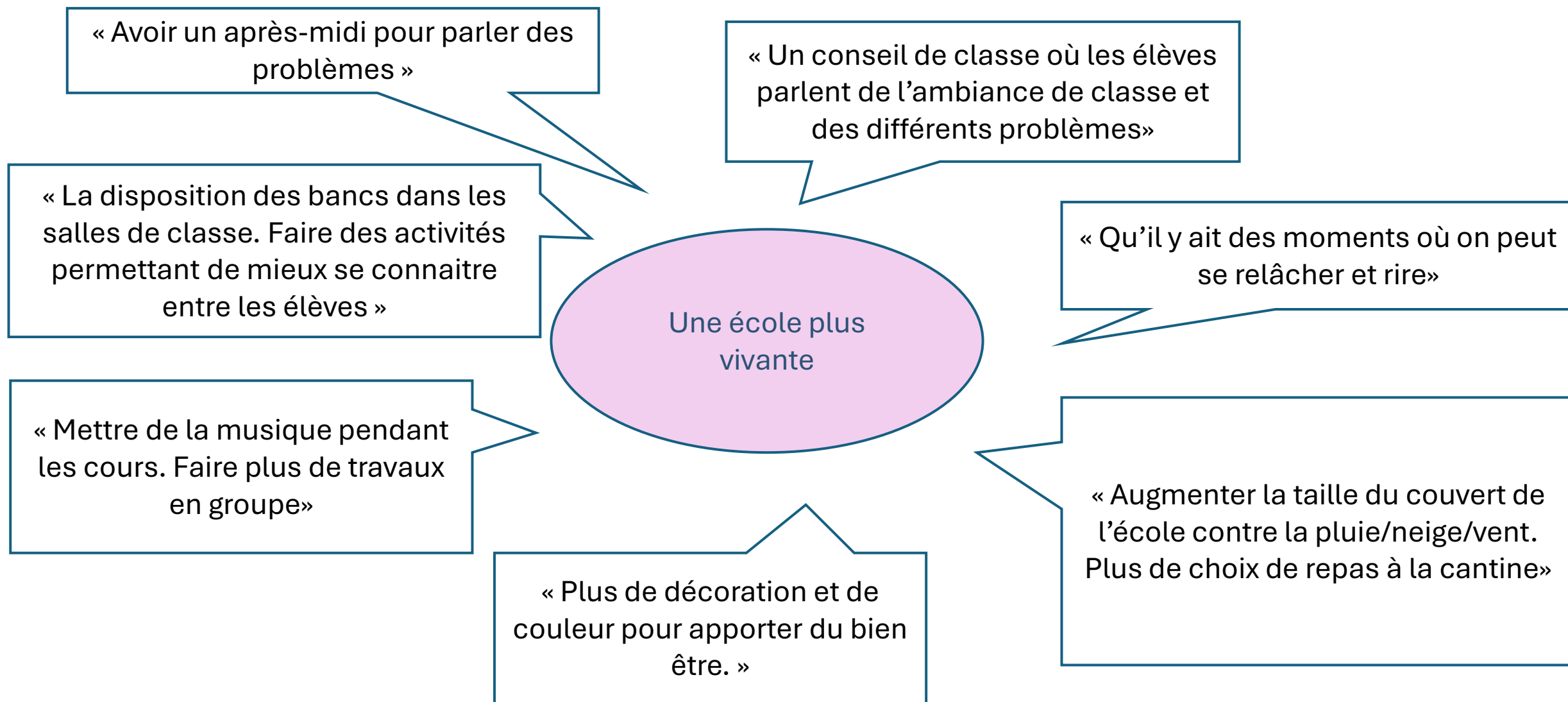
Moins de pression
(devoirs, examens,
stress)

« Il faudrait enlever tout le stress, qui selon moi ne doit pas se produire dans les lieux d'apprentissage... »

« Les journées sont longues et quand je rentre, je suis épuisé et je n'ai plus envie de rien faire, mais j'ai encore des devoirs. Quand les élèves ont une mauvaise note, il faut que les profs arrêtent de les décourager »

« Moins charger les examens dans la semaine parce que ce n'est pas normal d'avoir des semaines de 7-9 examens. »

2. « Qu'est-ce que tu changerais dans ton école? »

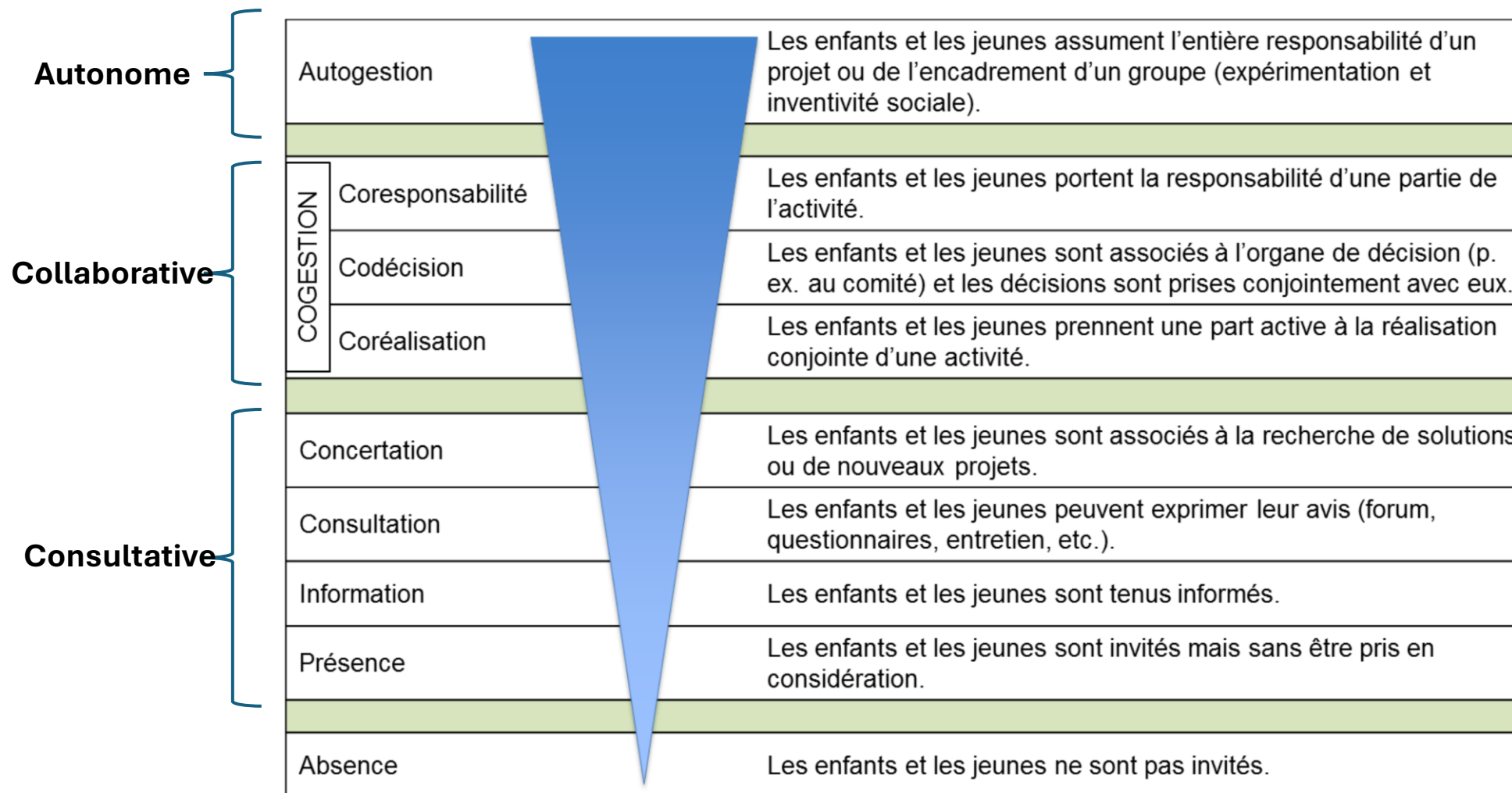


2. « Qu'est-ce que tu changerais dans ton école? »

Qu'est-ce qui vous surprend ou résonne particulièrement dans ce que disent les jeunes ?

3. Réfléchir au continuum de participation

L'ECHELLE DE LA PARTICIPATION DES ENFANTS ET DES JEUNES*



* Echelle de la participation élaborée par Roger Hart, revisitée en décembre 2011 par Frédéric Cerchia, délégué cantonal à l'enfance et à la jeunesse – Vaud et Pierre Corajoud, promoteur de projet-jeunesse au sein du Groupe d'intérêt jeunesse. Référence : R. Hart « Monter l'échelle de la participation », Les enfants d'abord, UNICEF, avril-juin 1992.

Où situez-vous la participation des jeunes dans vos pratiques/institutions?

La participation consultative

signifie que les adultes demandent l'avis des enfants et des jeunes à propos d'un projet.

La participation de type collaboratif

signifie que les adultes partagent avec les enfants et les jeunes leur pouvoir décisionnel.

La participation autonome signifie que les enfants et les jeunes lancent et réalisent des projets précis de manière autonome.

Programme Bien Vivre Ensemble - BVE

Climat scolaire :

4 leviers

- 1 Sécurité & justice
- 2 Qualité des apprentissages
- 3 Relations humaines & appartenance
- 4 Cadre & environnement

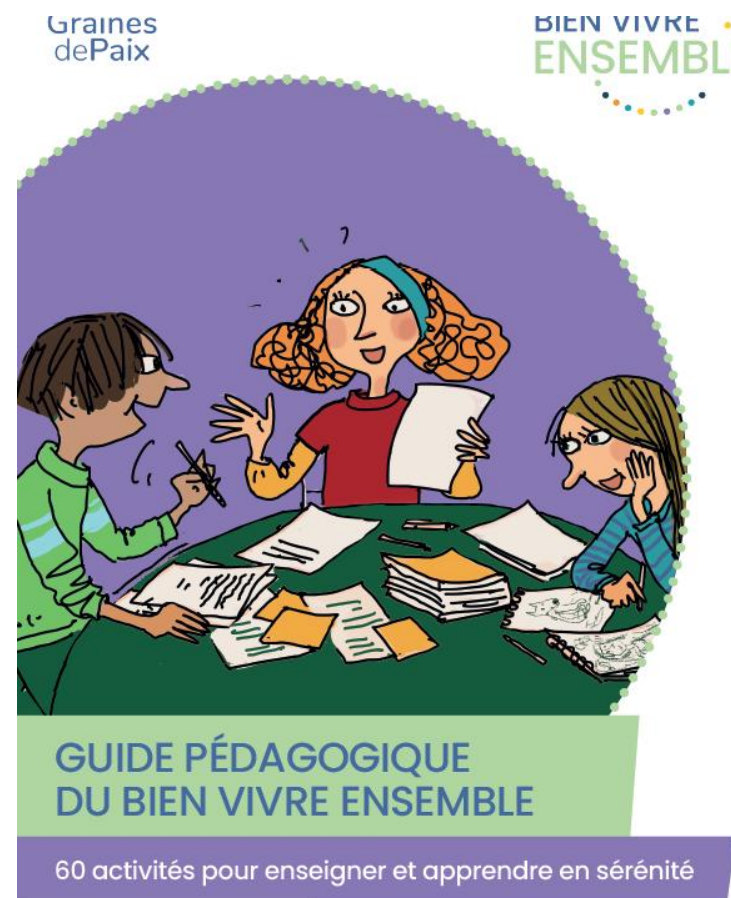
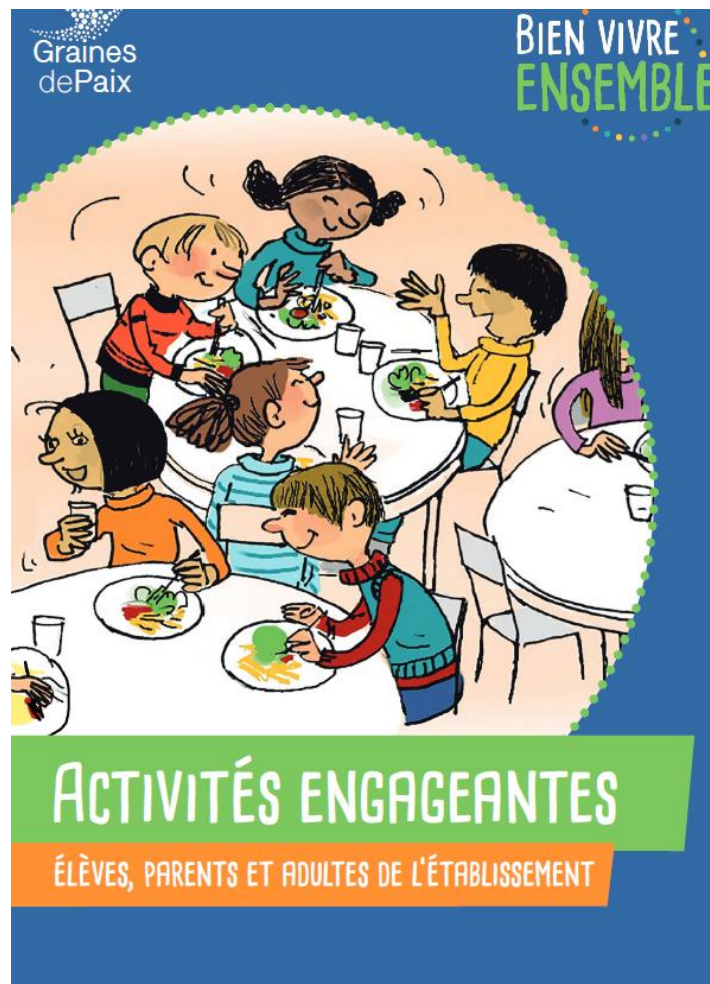
(Cohen et al., 2009)



4. Découverte des outils Graines de Paix

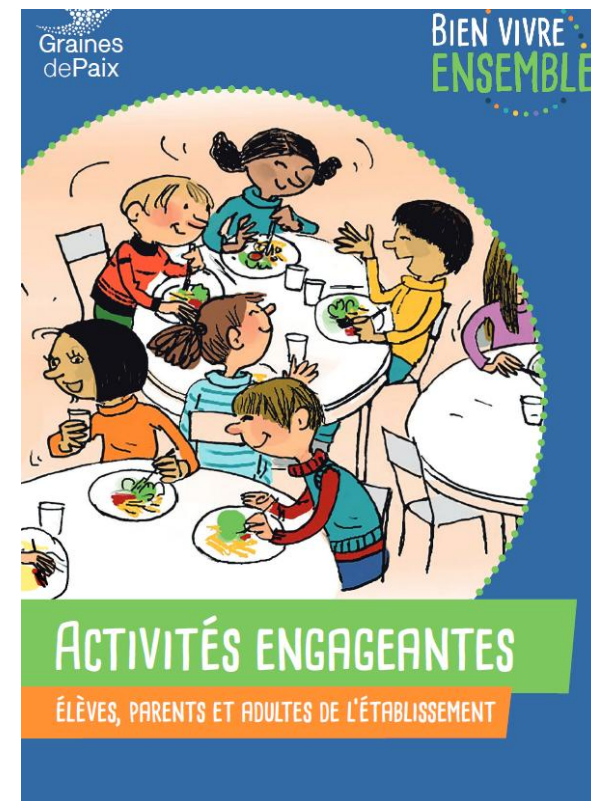
Programme BVE
Améliorer le climat
scolaire → sérénité

- Sécurité et sentiment de justice
- Climat relationnel et d'appartenance
- Apprentissage collaboratif

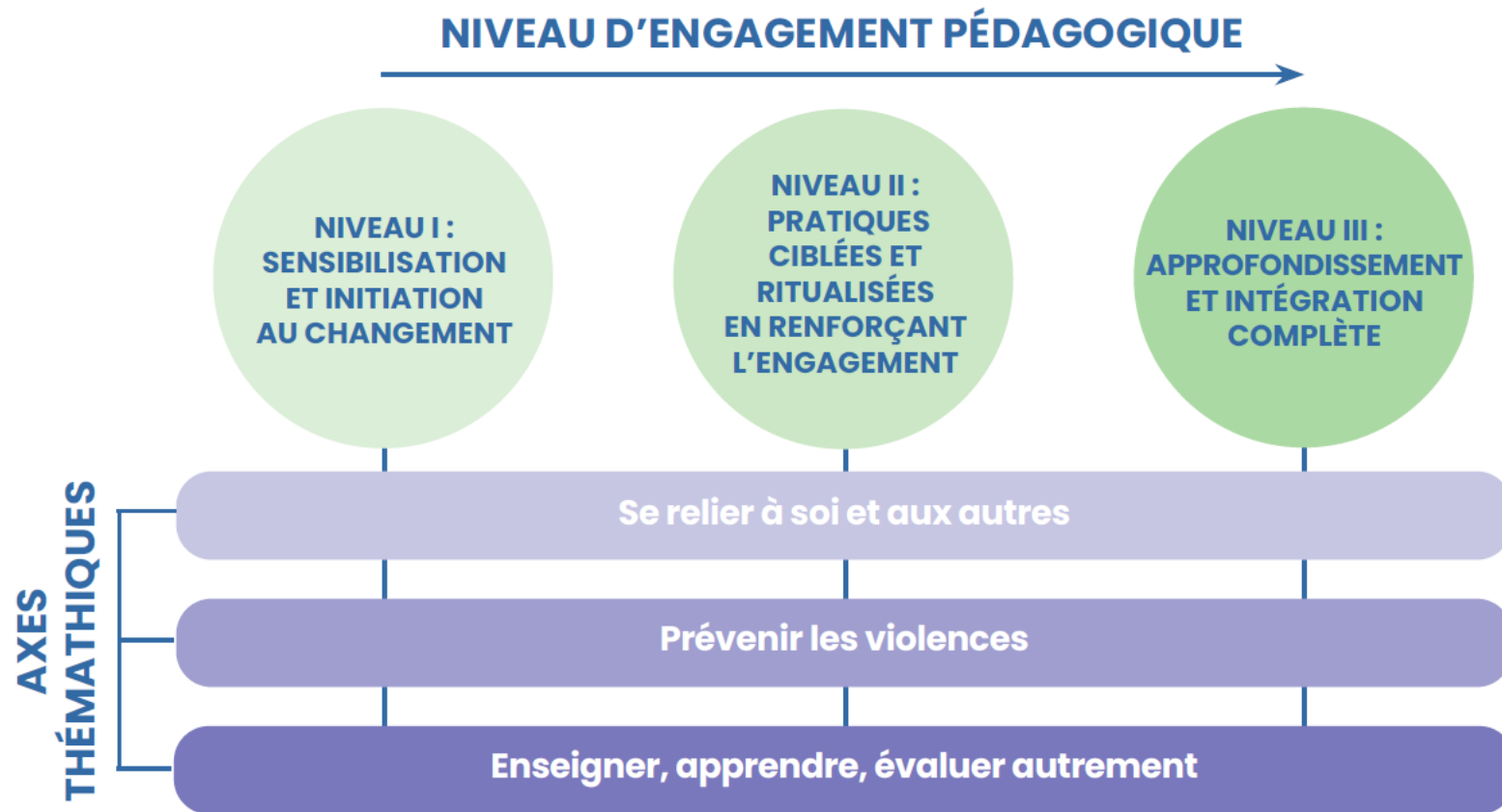


Fondation Graines de Paix

Titre des activités engageantes	En résumé	Intention pédagogique
3 minutes de R.A.B. pour bien vivre ensemble	Rituel de détente sous forme d'un enchaînement permettant d'Aérer, Respirer, Bouger	Se recentrer et être plus disponible pour soi et pour les autres.
Une semaine du partage	Une semaine durant laquelle chaque classe prend du temps pour manger ensemble au réfectoire et communiquer ensemble et avec le personnel de cantine.	Être dans la reconnaissance et le partage.
Interconnecté-es sans se bousculer	Un défi sous forme de jeu pour inviter les jeunes à se déplacer dans l'établissement en prenant soin d'eux-mêmes et elles-mêmes et des autres.	Être pleinement présent·e à soi et aux autres.
Sōji? Nous aussi !	Ritualisation d'un temps de nettoyage impliquant tous les acteurs et actrices de l'école (adultes et élèves) pour préserver l'harmonie et le bien-être de toutes et tous.	Apprécier l'harmonie, le beau et prendre plaisir à s'engager.
Chaque geste compte	Création d'une œuvre collective qui témoigne de l'engagement de toutes et tous dans la recherche d'un environnement agréable et qui cultive le plaisir de s'y engager.	Être acteur et actrice d'un changement positif au quotidien.
Gagnant·e – Gagnant·e	Mise en place d'une zone d'échange afin de partager avec d'autres des objets dont on n'a plus besoin et qui peuvent contenter ceux et celles qui les reçoivent.	S'engager pour un monde durable et solidaire.
Petits et grands bonheurs	Exposition d'un arbre (réel ou fabriqué) recueillant des mots pour partager ses bonheurs, ses souhaits, ses aspirations avec toutes et tous.	Identifier, nommer et partager des émotions.
Scène ouverte	Partager des moments agréables au sein de l'établissement en se laissant surprendre par les passions et les dons des personnes qui nous sont proches ou que l'on découvre.	Oser partager ses passions et apprécier ce que les autres ont à proposer.



Guide pédagogique: Activités de classe



5. Exemple de planification annuelle des activités de classe, année scolaire 2025-2026 (CO pilote)

Moment de l'année	Meneur de l'activité	Activités
1 ^{er} jour de l'année	Titulaire	3 – Les 3 tamis
Durant les deux premières semaines	Titulaire	48 – Mes souhaits pour l'année
Journées 9CO	Selon l'organisation des journées	47 – Je suis compétent en tant qu'élève 10 – Les réflexes de paix 26 – Calmer le jeu : comment réagir face à un conflit 44 – Qu'est-ce qu'un conflit ? 46 – J'apprends à réagir face au harcèlement
Début décembre	Titulaire	28 – Chaque jour, des gestes bienveillants
Ile semestre	Cours EDC	9CO : 45 – Pour mon futur métier, stop aux stéréotypes 10CO : 37 – Mon futur métier 11CO : 56 – La pédagogie de projets

*Obligatoire –
Suggérée*

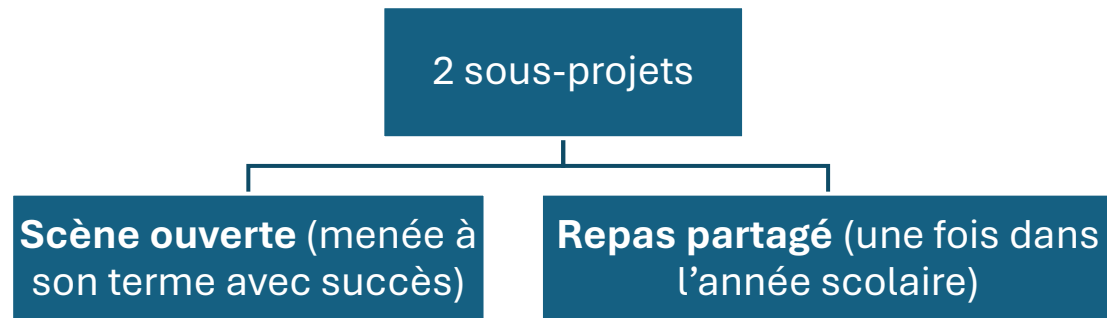
Propositions par branche

Cours	Activités
Etudes Dirigées (ED)	31 – Semaine sous contrôle : organise, priorise, réussis 35 – Travailler intelligemment avec la méthode Pomodoro
Ethique et Culture Religieuse (ECR)	17 – A fleur de peau : comprendre les émotions à travers le corps 19 – La multiplicité des émotions ressenties 36 – Qui suis-je vraiment ? 39 – Mes valeurs
ECR 10e	38 – Je m'engage

*Obligatoire –
Suggérée*

5. Exemples d'activités engageantes (CO pilote)

B V E 2022 - 2023



B V E 2023 - 2024



6. Echanges en petits groupes (3-4 pers.)

Comment renforcer l'écoute et la participation réelle des jeunes dans vos contextes (classe, école, quartier) ?

Synthèse des apprentissages

-  • Parole des jeunes = ressource pour l'innovation éducative.
-  • Participation = chemin vers coresponsabilité.
-  • Ressources concrètes disponibles pour l'action: Matérielles et humaines

Evaluation de l'atelier

1. Cet atelier m'a permis de mieux comprendre la parole et les préoccupations des jeunes (12–15 ans).

☐ Pas du tout ☐ Un peu ☐ Beaucoup ☐ Tout à fait

2. Les outils et exemples présentés me paraissent utiles pour mon contexte professionnel.

☐ Pas du tout ☐ Un peu ☐ Utiles ☐ Très utiles

3. Je vois des pistes pour relier école et communauté à partir de ce que j'ai découvert aujourd'hui.

☐ Pas du tout ☐ Un peu ☐ Oui, certaines ☐ Oui, clairement

4. Je repars avec quelques idées pour renforcer la participation des jeunes dans mes pratiques.

☐ Non ☐ Un peu ☐ Oui

5. Une idée, un outil ou un apprentissage clé que je retiens de l'atelier :

.....

Merci



www.grainesdepaix.org

20 ans en 2025

Fondation Graines de Paix

R. Cornavin 11, 1201 Genève | +41 22 700 9414 | info@grainesdepaix.org