

« Ecole sans racisme »

Bettina Frei – éducation21

Mercredi 24 septembre 2025, Journée d'études



« École sans racisme »

Déclaration sur la prévention et la lutte contre le racisme et l'antisémitisme à l'école du 27 mars 2025, Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique **CDIP***

« Nous nous déclarons en faveur d'écoles qui garantissent des possibilités et un traitement équivalents, **non racistes** et **non discriminants** à l'ensemble des élèves, du corps enseignant et du personnel – quels que soient leur origine, leur couleur de peau, leur genre et leur appartenance religieuse..» (CDIP 2025:5.c).

*Celle-ci révisé la Déclaration sur le racisme et l'école de 1991.

« École sans racisme »



EDK | CDP | CDPE | CDEP |

Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektinnen und -direktoren
Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza delle direttrici e dei direttori cantonali della pubblica istruzione
Conferencia de las directoras e dos directores cantonais da educación pública

27 mars 2025

Déclaration

sur la prévention et la lutte contre le racisme et l'antisémitisme à l'école

Le racisme et l'antisémitisme sont des phénomènes qui touchent la société, les écoles – lieux d'apprentissage et de vivre ensemble – et les personnes. Nous favorisons un environnement non raciste. À cet égard, il convient d'impliquer les connaissances nécessaires pour reconnaître le racisme et les compétences interdisciplinaires pour lutter contre ces discriminations.

Nous, directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique, nous opposons d'antisémitisme et affirmons notre soutien aux écoles qui prennent activement un environnement tolérant et respectueux. Nous nous déclarons en faveur d'écoles de traitement équivalents, non racistes et non discriminants à l'ensemble des élèves – quels que soient leur origine, leur couleur de peau, leur genre et leur orientation sexuelle.

Nous réaffirmons les principes suivants en faveur de la prévention et de la lutte contre le racisme et l'antisémitisme à l'école :

1 Tolérance zéro envers les cas de racisme et d'antisémitisme

Les établissements scolaires ne tolèrent pas le racisme ni l'antisémitisme et luttent contre ces discriminations. Ils expriment cette position dans leurs lignes directrices et sont dotés de dispositifs de prévention et de modèles d'intervention adaptés.

2 Une culture scolaire encourageant l'ouverture

L'école aborde ouvertement les thèmes du racisme et de l'antisémitisme, reconnaît les critiques, demandes et plaintes, en prend note et les traite avec professionnalisme. La culture scolaire incombe aux responsables d'établissement scolaire et à l'ensemble du personnel – à tous les aspects du quotidien scolaire dans une approche institutionnelle globale.

3 Parler du racisme et de l'antisémitisme en classe

La problématique du racisme et de l'antisémitisme fait partie du programme pédagogique d'un développement durable (EDD) et doit également être intégrée à l'enseignement de matières enseignantes et enseignants sont formés à ces principes dans le cadre de leur formation et de leur mise à jour. Pour les soutenir dans cette démarche, ils ont accès à des supports de cours ainsi qu'à des techniques et pédagogiques.

Gesamtschweizerische Sekretariat general
Bureau des directrices, Secrétariat général
+41 31 309 51 11, edk@edk.ch, edk.ch

Gesamtschweizerische Sekretariat general
Au service de l'éducation, de la culture et du sport
Istituto per l'educazione, la cultura e lo sport
Instituto per l'educazione, la cultura e lo sport

2 Une culture scolaire encourageant l'ouverture

L'école aborde ouvertement les thèmes du racisme et de l'antisémitisme, reconnaît les besoins, prend au sérieux les critiques, demandes et plaintes, en prend note et les traite avec professionnalisme. La mise en place de cette culture scolaire incombe aux responsables d'établissement scolaire et à l'ensemble du personnel. Elle doit toucher à tous les aspects du quotidien scolaire dans une approche institutionnelle globale.

3 Parler du racisme et de l'antisémitisme en classe

La problématique du racisme et de l'antisémitisme fait partie du programme pédagogique de l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) et doit également être intégrée à l'enseignement de manière transversale. Les enseignantes et enseignants sont formés à ces principes dans le cadre de leur formation et de formations continues. Pour les soutenir dans cette démarche, ils ont accès à des supports de cours ainsi qu'à des prestations techniques et pédagogiques.

Aperçu



Début - Expériences ?

Quelles expériences/quels contacts avez-vous déjà eus avec le racisme dans votre quotidien professionnel à l'école ?

> Mots-clés sur Post-It

Définitions autour du racisme

Racisme : « Les personnes sont assignées à un groupe fictif (« race ») et hiérarchisées en fonction de certaines caractéristiques telles que la couleur de peau, la langue, la religion, la nationalité ou l'origine nationale ou ethnique. [...] » (éducation21, dossier thématique Reconnaître le racisme). Le racisme est une forme de discrimination.

Racisme au quotidien : « Le racisme au quotidien s'exprime généralement de manière routinière, subtile et inconsciente dans la vie de tous les jours. Les [stéréotypes] sont largement normalisés, [...] sont appris et intériorisés dès l'enfance et reproduits de manière continue et inconsciente ». (humanrights.ch, définitions du racisme)

Racialisation : « La racialisation décrit le processus d'attribution et d'ancrage de différences sur la base de conceptions racistes. [...]. En ce sens, une personne racialisée est « lue » avec des attributions stéréotypées. » (adapté, Glossaire du SLR).
>> Discrimination raciale / personnes racisées ou racialisées

Les dimensions du racisme

« Petit-déjeuner interculturel »

L'enseignant demande à une jeune fille issue de l'immigration d'apporter pour le « petit déjeuner interculturel » quelque chose qu'on mange au petit déjeuner dans son pays. La jeune fille n'est pas sûre, car à la maison, elle mange des cornflakes avec du yaourt et du lait. Doit-elle demander à ses parents ce que l'on mange au petit-déjeuner dans son pays d'origine ? Doit-elle demander à ses camarades de classe ce qu'ils font ?

Diversité au sein du corps enseignant

Une nouvelle collègue rejoint l'équipe. Les collègues se réjouissent notamment du fait que la nouvelle venue est issue de l'immigration (elle a immigré de Turquie lorsqu'elle était petite fille), car cela rend l'équipe plus diversifiée et la nouvelle collègue doit s'occuper du thème de la diversité/du racisme au sein du collège.

Les dimensions du racisme



Source:
<https://www.geo.de/geolino/mensch/alltagsrassismus---das-koennt-ihr-dagegen-tun-35547514.html>

Les dimensions du racisme

Jeu de mots absurde

WEIL MAX EINFACH GLEICHGUTERER ALS MURAT WAR

Ein Appell an die Chancengleichheit



Source: <https://renk-magazin.de/weil-max-einfach-gleichguterer-als-murat-war/>

Stereotype Threat

Negative Stereotype



Reduced Task Performance

Exam



Equal

[Exam
and Neg.
Blue stereotypes]



↓
Performance
drops

Source:

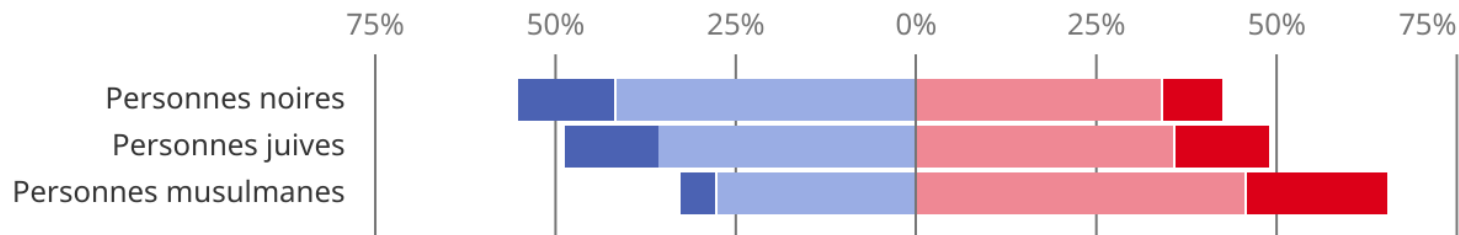
<https://www.khanacademy.org/test-prep/mcat/individuals-and-society/discrimination/v/stereotype-s-stereotype-threat-and-self-fulfilling-prophecy>

Le racisme en Suisse

Pensée stéréotypée, en 2024

Part de la population acceptant ou refusant l'affirmation¹

■ Refus fort ■ Refus modéré ■ Acceptation modérée ■ Acceptation forte



¹ "Les habitudes et modes de vie de la plupart des [...] en Suisse sont différents de ceux de la population en général."

État des données: 11.03.2025

Source: OFS – Enquête sur le vivre ensemble en Suisse (VeS)

gr-f-01.05.08.05.05-su

© OFS 2025



Définitions autour du racisme

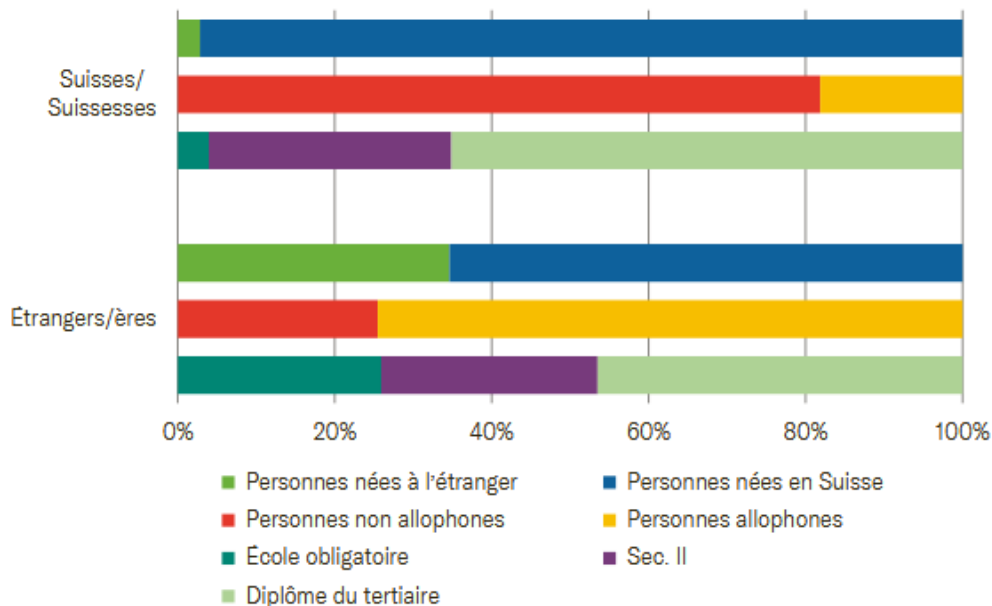
Racisme structurel : « Le racisme structurel est un système social de discours, de principes d'action et de représentations de normes qui découlent de formes de domination qui se sont développées au fil de l'histoire et qui tendent à reproduire des inégalités existantes de groupes racialisés. Les discriminations raciales structurelles ne sont souvent pas reconnues comme telles » (cf. Mugglin et al. 2022:7).

Racisme institutionnel : « [...] Il y a donc racisme institutionnel lorsque les pratiques ou les règlementations d'institutions ou d'organisations portent préjudice à certaines personnes ou à certains groupes en particulier. » (Glossaire du SLR). Souvent, les discriminations institutionnelles sont acceptées comme « normales ».

Le racisme dans le contexte scolaire

Degré primaire, 1^{re}-8^e année, y compris écoles spécialisées et écoles privées

Données : OFS (LABB) ; calculs : CSRE



Suisse.sse.s et étrangers/ères, lieu de naissance (à l'étranger, en Suisse), allophones ou non allophones, formation des parents (barres toujours lues de haut en bas).

L'éducation en Suisse, Rapport 2023, Centre suisse de coordination pour la recherche en éducation CSRE 2023:58.

Le racisme dans le contexte scolaire

Matériel pédagogique / Représentations

« [...] Le racisme est étudié en premier lieu dans une perspective historique (colonialisme, théories raciales et national-socialisme) et/ou situé dans des territoires géographiquement éloignés (États-Unis, pays (ex-)coloniaux, violations des droits humains dans le monde). [...] Il est rare que des liens soient faits avec notre propre espace de vie (territoire de proximité). »

« Dans les manuels scolaires étudiés, le racisme contemporain est uniquement décrit comme un phénomène interpersonnel ou idéologique [...] ».

« On peut également identifier des représentations racistes et coloniales dans la manière dont le territoire de proximité et l'« ailleurs » sont souvent mis en relation : ainsi, le récit « Entre tradition et modernité », met en lumière des représentations évolutionnistes, et l'on retrouve une perspective eurocentrique ainsi qu'un afro-pessimisme latent dans les données analysées ».

Commission fédérale contre le racisme CFR. 2023. Etude sur le racisme et la représentation de la diversité sociale dans les manuels scolaires. 19 juin 2023

Identité
Racisme structurel
École Migration
Diversité Racialisation Othering
Eurocentrisme
Idéologie Stéréotypes
Racisme
Racisme institutionnel
Racisme au quotidien
Phénomène interpersonnel
Discrimination raciale

Nuage de mots, généré par
l'auteure elle-même
www.wortwolke.com



Durabilité sociale

Le développement durable :

écologiquement **viable** économiquement **efficace** socialement **équitable**

Durabilité sociale > trois principes normatifs :

- Droit à une vie décente pour tous
- Équité intergénérationnelle, intragénérationnelle/internationale
- Participation de tous les groupes d'acteurs de la société.

Agenda 21. 1992. Conférence des Nations unies sur l'environnement et le développement. Rio de Janeiro, cf. Littig & Griessler 2004:74, cf. rapport Brundtland 1987.

- > Contradiction : racisme, discrimination, exclusion
- > Justice, participation, inclusion
- > contexte: diversité, multiculturalité, société d'immigration



Durabilité sociale



« Ces images ont été créées sans moi. Elles ont été créées à mes dépens »

(Paraphrase du film « Feminism WTF » de Katharina Mueckstein, 2023, séquence : 52:40 - 55:17)



Expériences et solutions?



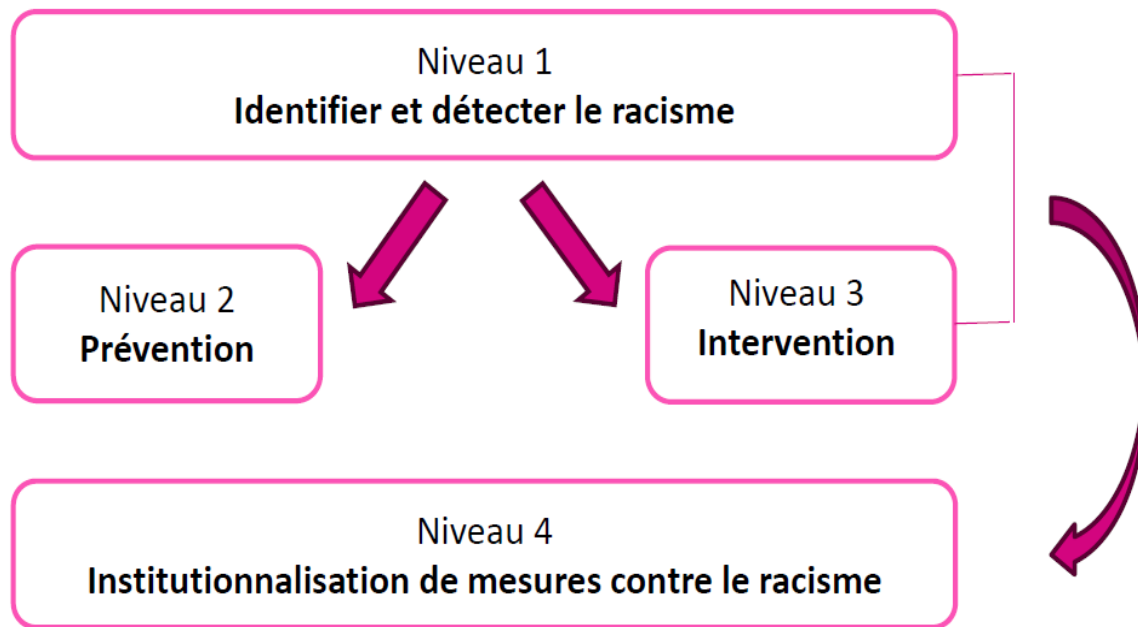
Quelles expériences/quels contacts avez-vous déjà eus avec le racisme dans votre quotidien professionnel à l'école ?

- Qu'avez-vous fait dans ces situations ?
- De quoi avez-vous eu besoin pour faire face à la situation ? Qu'est-ce qui a été utile ?
- Qu'est-ce qui vous a manqué ?

> Mots-clés sur Post-It



Que faire contre le racisme à l'école



Niveaux d'action dans la
lutte contre le racisme
dans le contexte scolaire

Source: Antidiskriminierungsstelle des
Bundes. 2019, DE (adapté, illustration
personnelle)

Que faire contre le racisme à l'école

Niveau 1 Identifier et détecter le racisme

- **Analyse de la situation** (incidents de racisme & analyse de l'environnement)
- **Évaluation et sélection des écoles** (créer des structures pour prévenir les mécanismes de préjugés)
- **Développement du personnel** (examiner la charte de la diversité, etc.)
- **Connaissances, matériel pédagogique et bibliothèque** (vérifier et donner la possibilité de signaler)
- **Aborder le racisme par l'EDD** (concevoir/examiner le programme interne de l'école, curriculum)

Niveau 2 Prévention

- **Formation initiale et continue** (directions d'école, Enseignant.e.s, formation intégrée)
- **Coaching et supervision** (évaluation du comportement)
- **Thématisation** au sein du collège, avec les parents, etc.
- Activités, cours et formats pour approfondir
- **Règles** (le cas échéant, règlement intérieur, prévention de la violence/du harcèlement, etc.)

Niveau 3 Intervention

- **Définir l'intervention en cas d'incidents racistes** (procédures, processus, compétences et responsabilités)
- **Service de médiation ou d'accueil en cas d'incidents racistes** (y compris un représentant formé au racisme, faire connaître le service d'accueil et inciter à l'utiliser)

Niveau 4 Institutionnalisation de mesures contre le racisme

- **Culture scolaire sans racisme** (obligatoire de la part des directions d'école, éventuellement accompagnement & « label de qualité »)
- **Charte et vision** (explicitement définies et ancrées)
- **Concept pour une école sans racisme** (objectifs, procédure, étapes, calendrier ; évaluation de la réalisation des objectifs)
- **Mise en réseau et échange d'expériences avec d'autres écoles** (échange et partage de bonnes pratiques)
- **Mise en réseau avec des acteurs extrascolaires** (p. ex. structures de jour, animation jeunesse, etc.)

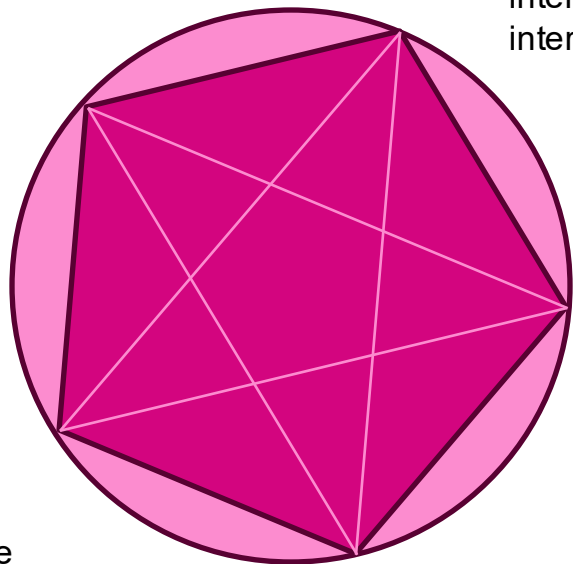
Que faire contre le racisme à l'école : Prévention du racisme à travers l'EDD

Pensée critique

Réflexif-critique,
évaluer, décider,
prendre position

Pensée systémique

Systémique, complexité,
interdépendances,
interactions



Responsabilité

Pour sa propre attitude,
action, classe/école,
société, base empathique

Réflexion sur les valeurs

Remettre en question ses propres
valeurs et celles des autres,
argumenter, reconnaître les
normes et les valeurs, élaborer
une compréhension éthique

Participation

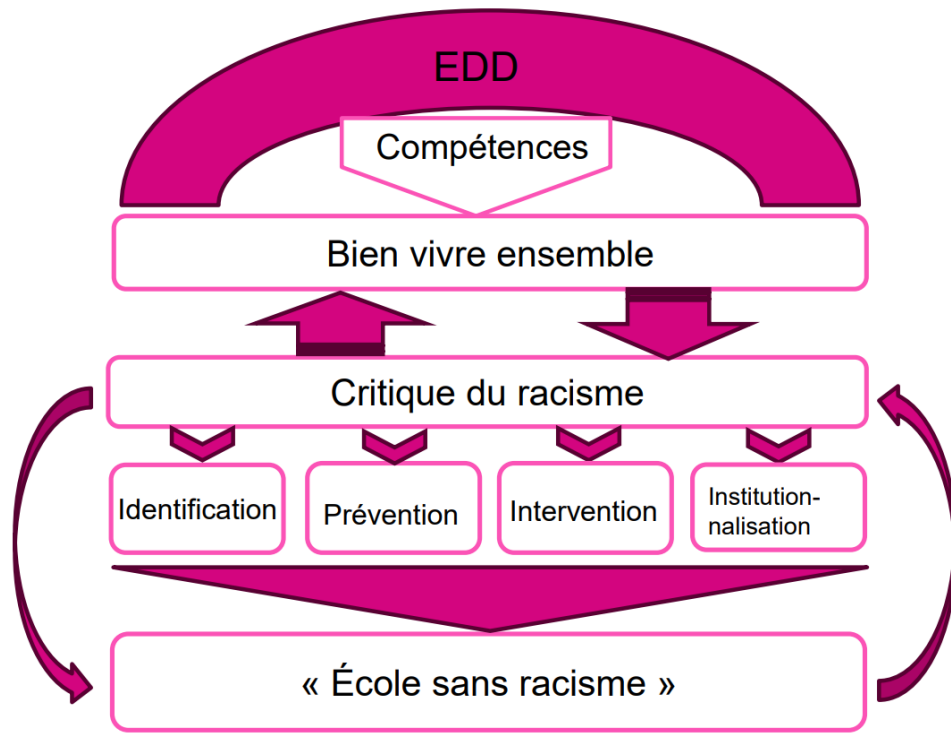
Mesures communes, co-construction,
défis et limites

Que faire contre le racisme à l'école

Travail en groupe

1. Formez des groupes en fonction des **compétences (1-5)**
2. **Discutez** de la manière dont « votre » compétence pourrait être liée au thème du racisme/de la prévention du racisme
Notez vos réflexions.
>> 6 minutes
3. **Mélangez** à nouveau les groupes (de manière à ce que **différentes compétences** soient représentées dans un groupe)
4. Dans le nouveau groupe, **présentez** brièvement « votre » compétence aux autres
>> 10 minutes (chacun.e 2 minutes max.)

Cascade d'actions: Pour « bien vivre ensemble » et une « école sans racisme » à travers l'EDD



Promouvoir les compétences EDD

- Bien « vivre ensemble »
- Capacité de critiquer le racisme

>> La base de la prévention et de la lutte contre le racisme pour une « école sans racisme »

Il en va de même à un niveau général, sociétal !

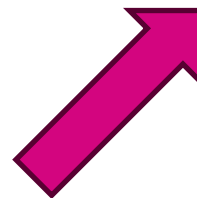


Questions ? Remarques ?

Rassismusprävention im Kontext der BNE

Home > BNE Kurz Erklärt

Arbeitsdefinition von éducation21



**Rapport « Une 'école sans racisme'
dans le contexte de l'éducation au
développement durable »**

Traduction française à suivre