



Journée d'étude Ecoles21 « De la classe au quartier, participer pour façonner le vivre-ensemble »

**Atelier Accueil des élèves issus de la migration ; de quelques notions théoriques
à un outil pratique - *Kit du 1er accueil.***

HEP-BEJUNE

Prof. Josianne Veillette

Mercredi 24 septembre 2025

PLAN DE L'ATELIER

- ❖ Bonjour!
- ❖ Objectifs de cet atelier

Activité n°1 – sous-groupes

Un.e nouvel.le élève issu.e de la migration arrive dans votre école :

1. Quels sont, concrètement, vos besoins, vos manques, en tant qu'acteurs et actrices scolaires ?
2. Quels sont ou seraient les besoins des élèves issus de la migration?

Quelques mots-clés sur des post-it

« Il s'agit bien d'une « culture en acte » et non d'un état statique. En situation de pluralité culturelle, on a moins affaire aux cultures dans leur globalité qu'à des fragments culturels. »

Abdallah-Pretceille, M. (1999; 2018). *L'éducation interculturelle*. PUF (p. 18)

« Pour penser et rencontrer la pluralité de l'autre, il serait bon de *se penser pluriel*. »

Perregaux, C. (1998). « Penser et se penser pluriel ». *L'école – Pour une pédagogie de l'avenir*. Commission nationale suisse pour l'UNESCO (pp. 10-15).

PÉDAGOGIE INTERCULTURELLE

Pour un.e élève issu.e de la migration

Facteurs agissant sur l'attitude face à l'école/enseignant-e:

- ❖ la nature des ruptures ressenties lors du départ du pays ;
- ❖ sa plus ou moins bonne acceptation de la migration ;
- ❖ le moment et les conditions dans lesquelles il.elle est arrivé.e en Suisse ;
- ❖ la qualité de l'accueil du pays d'immigration.

« Malgré la grande capacité d'adaptation de beaucoup d'élèves, la première période d'école est fréquemment accompagnée de stress particuliers. Les identités de l'adolescent vont avoir besoin de se réorganiser, confrontées qu'elles sont à de nouvelles réalités. En effet, les réseaux d'appartenance des élèves vont se modifier. Faire le deuil des groupes qu'on quitte et s'insérer dans de nouveaux réseaux provoque tout un remue-ménage psychologique, intensifié par les changements dus à la migration et les causes de l'exil. On croit qu'« il n'y a qu'à », que le nouvel élève « n'a qu'à se tenir tranquille », qu'« il n'a qu'à apprendre », etc. Dans cette histoire de réorganisation psychologique et de rencontres, la réalité est plus complexe. »

Perregaux, C. (1994). *Odyssea. Accueils et approches interculturelles*. COROME (pp.80-81).

Activité commune

1. S'approprier individuellement les pages de la couleur qui vous a été attribuée et identifier les points principaux (5-7 minutes)
2. On se regroupe par couleur afin d'identifier les points principaux et structurer une rapide présentation de 3 minutes du contenu de ces fiches colorées (notez les questions que cela vous pose) (10 minutes)
3. Échange en commun, où chacun des groupes présente le contenu de ses fiches colorées à l'ensemble des participant-es (5 couleurs X 3 minutes = 15 minutes)

KIT du 1^{er} accueil

Pour la scolarisation des élèves allophones

Ariane Tonon (dir.)
Spomenka Alvir (coord.)

OUTILS À L'INTENTION

des autorités
et directions
d'école

des établissements
scolaires

du corps
enseignant

des élèves

des parents et
partenaires de
l'école

1

supports du
1^{er} entretien
d'accueil

2

outils
d'organisation
différentes
phases d'accueil

3

outils d'accom-
pagnement
collaboration
entre les
partenaires

Est un outil polyvalent qui est là pour cibler les ressources pertinentes; peut donner d'autres idées ou d'autres manières de faire