

Delémont, le 24.09.2025.

Journée d'étude sur le thème « De la classe au quartier,
participer pour façonner le vivre-ensemble »



Atelier : projets de jardins scolaires et verdissement de la cour d'école

Gilles Blandenier, Alaric Kohler et Tristan Donzé

gilles.blandenier@hep-bejune.ch

alaric.kohler@hep-bejune.ch

tristan.donze@hep-bejune.ch

1. Plan et objectifs de l'atelier

Objectifs	Contenu	Durée
- <i>Obtenir des exemples de jardins scolaires et d'aménagements de cours d'école</i> - <i>Acquérir des idées de ce qui peut être travaillé (objectifs, compétences) avec ces aménagements</i> - <i>Identifier les éléments favorables et points de vigilance pour la participation et le vivre ensemble dans ces aménagements</i>	1° Introduction, tour de table	10 min
	2° Quelques éléments théoriques. Présentation du projet sur les jardins	10 min
	3° Échanges autour d'exemples d'aménagement et d'activités. Liens avec le vivre ensemble	40 min
	4° Exploration individuelle de récits photographiques	10 min
	5° Perspectives et conclusions	5 min

2. Quelques éléments théoriques. Les cours d'école

Caractéristiques de ces espaces :

- Séparation garçons-filles (-> années 1960)
- Souvent bitumées (années 1960) pour des raisons sanitaires
- Suppression des buissons, bacs à sable, recoins, cachettes pour des raisons d'hygiène, limiter les bagarres, le harcèlement
- Préau qui vient de pré -> cour pour les couvents, les prisons
- Séparation de la rue
- La cour est un espace institutionnel : règlements, interdits, jeux consentis par les adultes) --> transgression
- Les enfants utilisent les lieux et les transforment (Levrard, 2023)
- Aménagements de la cour créent souvent des inégalités entre les sexes :
 - Espace filles d'un côté, espace garçons de l'autre « Tu ne peux pas jouer, tu es nulle »
 - Les filles se satisfont souvent d'espaces non centraux et peu visibles (Interview d'Edith Maruéjols par K. Winz-Wirth. Educateur 9. 2023 p. 7-8)

2. Quelques éléments théoriques. Les cours d'école

Evolution de la situation :

- > Fort engouement pour le réaménagement de ces espaces :
- Végétalisation : lutte contre le réchauffement climatique, liens avec la nature...
- Le bien-être à l'école
- Espace à apprendre -> espace à vivre
- Repenser à l'intégralité des espaces de l'école pour l'accueil de tout le monde
- Importance des apprentissages sociaux
- Besoin pour les enfants d'investir les lieux, de se réapproprier l'espace
- Jeux favorisant la capacité des enfants à être ensemble
- Réhabiliter certains espaces « marginaux » pour les placer au centre de la cour

2. Quelques éléments théoriques. Présentation du projet de recherche

Méthodologie et Objectifs de la recherche :

1° Brève revue de la littérature

- Les jardins scolaires reviennent périodiquement avec des buts divers, notamment (Åkerblom, 2004 ; Dargent & Dargent, 2015) :
 - la production de nourriture, l'éducation à l'hygiène ou au travail, le sport, ...
 - l'éducation en vue d'un développement durable
 - la promotion de la santé (≠ obésité infantile), l'éducation à l'alimentation

-> La pratique de jardins scolaires a des effets positifs sur :

- la sensibilité à la protection de l'environnement (Gray et al., 2019)
- la consommation de fruits et légumes (Christian, 2012 ; Davis et al., 2021)
- le bien-être, la motivation intrinsèque et l'attention (Gray et al., 2019)
- les performances académiques (Harmon, 2011 ; Hazard et al., 2011)
- les relations entre pairs (Kim, 2014)



Boyden (1902) p.152.

2° Décrire des jardins existants dans l'espace BEJUNE et des pratiques qui s'y déroulent

Du jardin scolaire à la permaéducation – Projet HEP-BEJUNE 2021-24

3. Echanges autour d'exemples d'aménagements et d'activités

Questions sur les photos mises à disposition :

1^{er} temps

- *Quelles premières impressions à partager ?*
- *Qu'est-ce qui vous questionne ?*

2^{ème} temps

- *Quels liens peut-on faire avec la participation des élèves et le vivre ensemble ?*

3. Echanges autour d'exemples d'aménagements et d'activités

Eléments discutés (I/III) :

- **Place de l'adulte ? L'élève peut-il mener des activités au jardin en autonomie ?** Souvent l'adulte prévoit les activités au jardin, mais l'élève a souvent ses activités en autonomie (durant la récréation : goûter les herbes aromatiques et manger les petits fruits; passer du temps à observer à y discuter ou autres avec des camarades...c'est de l'ordre de l'informel)
 - **Le jardin peut-il être en dehors de l'école ?** C'est souvent plus pratique s'il est directement proche de l'école dans la cour, mais il est aussi possible de se déplacer dans un jardin existant (jardin communal ou communautaire). Avant d'entreprendre un jardin, il vaut la peine de se renseigner sur ce qui est fait à la proximité de l'école. Il peut y avoir des moyens de collaborer et d'intégrer des structures communautaires (jardinage en relation avec un EMS, projet avec des migrant·e·s...).
 - **Est-ce un projet de classe ou de plusieurs classes ?** Tout est possible, mais il est toujours préférable d'avoir une équipe de plusieurs personnes qui s'occupe d'un jardin, cela diminue la charge de travail. L'intervention de plusieurs classes permet aussi de répartir les tâches entre les élèves de degrés différents. Par contre, on peut commencer seul avec un projet de petite dimension.
 - **Que faire des risques de déprédations ?** On ne peut pas les éviter complètement. Toutefois il est important d'avoir une signalétique du jardin et de ce qu'il y est fait ainsi que t'intégrer au maximum la communauté éducative et la communauté locale (parents...). Cela le mettra en valeur.
 - **Doit-il être de grande taille ?** Cela dépend des objectifs fixés, mais on peut vraiment commencer petit avec seulement des pots placés dans la cour.
 - **Faut-il faire appel à des professionnel·les ?** Cela vaut bien sûr la peine, en particulier pour les aspects techniques (des partenaires extra-scolaires proposent leurs services), mais cela dépend du budget à disposition. Gardons en tête que l'on est dans une démarche expérimentale et que les échecs font partie du projet. Tout le monde peut se lancer à petite échelle et apprendre avec ses élèves.
 - **Qu'est-ce qui marche ?** Le potager de légumes demande passablement d'entretien. Les patates et les courges sont souvent plantées, car elles nécessitent peu d'entretien et sont prêtes après les vacances d'été. La culture d'herbes aromatiques vivaces (thym, menthe, mélisse...) est une très bonne option (peu d'entretien et d'arrosage). Il est possible d'en faire des tisanes (aussi froides). Les petits fruits (raisinets, framboises...) sont aussi une bonne solution. Il faut toujours tester localement pour voir ce qui marche, car le contexte est
- ⁷¹ toujours différent (emplacement du jardin, sol, altitude...).

3. Echanges autour d'exemples d'aménagements et d'activités

Éléments discutés (II/III) :

- **Importance du travail coopératif.** Le jardin permet beaucoup de forme de travail coopératif et est favorable pour le vivre ensemble.
- **Importance de l'émerveillement.** Le jardin peut être le lieu d'émerveillements (germination des graines, découverte de formes de vie...)
- **Le jardin peut renforcer l'estime de soi des élèves.**
- **Le réaménagement de la cour peut apaiser des tensions qui apparaissent lors de certains jeux.**
- **Importance de l'entretien de la terre.**
- **Le but de la constitution d'un jardin n'est pas forcément celui de cultiver des légumes,**
- **Comment lutter contre les limaces ?** L'utilisation de coupelles (plastique, zinc) peut être une bonne solution. La plupart des répulsifs « naturels » ne marchent pas vraiment. Penser aux hérissons. La multiplication des plants répartit aussi les attaques des limaces.
- **Qu'en est-il de l'arrosage ?** Eau de pluie, eau de la rivière, eau du réseau. Il peut y avoir un tournus pendant l'été. Les parents peuvent être sollicités. A essayer aussi : les oyas (pots en terre cuite poreux)
- **L'importance d'intégrer les membres du personnel technique** (concierge). Ce sont des personnes-clefs qui peuvent entre autres donner des coups de mains bienvenus, partager leurs compétences....
- **Dans le réaménagement de la cour d'école, il n'y a pas que le jardin, d'autres éléments sont aussi très favorables (nichoirs à insectes...).** C'est positif si le jardin est intégré dans un projet complet d'aménagement de lieux « physiques » pour apprendre et vivre ensemble.
- ⁸¹ **Importance du regard posé sur les choses et perception subjective de la beauté.** Un jardin en permaculture peut paraître désordonné alors que sa richesse (notamment pour la biodiversité) est grande.

3. Echanges autour d'exemples d'aménagements et d'activités

Éléments discutés (III/III) :

- Aspect en lien avec la santé. Risques liés à l'échinococcose. Clôturer le jardin ? (Mais penser aux hérissons...). Cultiver plus en hauteur. Le risque de transmission (essentiellement par le renard) reste assez faible.

3. Jardins scolaires : une diversité d'intentions place du vivre ensemble

- C'est inspiré de ce qui se fait dans les degrés primaires : utiliser les ressources (cuisiner les légumes, faire du pain avec la farine, faire des bouquets de fleurs pour la salle des maîtres).
- La construction de la relation avec l'élève est importante.
- Il est nécessaire de faire de la science dans la « vie réelle ».
- Il faut favoriser la collaboration entre les élèves.
- Il y a le projet de faire une soupe communautaire.
- On souhaite expérimenter avec les élèves.
- Il est nécessaire de développer l'émerveillement face à la nature.
 - Il y a la volonté de proposer des activités à l'extérieur.
 - Il faut proposer certains contenus en lien avec le réchauffement climatique et la crise de la biodiversité.
 - Il y a la nécessité d'apprendre aux élèves à prendre soin du jardin, de leur environnement proche, car c'est leur futur.
 - Il faut que les élèves s'approprient le jardin, qu'il·elles s'y sentent bien.
 - On souhaite aussi traiter certains contenus des sciences de la nature (biodiversité, cycle de vie des plantes, etc.), notamment par le biais d'observations directes.
- Il est nécessaire de changer le décor de la cour d'école.
- Il faut organiser une fête de la courge.
- Nous souhaitons partager un repas.
- Il faut tester, expérimenter les expériences réussies ou ratées.
- Il faut développer l'observation de détails de la nature.

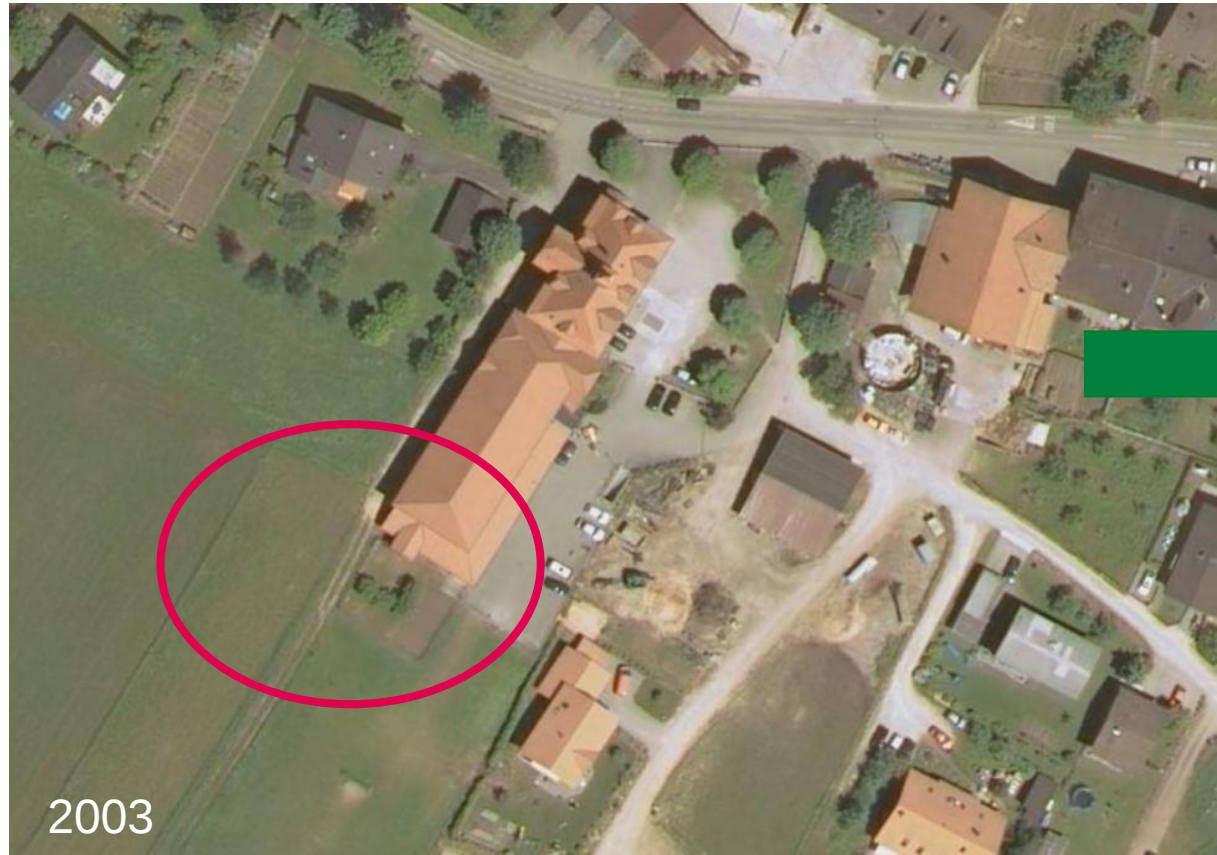
3. Jardins scolaires : une diversité d'intentions

« Pour préparer à cette complexité, Morin propose le concept de *reliance* (Le Moigne, 2008), concept au cœur du projet permaculturel : traversant les frontières entre disciplines scolaires, mais aussi entre l'école et l'extra-scolaire, entre apprentissages et mise en œuvre (d'un jardin), entre études dans les manuels scolaires et observation sur le terrain: le jardin permaculturel est une manière de *relier* les personnes autour d'un projet et d'une pratique, de (re-)constituer le lien social et (re-)faire communauté, un élément essentiel du bien-être et de résilience face aux situations de crise. »

3. Jardins scolaires : réappropriation des espaces



3. Jardins scolaires : réappropriation des espaces



3. Jardins scolaires : réappropriation des espaces



3. Jardins scolaires : réappropriation des espaces



4. Exploration individuelle des récits photographiques



Illustration 25. La biodiversité n'a pas été oubliée : le jardin comprend désormais un tas de branchages, une prairie fleurie et un hôtel à insectes.

Tout ce qui est planté au jardin se mange : c'est une manière de créer des liens entre le travail, ses fruits, et les élèves. Un pari réussi, à en croire les quelques anecdotes qui ne manquent pas de relever la manière parfois surprenante dont le jardin s'invite dans les conversations entre élèves, et dans leur quotidien :

- *Tu as vu ce que j'ai pour les dix heures ?* demande un jour un-e élève à un-e camarade.
- *Non*, lui répond-elle-il.
- *Du chou-pomme. J'en ai demandé à mes parents. Ils ne savaient pas comment faire. Maintenant, toute la famille en mange !*

5. Perspectives et conclusions

- Créer, développer des jardins scolaires
- Partager les ressources en lien avec les jardins scolaires
- Élaborer une approche pédagogique la *permaéducation* – rejoignez-nous !
- Un nouveau projet de recherche et développement « Permaéducation : développer les jardins scolaires pour la transition écologique »
- Un jardin scolaire à la HEP, en collaboration avec le CFP-BBZ

Notre nouveau jardin pédagogique

à la Ciblerie 45 Bienne (HEP-BEJUNE & CFP - BBZ)

Le projet



Le site a été conçu pour pratiquer le jardin : des bacs de culture sont présents sur tout le site de l'ancienne École Normale...

Ces espaces sont abandonnés depuis 20 ans au moins, à l'exception des bacs bordant la cafétéria où le tenancier y cultive des herbes aromatiques fort appréciées dans sa cuisine.

Notre projet est de remettre en culture ces trois bacs !

Le lieu



6. Pour aller plus loin

Dossier thématique d'éducation21 (une actualisation est prévue)

<https://www.education21.ch/fr/dossiers-thematiques/jardins-scolaires>



Association jardins éducatifs et scolaires Suisse

<https://schulgarten.ch/>



....

❖ Merci pour votre intérêt et votre participation !

Bibliographie

- Åkerblom, P. (2004). Footprints of School Gardens in Sweden, *Garden History*, 32, (2), 229-247. <https://www.jstor.org/stable/4150383>
- Boyden, W. C. (1902). School Gardening In Boston Normal School. *The Journal of Education*, 55, 10, 151-152. <https://www.jstor.org/stable/4405468>
- Christian, M.S., EL Evans, C., Conner, M., & al. (2012). Study protocol: can a school gardening intervention improve children's diets? *BMC Public Health* 12, 304. <https://doi.org/10.1186/1471-2458-12-304>
- Dargent, O. & Dargent, G. (2015). Science, technologie, nature et humain ont rendez-vous au jardin, *SHS Web of Conferences*, 21. <http://dx.doi.org/10.1051/shsconf/20152103009>
- Davis, J. N., Pérez, A., Asigbee, F. M., Landry, M. J., Vandyousefi, S., Ghaddar, R., Hoover, A., Jeans, M., Nikah, K., Fischer, B., Pont, S. J., Deanna, R. D., Hoelscher, M., & Van Den Berg, A. E. (2021). School-based gardening, cooking and nutrition intervention increased vegetable intake but did not reduce BMI: Texas sprouts – a cluster randomized controlled trial. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 18, 18. <https://doi.org/10.1186/s12966-021-01087-x>
- Gray, D.; Colucci-Gray, L.; Robert, D.; Kyriacou, A. & Wodah, D. (2019). From Oil to Soil. Learning for Sustainability and Transitions within the School Garden: a project of cultural and social re-learning. *Scottish Educational Review*, 51(1), 57-70.
- Harmon, K. (2011). Lessons in the Dirt: School Gardens Grow in Brooklyn. *Foundation for Landscape Studies: A Journal of Place* 6, (2), 14-16. <https://www.jstor.org/stable/10.2307/24889380>
- Hazzard, E. L.; Moreno, E.; Beall, D. L. & Zidenberg-Cherr, S. (2011). *An evaluation of the California Instructional School Garden Program*. *Public Health Nutrition*, 15 (2), 285–290. [doi:10.1017/S1368980011001248](https://doi.org/10.1017/S1368980011001248).
- Kim, S. S., Park, S.-A., & Son, K.-C. (2014). Improving Peer Relations of Elementary School Students through a School Gardening Program. *Hort Technology*, 24 (2).
- Kohler, A., Donzé, T. & Blandenier, G. (2024a). Du jardin scolaire à la permaéducation : recherche sur une diversité de pratiques émergentes. In Y. Buyck, M. Sudries, F. Ligozat & C. Marlot (Éds), *Actes du 6e colloque international de l'ARCD, Les didactiques face à l'évolution des curricula* (vol. 2, pp.61-74). Université de Genève. <https://archive-ouverte.unige.ch/unige:174755>
- Kohler, A., Donzé, T. & Blandenier, G. (2024b). *Du jardin scolaire à la permaéducation*. Rapport de recherche. <https://roar.hep-bejune.ch/hepbejune/documents/330146>
- Le Moigne, J.-L. (2008). Edgar Morin, le génie de la Reliance. *Synergies Monde*, 177-184.
- Levrard, S. (2023). Quelles évolutions des espaces scolaires pour quels usages ? *Educateur*, 9, 4-6.
- Mollison, B., & Holmgren, D. (1978/2021). *Permaculture*. Condé-en-Normandie: Éditions Charles Corlet.