

Santé et durabilité à l'école : de la vision à l'action

PARTAGE D'EXPÉRIENCE POUR DES SYNERGIES CONCRÈTES

Réseau d'écoles21 / espace Dickens Lausanne, 21 mai 2025
Carine Colletti-Favre EP de Prélaz, Lausanne



Référente durabilité avant tout, déléguée PSPS par la suite



- Établissement lausannois de 990 élèves, 1P à 6P
- Intérêt personnel marqué pour l'environnement depuis toujours, au cœur de ma pratique professionnelle (école en forêt à raison d'une journée par mois depuis 9 ans)
- Référente durabilité depuis janvier 2022
- Déléguée PSPS depuis août 2024
- Vice-présidente de la commission de notre établissement depuis 2022 / quart professionnel



1. Comment santé et durabilité s'articulent dans mon établissement ?

- Référente durabilité depuis janvier 2022
- Collusions dans mes projets et ceux menés par la déléguée PSPS, la plupart des thématiques PSPS étant englobées dans celles liées à l'EDD (alimentation, équité, plancher social, ...)
- Premiers projets exclusivement en lien avec l'environnement (durabilité donc écologie...). Une semaine de la durabilité pour aborder la mobilité douce, les énergies renouvelables, et l'alimentation locale).
- Août 2024, le poste de déléguée PSPS est à pourvoir. Je le combine à celui de référente durabilité.

Concrètement, ça donne quoi ?

Le festival Cric Crac Croque, pour découvrir et déguster tous ensemble des collations de saison et diversifier les récréations amenées de la maison.

À la suite des 4 éditions, un flyer est réalisé pour transmission aux parents.

Saisonnalité des aliments, provenance locale et concept zéro déchet, tout en offrant aux élèves la possibilité de partager tous une récréation saine. À cheval sur des préoccupations EDD et PSPS.



Mais encore ?

Graines d'avenir, un projet inspiré de l'association Mod'Elle, qui lutte contre les stéréotypes de genre, mais avec l'intervention d'hommes également qui exercent une profession connotée féminine pour s'adapter à la réalité du terrain, avec une large population issue de la migration (Afrique du Nord, Balkans, Asie de l'Ouest, ...).

Émanciper les jeunes femmes en permettant aux jeunes hommes de se libérer des représentations véhiculées par leur culture et par l'actualité de l'autre côté du Pacifique...

Se projeter dans un choix professionnel par intérêt et pas par pression de la famille ou de la société.

Un projet PSPS mais qui vise l'égalité des chances, donc dans la cible des objectifs visés en EDD.

Lancement du projet

Graines

d'avenir

en présence de **Justine Mettraux**
navigatrice suisse professionnelle
8ème au dernier Vendée Globe.

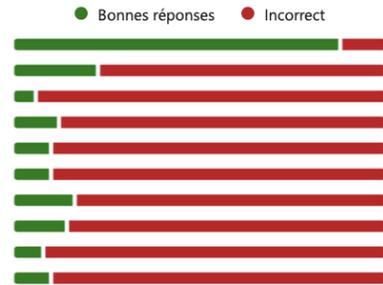
Pour les classes de 5 et 6P de Prélaz
vendredi 4 avril 2025
9h30-10h30
salle de gym du haut / Prélaz

Afin de permettre à tous les élèves de s'installer
avant le début de la présentation de Justine Mettraux,
merci de venir dès 9h15.

1. Je serai intéressé-e par une animation au sujet (0 point)

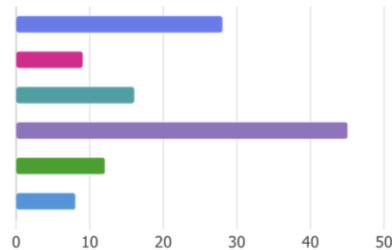
0% des participants ont répondu correctement à cette question.

| | |
|--|-------|
| 1. de l'alimentation | 87.5% |
| 2. du mouvement / de la mobilité | 22.9% |
| 3. de l'égalité filles garçons | 6.3% |
| 4. des écrans | 12.5% |
| 5. du tri des déchets | 10.4% |
| 6. de la biodiversité | 10.4% |
| 7. des droits des enfants (et des dev... | 16.7% |
| 8. du vivre ensemble | 14.6% |
| 9. de la fresque du climat | 8.3% |
| 10. autre (merci de préciser en fin de ... | 10.4% |



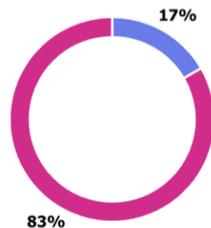
2. En tenant compte de vos 3 premiers thèmes choisis, comment souhaiteriez-vous les voir traités ? (0 point)

| | |
|---|----|
| ateliers | 28 |
| conférence pour les enseignants | 9 |
| conférence pour les parents et les enseignants | 16 |
| animations en classe avec intervenant-es extérieur-es | 45 |
| goûters à thèmes pour les élèves | 12 |
| apéros à thèmes ou cafés rencontre pour les enseignant-es et/ou parents | 8 |



3. Seriez-vous intéressé-e à participer à un groupe de travail / de réflexion ? (0 point)

| | |
|-----|----|
| oui | 8 |
| non | 40 |

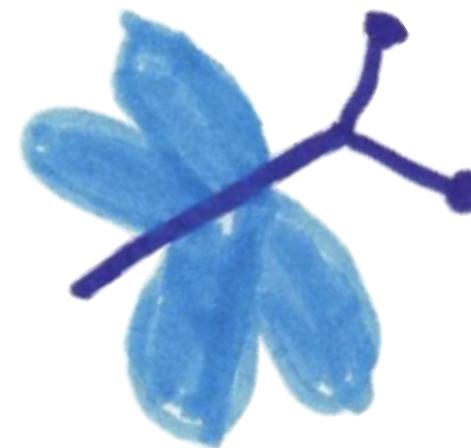


2. Quelle méthodologie ?

- Un questionnaire pour cibler les besoins / intérêts
- Des résultats qui indiquent un besoin d'activités «clé en main» et pour le moment peu de disponibilité pour participer à l'élaboration d'un projet.
- Mise en place de projets avec invitation des parents, participation active des élèves et intervention de tierces personnes.
- Occupation des alentours de l'école avec mise en place d'activités hors temps école pour tisser du lien avec les familles (pique-nique géant, fabrication de nichoirs pour les martinets, ...).

Quelle implication de la communauté scolaire ?

- Variable en fonction des projets abordés, de la période de l'année pour les enseignant·e·s (cf. questionnaire slide précédente).
- Un maximum d'activités clé en main qui ne nécessitent aucun préparatif de la part des collègues.
- Des moments festifs avec invitation aux parents pour clore les projets.
- Tirer profit des richesses du quartier, des ressources (collaborations nombreuses avec le SPADOM, invitation au coup de balai de l'école L'ÉLAN pour jeunes handicapés,...)



Difficultés rencontrées et (bouts de) solutions



- Fédérer l'intérêt de mes collègues et remporter leur adhésion
- Budget
- Communication
- Direction motivante et soutenante et pool de collègues enthousiastes
- Maximum de projet ne nécessitant pas de financement ou alors du canton ou de la commune (pose de 61 nichoirs, réaménagement du préau)
- Faire preuve d'humilité et accepter ne pas pouvoir rallier la majorité aux propositions
- Ne pas compter ses heures...
- Chaque petit changement est déjà un changement

Succès et résultats en vrac...

- 61 nichoirs à martinets montés, décorés et fixés
- 576 plants forestiers plantés dans le préau avec les élèves et un verger
- 13 personnes qui viennent parler de leur profession dans 13 classes différentes
- Participation de nombreuses classes à l'action «coup de balai»
- Un calendrier de l'Avent des petits gestes
- Des poubelles de tri dans le préau

