



réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables



«Une NEF pour bien vivre ensemble !»



Etienne Krebs (Directeur adjoint du CSV – C3)

Mercredi 24 septembre 2025

HEP - Delémont



réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables



C



S



V



R



NEF (ou caraque) par Pieter Bruegel (1558)

NEF = Nouvel Elan Fontenelle



réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables



Approche Institutionnelle globale (Whole School Approach = WSA)

Définition : L'approche institutionnelle globale est une stratégie d'éducation au développement durable (EDD) qui intègre les principes de durabilité dans toutes les dimensions de l'école.

Elle va au-delà du programme scolaire pour englober la gouvernance, l'infrastructure, la consommation de ressources, les activités extrascolaires et la participation de toute la communauté scolaire (élèves, personnel, parents).

L'objectif est de faire de l'école un lieu de vie et d'apprentissage cohérent, où l'on agit concrètement pour la durabilité et où les élèves sont des acteurs du changement.

(www.unesco.org)

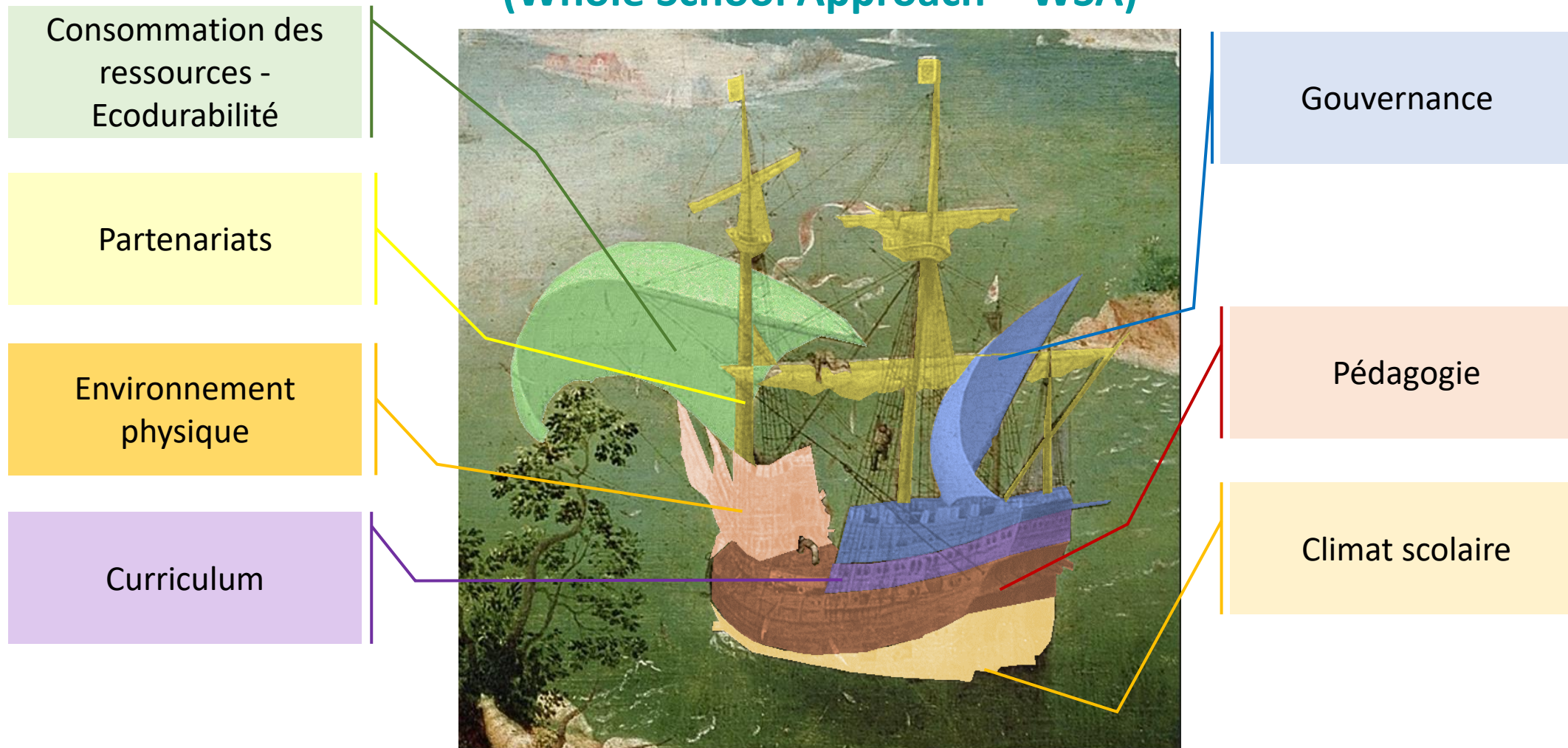


réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables



Approche Institutionnelle globale (Whole School Approach = WSA)



(Éléments de l'approche institutionnelle : www.education21.ch)



réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables



Approche Institutionnelle globale

Gouvernance



Gouvernance



réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables



Approche Institutionnelle globale

Gouvernance



Environnement global :

Canton de Neuchâtel sous un régime de restriction budgétaire.

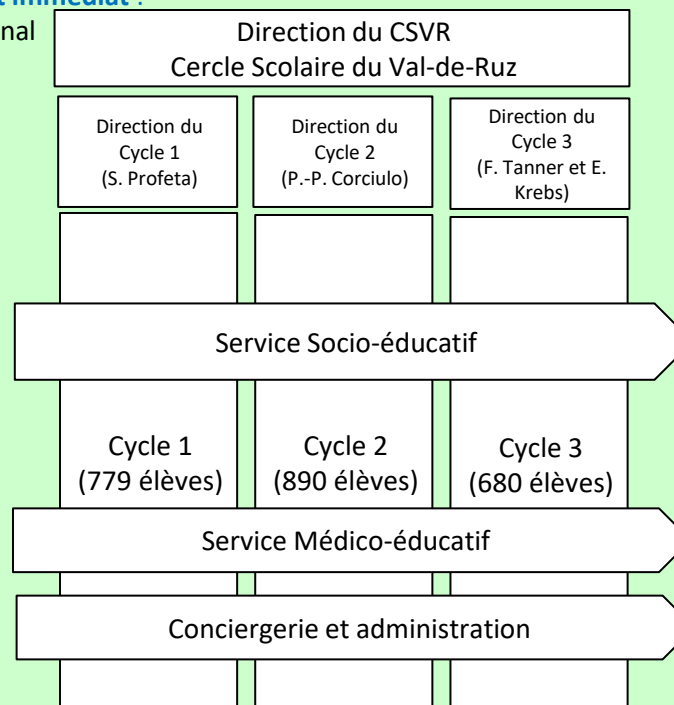
DEF

Environnement proche:

SEO
Orthophonistes
Ecoles subséquentes
Entreprises formatrices
HEP
CES
proCSV

Environnement immédiat :

Conseil communal
Elèves
Familles
OCOSP





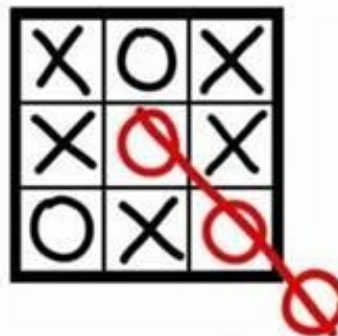
réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables



Approche Institutionnelle globale

Gouvernance



permission
de Sortir
du Cadre





réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables



Approche Institutionnelle globale

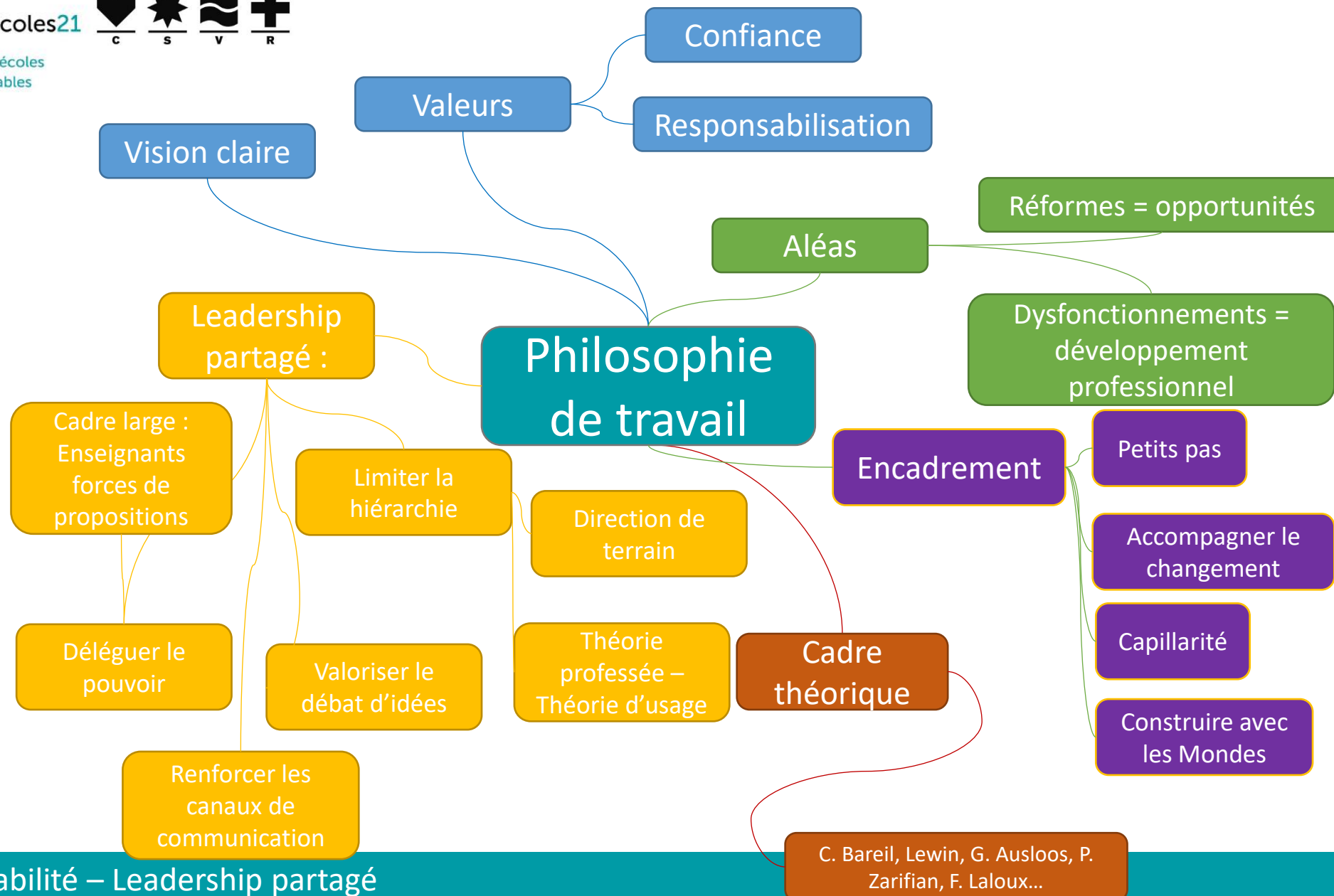
Gouvernance





réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables





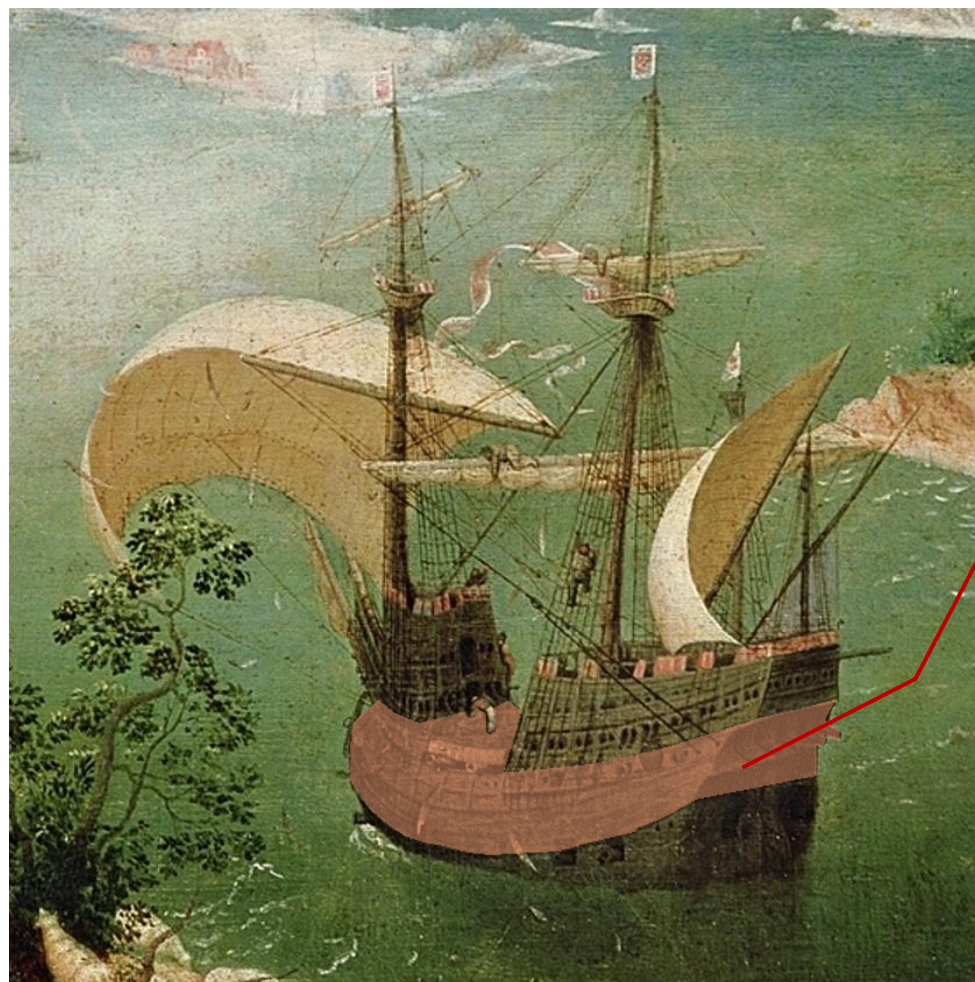
réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables



Approche Institutionnelle globale

Pédagogie



Pédagogie

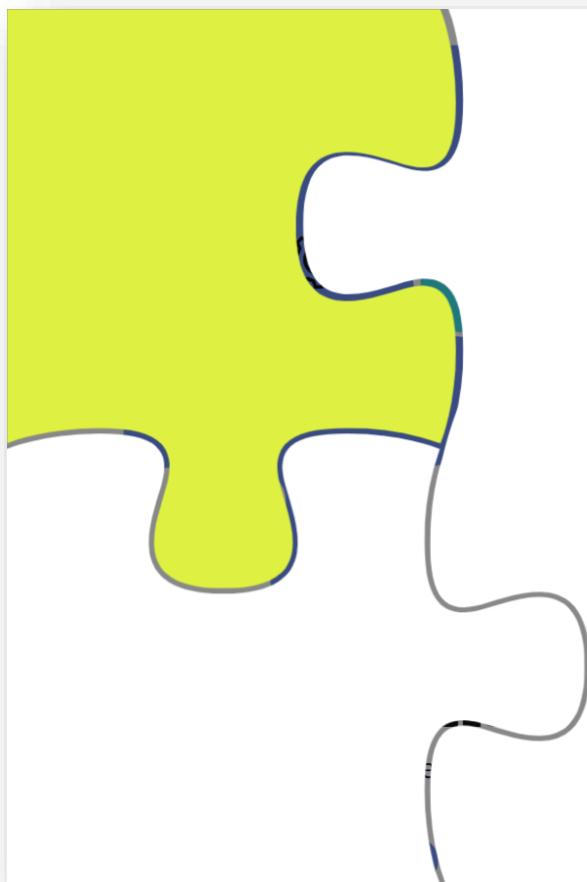


réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables

Approche Institutionnelle globale

Pédagogie



École pour tous

L'école pour tous repose sur l'inclusion, garantissant à chaque élève un accès équitable à l'éducation. Elle valorise la diversité et la complémentarité des talents pour favoriser l'épanouissement de chacun. Cela implique d'adapter les pratiques pédagogiques, d'aménager les espaces d'apprentissage et d'encourager la coopération entre les élèves afin de créer un environnement où tous peuvent progresser à leur rythme.





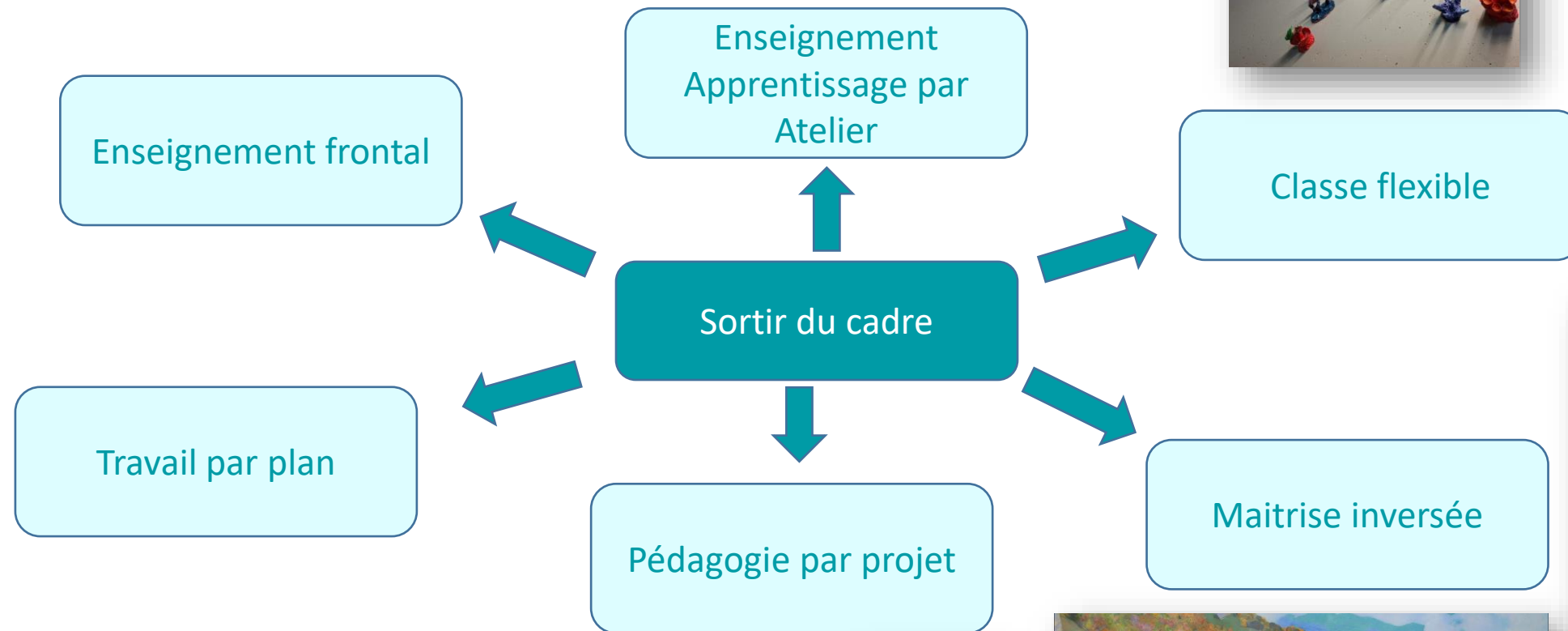
réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables



Approche Institutionnelle globale

Pédagogie



Canal Alpha :
«C'est ça l'école : Classe flexible»



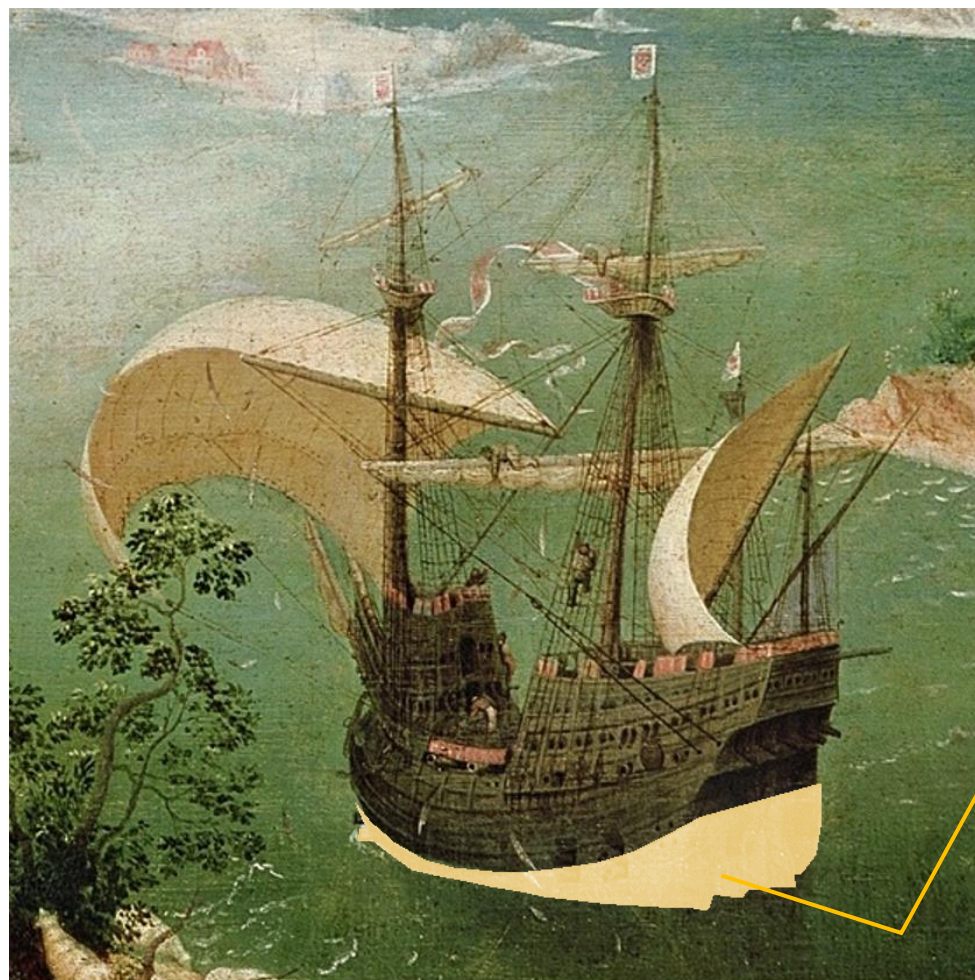
réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables



Approche Institutionnelle globale

Climat scolaire



Climat scolaire

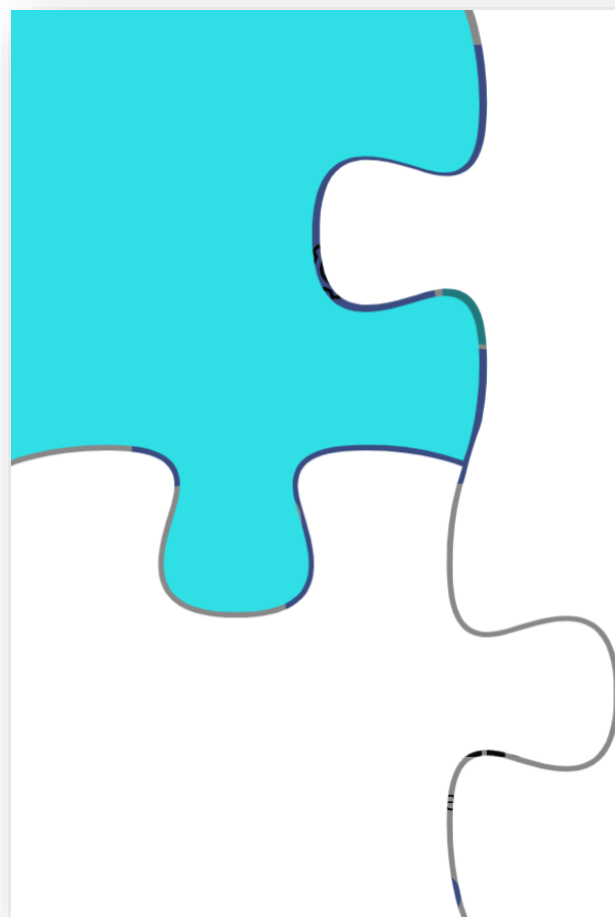


réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables


Approche Institutionnelle globale

Climat scolaire



Climat scolaire

Le climat scolaire reflète le bien-être, la sécurité et la qualité des relations à l'école. Un climat positif repose sur la bienveillance, le respect et l'inclusion, influençant la motivation et la réussite des élèves. En favorisant un cadre sécurisant et des relations harmonieuses, l'école encourage l'épanouissement et les compétences sociales essentielles à la vie en société.





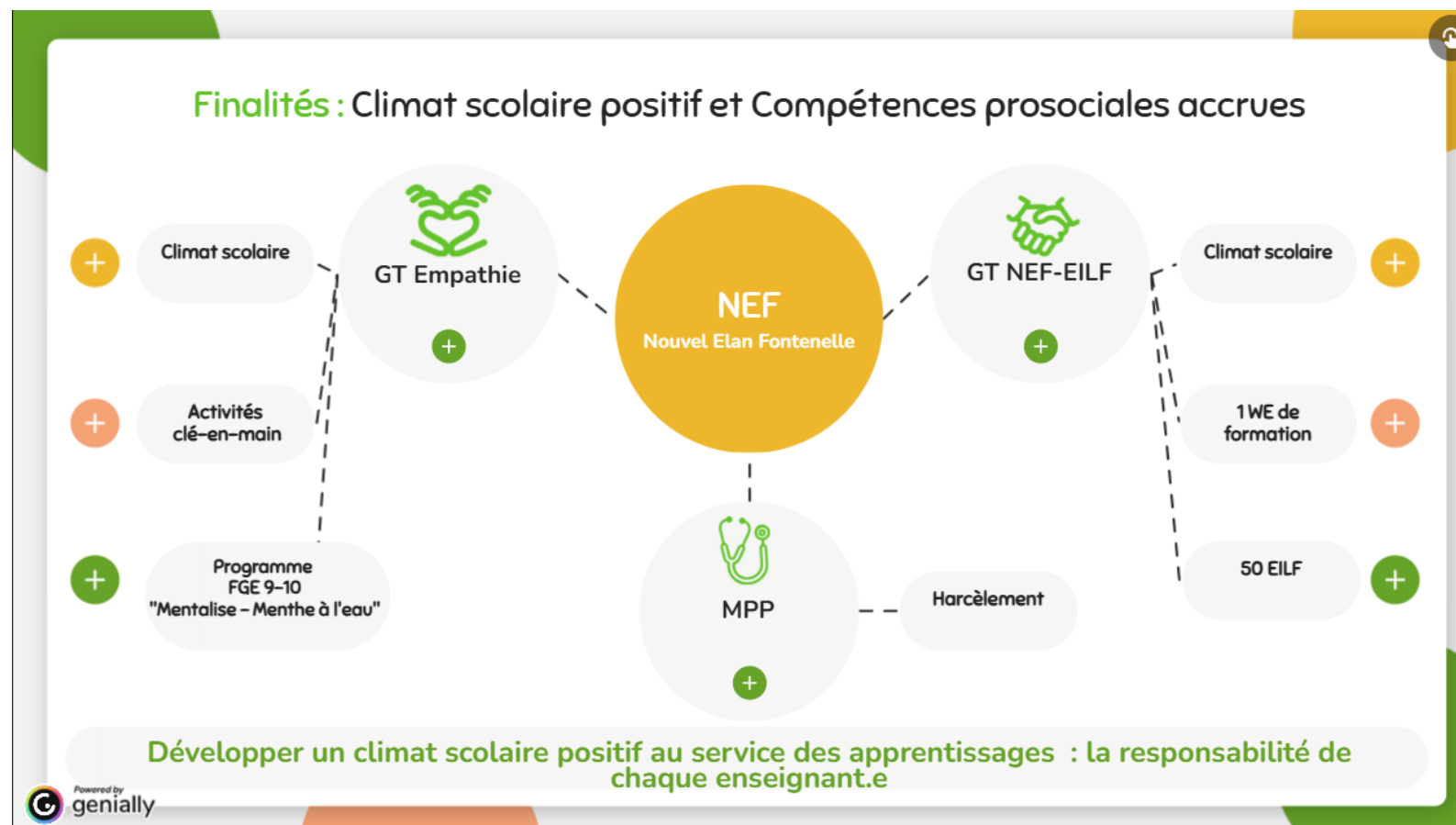
réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables



Approche Institutionnelle globale

Climat scolaire : Démarche NEF au C3





réseau d'écoles21



réseau suisse d'écoles
en santé et durables

Approche Institutionnelle globale

Climat scolaire



Thèmes traités

Les émotions

La mentalisation

L'autorégulation du stress

L'autorégulation de la colère

La résolution de problème et de conflit

La communication et l'écoute

L'action prosociale.

La démarche vise à faire vivre et à faire **éprouver l'apprentissage** (théorie cognitivo-comportementale) plutôt qu'à le théoriser.



Mise en œuvre du concept

- Semaine d'accueil : **Activités d'accueil**
→ 8 activités clé-en-main.
- Programme **«Mentalise – Menthe à l'eau»** :
→ 11 séquences didactiques avec fondements neuroscientifiques.
- Réactivation dans chaque branche** : 9^e, 10^e et 11^e
 - Minimum : 1 période par semestre

Programme « Mentalise – Menthe à l'eau »

« Mentalise – Menthe à l'eau » Classes de 9 ^e et 10 ^e				
Séquence	Thème	Objectifs	Activité	Devoirs
1 ^{er} semestre				
1	Amorce	- Regarder au-delà des premières impressions. - Créer du lien.	« Externe – Interne »	Découvrir un aspect inconnu de 2 élèves.
2	Autorégulation	Conscientiser l'importance de prendre un pas de recul dans les situations délicates.	« Le pas de recul 1 »	Effectuer le pas de recul sur une situation.
3	Emotions	Découvrir les mots qui expriment des états intérieurs.	« Empathie mon amie » Partie 1	A créer
4	Emotions	- Identifier ses propres émotions. - Prendre conscience qu'elles peuvent différer de celles d'autrui.	« Empathie mon amie » Partie 2	A créer
5	Résolution de problème et de conflit	Acquérir l'outil d'auto-observation.	« Démêle 1 »	« L'ami invisible »
2 ^e semestre				
6	Emotions	- Apprendre les 8 émotions de base et leurs manifestations physiques et psychiques - Permettre aux élèves un enrichissement lexical pour conscientiser les émotions.	« T'as dit émotions ? »	Identifier une émotion associée à une situation.
7	Emotions	- Permettre aux élèves un enrichissement lexical. - Découvrir les effets physiques et psychiques des différentes émotions.	« Time's up des émotions »	
8	Communication - Ecoute	Conscientiser l'adolescent.e de l'importance de la proximité et des filtres de l'écoute.	« Le guide et l'aveugle »	Identifier le filtre qui génère de l'incompréhension
9	Communication - Ecoute	- Communiquer ses émotions. - Développer une écoute active.	« Les confidents »	Pratiquer au moins une fois consciemment l'écoute active.
10	Résolution de problème et de conflit	Acquérir un outil pour résoudre un problème.	« Démêle 2 »	Tester la stratégie dans une situation réelle.
11	Autorégulation de la colère	Apprendre à autoréguler sa colère.	« Fusil ou fusible »	Utiliser la méthode d'autorégulation de la colère dans une situation réelle.

2



réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables

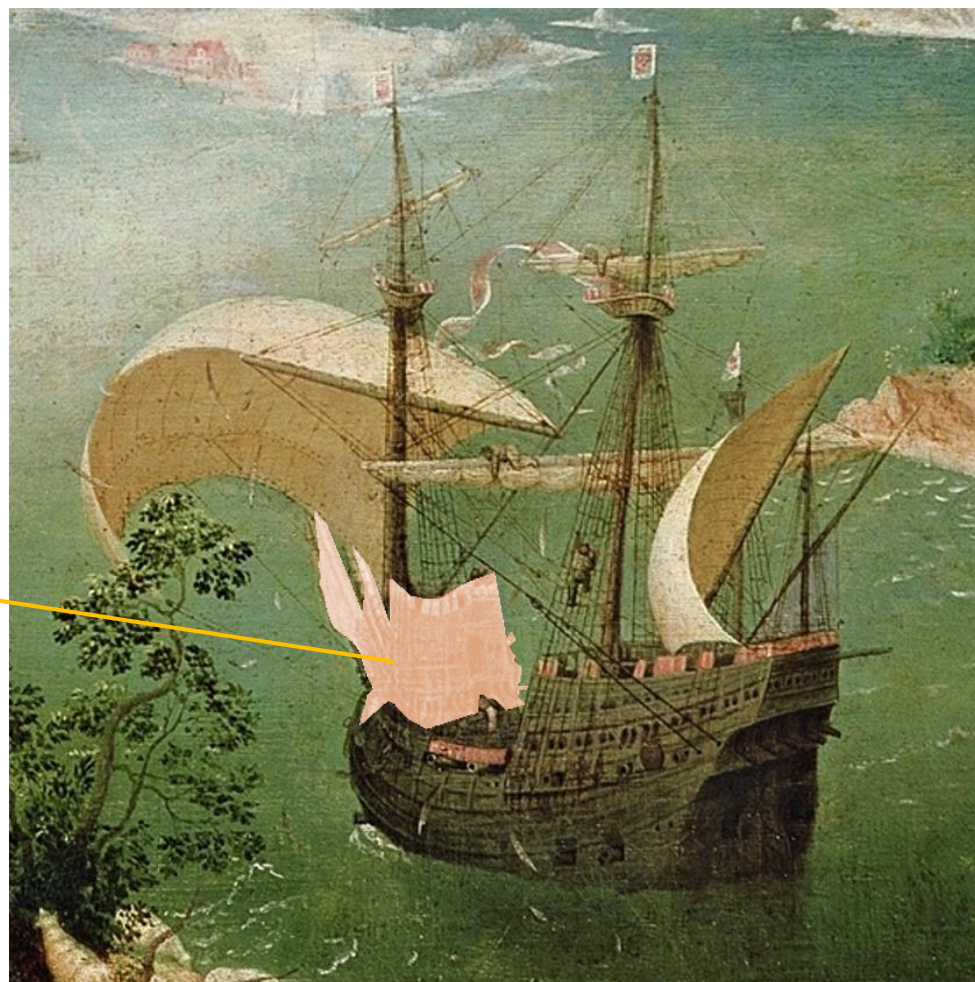


Approche Institutionnelle globale

Environnement physique



Environnement
physique





réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables



Approche Institutionnelle globale

Environnement physique





réseau d'écoles21

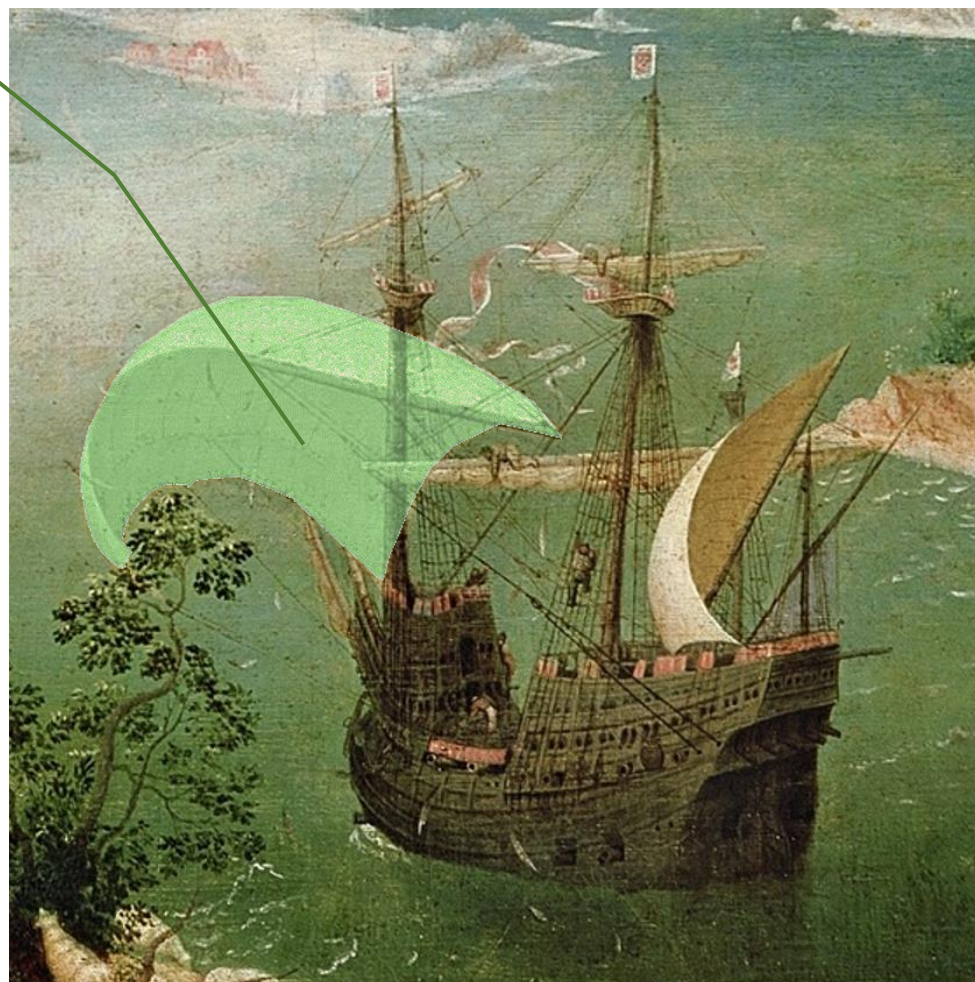
réseau suisse d'écoles
en santé et durables



Approche Institutionnelle globale

Consommation des ressources - Ecodurabilité

Consommation des
ressources -
Ecodurabilité



(Eléments de l'approche institutionnelle : www.education21.ch)





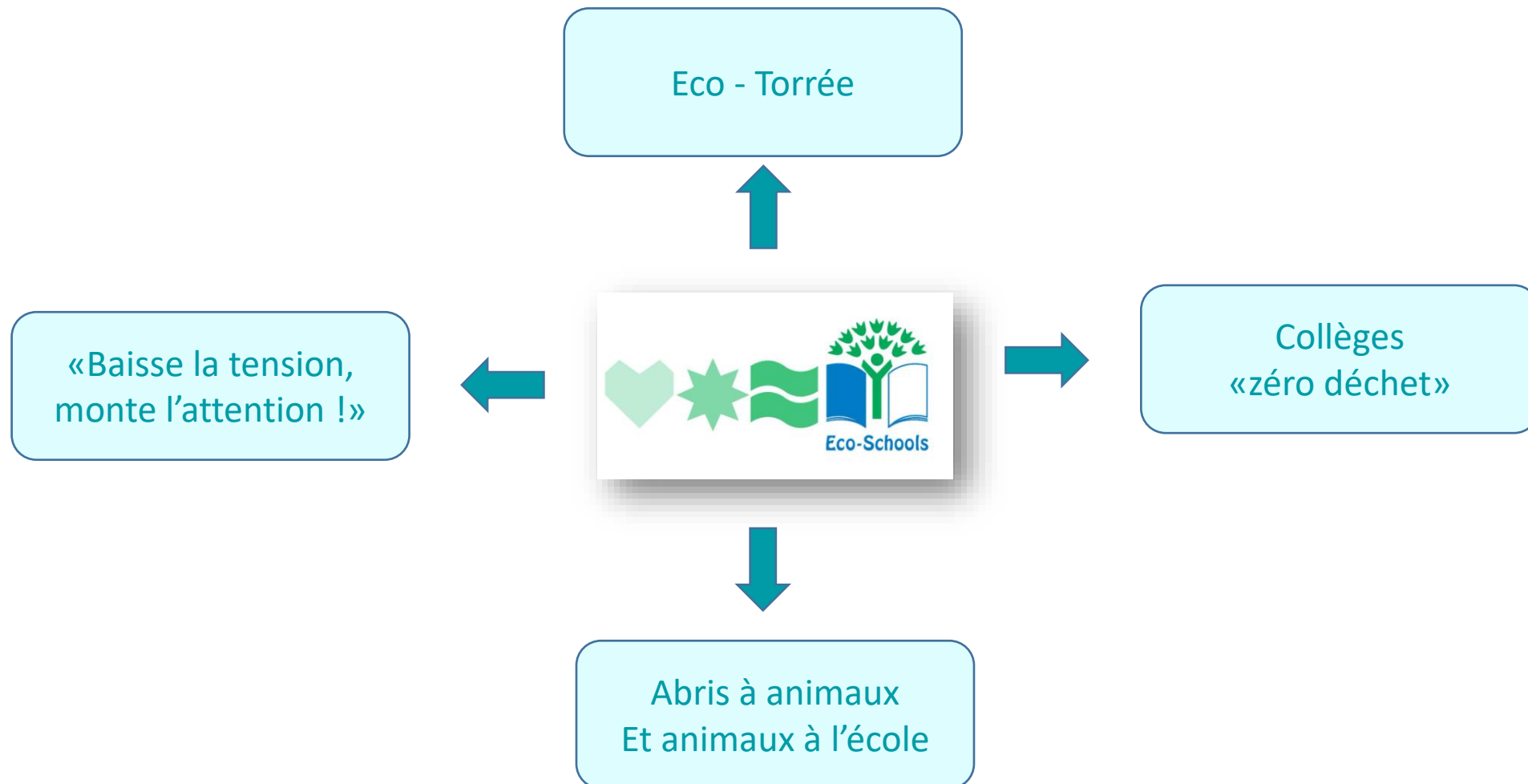
réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables



Approche Institutionnelle globale

Consommation des ressources - Ecodurabilité





réseau d'écoles21

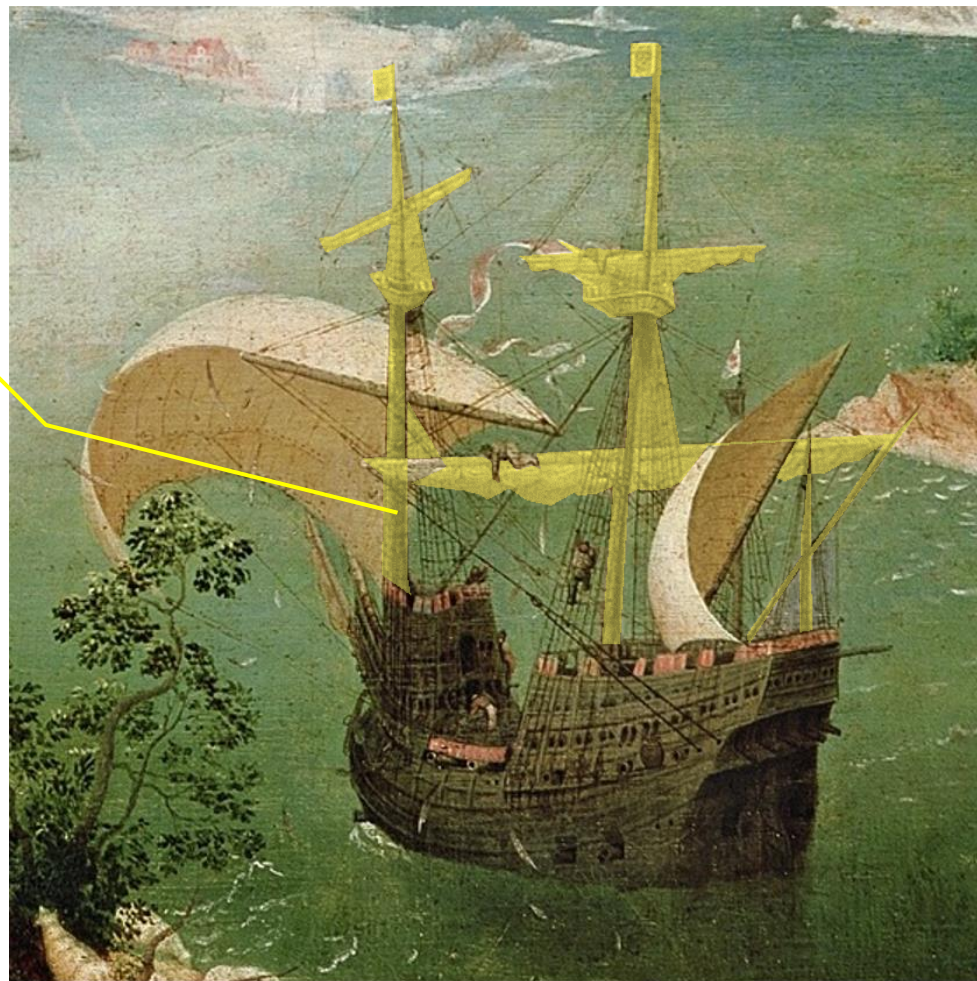
réseau suisse d'écoles
en santé et durables



Approche Institutionnelle globale

Partenariats

Partenariats



(Eléments de l'approche institutionnelle : www.education21.ch)





réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables

Approche Institutionnelle globale

Partenariats



Campus Tour

Sport facultatif

Finalités

Le citoyen de Val-de-Ruz, après sa scolarité obligatoire:

- contribue à une **vision sportive régionale** cohérente
- est prêt à fournir l'**effort** nécessaire, qu'il soit physique ou mental, pour relever des défis
- prend des **initiatives** en toutes circonstances
- a conscience que la pratique sportive régulière contribue à son **bien-être**
- se montre **tolérant** et améliore la qualité de vie dans sa région par des interventions influencée d'une éthique responsable
- est **ambitieux et motivé** à suivre les traces de nos champions locaux





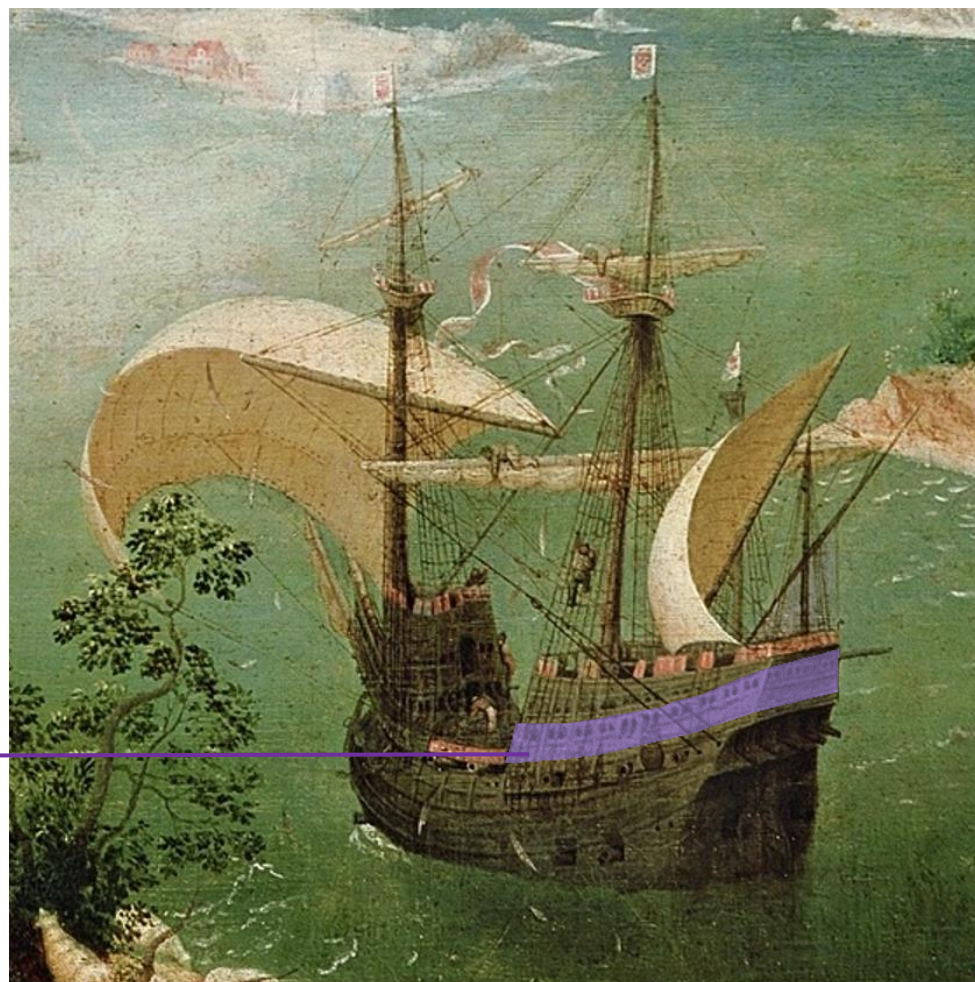
réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables



Approche Institutionnelle globale

Curriculum



Curriculum

(Éléments de l'approche institutionnelle : www.education21.ch)



réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables



Approche Institutionnelle globale

Curriculum



Capacités transversales

Les capacités transversales sont les compétences du XXI^e siècle, essentielles pour l'adaptabilité des élèves face aux défis du monde moderne. Elles englobent la pensée critique, la créativité, la collaboration et l'autonomie, facilitant la résolution de problèmes et l'engagement actif dans l'apprentissage. En les intégrant à l'enseignement, l'école prépare les jeunes à un monde en constante évolution, où apprendre tout au long de la vie est une nécessité.





réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables



C



S



V



R



Merci pour votre attention !