



réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles  
en santé et durables

# Justice scolaire : ça pèse dans la balance !

Lausanne, le 29 septembre 2021, Collège de l'Élysée, 8h30–16h15



Illustration: Pecub

## Introduction

---

Le thème de la justice scolaire, composante centrale d'un climat scolaire sain et durable, a pris encore plus d'importance dans le contexte de la pandémie du Covid. Les fragilités notamment sur le plan psychosocial, tout comme les conditions d'apprentissage diverses d'une maison à l'autre, ont été mises à rude épreuve avec les consignes de distanciation et de sécurité sanitaire. Ce contexte a renforcé la sensibilité et la nécessité de prise en compte des questions d'inégalités et d'injustice à l'école. Une bonne justice scolaire permet à tous et toutes, élèves, enseignant-e-s et autres professionnel-le-s de l'école, de travailler et apprendre dans des conditions propices à l'épanouissement de chacun-e, à la réussite scolaire et à la réduction des inégalités.

Venez participer à cette journée et créez avec nous une école plus équitable !

[Programme](#) et [inscription](#)

Bienvenue à Lausanne !  
L'équipe du Réseau d'écoles21  
Réseau suisse d'écoles en santé et durables

## Sur mandat de

---



Schweizerische Eidgenossenschaft  
Confédération suisse  
Confederazione Svizzera  
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'intérieur DFI  
Office fédéral de la santé publique OFSP



Gesundheitsförderung Schweiz  
Promotion Santé Suisse  
Promozione Salute Svizzera

Coordonné par la fondation éducation21, Centre national de compétences et de prestations pour l'éducation en vue d'un développement durable (EDD) en Suisse, en collaboration avec RADIX, Fondation suisse pour la santé, le Réseau d'écoles21 bénéficie du soutien financier de Promotion Santé Suisse, de l'Office fédéral de la santé publique, ainsi que du reste du groupe des mandants de la fondation éducation21 (Direction du développement et de la coopération, Office fédéral de l'environnement, Conférence des directeurs cantonaux de l'instruction publique, Office du développement territorial, Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation, Office fédéral de la sécurité alimentaire et des affaires vétérinaires).

Cette journée d'étude est organisée dans le cadre de ce mandat par éducation21 et RADIX.

# Programme de la journée

8h30	<b>Accueil et café</b>
9h00	<b>Mot de bienvenue et Introduction</b> <i>Corinne Schärer, coordinatrice nationale, Réseau d'écoles21</i> <i>Claire Hayoz Etter &amp; Marine Jordan, co-coordinatrices romandes, Réseau d'écoles21</i>
9h15	<b>Justice scolaire et égalité des chances : qu'en pensent les élèves et les adultes de l'école ?</b> <i>Kim Filiberti &amp; Claire Hayoz Etter, Réseau d'écoles21</i>
9h45	<b>Input I : Comment la justice scolaire peut-elle favoriser la réussite scolaire et la réussite professionnelle ?</b> <i>Myriam Ouafki, experte en prévention des violences en milieu scolaire, a travaillé comme chercheuse en Éducation et Prévention à l'Université Paris-Est Créteil (France)</i>
11h00	<b>Pause</b>
11h30	<b>Input II : Assurer l'inclusion et l'équité dans l'éducation : un défi pour une école normative</b> <i>Serge Ramel, professeur ordinaire, HEP Vaud</i>
12h15	<b>Repas</b>
13h30	<b>Premier cycle d'ateliers</b>
14h45	<b>Changement de salle</b>
15h00	<b>Deuxième cycle d'ateliers</b>
16h15	<b>Fin de la journée</b>

## Input I

---

### **Comment la justice scolaire peut-elle favoriser la réussite scolaire et la réussite professionnelle ?**

Cette conférence s'appuie principalement sur un travail d'exploration ayant permis la production du guide « Pour une justice préventive et restaurative en milieu scolaire ».

Nous envisagerons la justice scolaire comme un facteur clé du climat scolaire, puis dans une déclinaison plus spécifique aux besoins des élèves (renforcement positif, autorité en éducation, compétences sociales, etc.), mais aussi comme un point d'appui pour la réflexion et la pratique professionnelle (sanction, communication, évaluation, coéducation, reconnaissance, etc.).

Il s'agira de cerner les aspects favorables à l'amélioration de ces dimensions puis nous présenterons quelques postures et approches qui méritent d'être valorisées puisqu'elles ont un effet positif sur l'appréciation des élèves, sur leurs conditions d'apprentissage et sur la satisfaction du personnel quant à leurs conditions de travail. Si des outils en termes de pédagogies ou de résolutions de conflits seront brièvement évoqués, les ateliers nous permettront de les approfondir.

*Myriam Ouafki, experte en prévention des violences en milieu scolaire, a travaillé comme chercheuse en Éducation et Prévention à l'Université Paris-Est Créteil (France)*

## Input II

---

### **Assurer l'inclusion et l'équité dans l'éducation : un défi pour une école normative**

L'UNESCO (2017) a posé comme un objectif prioritaire d'assurer l'inclusion et l'équité dans l'éducation, mais sa réalisation pose un défi de taille aux systèmes éducatifs de nombreux pays. En effet, comment tenir compte de la diversité des élèves et favoriser l'inclusion de tou-te-s les élèves dans une école encore normative et sélective ? Pour résoudre cette contradiction, celle-ci devra notamment se poser la question de la justice.

En effet, un principe profondément ancré chez les enseignant-e-s est de défendre une stricte égalité entre les élèves, notamment en matière d'évaluation. Cette conception restreinte à une seule des facettes de la justice tend à amplifier paradoxalement les inégalités sociales et les risques de ségrégation, voire d'exclusion. Aborder les situations particulières sous l'angle de l'équité peut a contrario favoriser la prise en compte de celles-ci dans l'enseignement, mais également renforcer une approche individuelle au détriment du collectif.

Cette conférence vise à donner des clés de compréhension et d'action pour permettre à chaque élève d'être à la fois « comme tous les autres, comme certains autres et comme personne d'autre » (Ducette et al., 1996, p. 360).

*Serge Ramel, professeur ordinaire, HEP Vaud*

## Ateliers (à choix)

### Atelier 1

#### **Nos pratiques d'enseignement : une ressource pour favoriser le sentiment de justice**

Sur la base d'études de cas (exemples proposés par l'intervenante ou par les participant-e-s) et en procédant par étapes (questionnements mis en exemple dans une grille mise à disposition), les participant-e-s réfléchiront par équipe de 3 ou 4 pendant 45 minutes. Chaque groupe aura ensuite 5 minutes pour exposer à tous et toutes la difficulté étudiée, la démarche engagée fictivement par l'équipe et les pistes de solutions envisagées (en fonction de sa propre expérience ou des approches présentées en conférence).

Il sera possible de faire part de son expérience, y trouver des pistes de réflexion avec les autres participant-e-s, dans un esprit de solidarité, de mutualisation, d'interdisciplinarité.

*Myriam Ouafki, experte en prévention des violences en milieu scolaire, France*

### Atelier 2

#### **Une école inclusive peut-elle œuvrer à plus de justice ?**

Les injonctions émises par les autorités préconisent une école à visée inclusive partout dans le monde et dans le canton de Vaud également. Toutefois, les couches successives rémanentes de vérité générale laissent des contradictions non abrogées encore comme des structures dites « séparatives » ou des seuils de suffisance à atteindre pour tous par exemple.

Les acteur-ric-e-s se retrouvent entre des impatiences en tension.

L'atelier prendra appui sur des éléments socio-politiques et éthiques basés sur une thèse pour discuter les enjeux autour du prescrit d'intégration/inclusion, des contraintes et des ouvertures, du rôle des acteur-ric-e-s pour envisager collectivement une école plus équitable.

*Corinne Monney, Professeure Responsable de la formation en enseignement spécialisé, HEP Valais*

### Atelier 3

#### **No Blame approach**

Face aux harcèlements entre élèves dans les écoles, certaines ont décidé d'agir en utilisant la méthode « No Blame », ce qui ne signifie « pas de sanction ».

Le principe de l'approche « No Blame » est simple : on ne punit pas le/la ou les harceleur/-euse(s), mais on met en place un dispositif d'intervention afin que cesse le harcèlement. Cette méthode, venue tout droit d'Angleterre, a séduit différents établissements scolaires germanophones et anglophones.

Pendant cet atelier, vous avez la possibilité de faire connaissance avec cette approche et de recevoir un outil pour intervenir lors d'harcèlement

scolaire. Cet atelier s'appuie sur l'expérience faite dans un cycle d'orientation alémanique du canton de Fribourg.

*Dominique de Diesbach, assistante sociale en milieu scolaire, DOSF (Cycle d'orientation alémanique, 9-11 H), Fribourg*

#### Atelier 4

##### **« Vie de classe participative » : de la co-création du cadre à l'autonomisation de la résolution des conflits**

Cet atelier propose le partage d'une expérience, celle de la construction d'un « vivre ensemble participatif ». Depuis plusieurs années, l'intervenant explore des modalités d'accompagnement qui visent une participation évolutive des élèves à la vie de leur classe. Invités à prendre une part active dans les choix et décisions qui les concernent, les élèves deviennent progressivement les porteurs du climat de classe et de la justice scolaire en plus d'en être les bénéficiaires avisés. Plusieurs outils de gestion de conflits seront partagés et testés en fin d'atelier.

*Marc Thorens, enseignant primaire (5-6 P), Yverdon, Vaud*

#### Atelier 5

##### **« De travers » : Penser et agir sur les inégalités à l'école primaire**

Notre atelier s'articule autour de la présentation d'une mallette pédagogique (actuellement en cours de développement). Composé d'un conte animalier en sept chapitres (intitulé « De travers–Quer–Di traverso ») ainsi que de matériel pédagogique, cet outil vise à développer la compréhension de processus sociaux conduisant à la création d'inégalités et à l'exclusion de certains individus. Plus précisément, l'objectif est d'amener les acteurs/-trices scolaires ainsi que leurs élèves à :

- 1) comprendre les mécanismes de formation des inégalités ;
- 2) problématiser avec les élèves les formes de diversité présente en classe (genre, ethnie, orientation sexuelle, langues, classe etc.) sans tomber dans une célébration de la différence ;
- 3) entrevoir des possibilités d'actions réflexives et subversives sur les inégalités au sein même des classes d'école primaire et/ou des établissements scolaires.

*Sophie Korol, enseignante primaire et chargée de cours, Stefanie Meier, enseignante-chercheuse, Tibère Schweizer, assistant de recherche, Mariana Steiner, enseignante-chercheuse, HEP Fribourg, & Alexandre Duchêne, professeur ordinaire, Université de Fribourg*

**Atelier 6****Quelques réflexions sur les stéréotypes de genre à l'école**

À travers la présentation et la discussion collective de quelques résultats de recherche, nous souhaitons rendre les participant-e-s attentifs/-ves aux enjeux de genre dans les intérêts et les aspirations des élèves et au caractère socialement construit de ceux-ci. Nous donnerons quelques éléments de réflexion sur le rôle de l'institution scolaire dans la construction des intérêts et des aspirations genrées et sur l'importance de l'adolescence comme période de construction d'une identité genrée et la place des aspirations professionnelles dans celle-ci. Nous discuterons ensemble des expériences auxquelles les participant-e-s ont été confronté-e-s et de stratégies pour déconstruire les stéréotypes de genre avec les élèves.

*Dinah Gross, chercheuse FNS senior, Université de Lausanne*

**Atelier 7****La transition école-métier facilitée par la Ville de Lausanne**

La commune s'investit sur la question de la transition école-métier à travers différentes mesures et projets soit en tant que Ville entreprise formatrice soit en tant que facilitatrice. Un des éléments importants est la création de réseaux autour des jeunes et entre les professionnels. Comment mettre en place des projets visant l'insertion professionnelle dans les établissements scolaires ? Pour répondre à cette question, nous prendrons quelques exemples de mesures récemment initiées par la Ville, tels que la visite des entreprises formatrices du quartier de chaque école, la mise en réseau des délégué-e-s AMP et des conseiller-ère-s, des places LIFT au sein de l'administration, le déploiement du projet Moi, Mon réseau, Mon futur en collaboration avec Lausanne Région.

*Virginie Huguet, Cheffe de projets transition école-métier, Ville de Lausanne*

**Atelier 8****Quand des collectifs de travail développent des espaces de parole pour prendre en considération les « inégalités sociales » au sein d'une école secondaire**

Cet atelier permettra de discuter comment la pratique du travail social en milieu scolaire permet de participer à l'identification, à la reconnaissance et à la réduction de certaines inégalités scolaires, par la participation active à des espaces de parole et collectifs de travail. Le travail social scolaire permet de développer – en collaboration avec les enseignant-e-s, les médiateurs/-trices scolaires et la direction – des interventions individuelles et de groupe, la détection précoce, la prévention, pour permettre la prise en charge de l'élève en difficulté, sa réussite scolaire et l'amélioration du climat scolaire.

*Jacques Kottelat, travailleur social scolaire, département Écoles & Sport, Bienne*

**Atelier 9****Objets métissés – comment mener un projet collectif avec une diversité de langues et de profils ?**

Cet atelier partira du récit d'un workshop réalisé en 2019 avec des pré-apprenti-e-s de l'Eracom, des jeunes de l'Ecole de la Transition et des jeunes pris en charge par l'EVAM dans le cadre de la Nuit des Musées. Il présentera également un développement ultérieur, ayant découlé de cette expérience : Le Labo de Citoyenneté.

L'ambition de l'atelier est de présenter, mais aussi de discuter de manière critique des enjeux de projets participatifs au niveau méthodologique, de la posture et de l'expérience. Deux encadrantes ainsi qu'un-e à deux jeunes ayant participé seront présent-e-s pour croiser leurs regards.

Comment tisser le lien dans un groupe hétérogène ? Quelle posture professionnelle cela exige-t-il ? De quel type de participation parle-t-on ? Quel a été l'impact du projet sur les participant-e-s ?

Dans un échange critique, nous chercherons les voies de succès et d'amélioration pour atteindre les objectifs de ce type de démarche, à savoir : un plus grand sentiment d'appartenance, une possibilité de s'exprimer, une valorisation.

*Lucie Schaeren & Gabrielle Chappuis, co-directrices Association Reliefs (VD), et deux jeunes participant-e-s au projet*

**Atelier 10****École et migration : partage d'expériences professionnelles autour de deux projets menés notamment avec des élèves allophones et/ou migrants**

L'école tente de favoriser l'intégration scolaire et veille à l'égalité des chances entre les élèves suisses, allophones et/ou migrants. À travers deux expériences pédagogiques issues de la pédagogie de projet, l'atelier présentera le rôle des enseignant-e-s dans l'accueil des élèves primo-arrivant-e-s, les besoins qui y sont liés, et partagera un projet pluridisciplinaire de kamishibaï plurilingue ainsi qu'un atelier de théâtre collaboratif entre la classe d'accueil A et une classe de 11<sup>ème</sup> année, ayant comme ambition première la prévention du racisme.

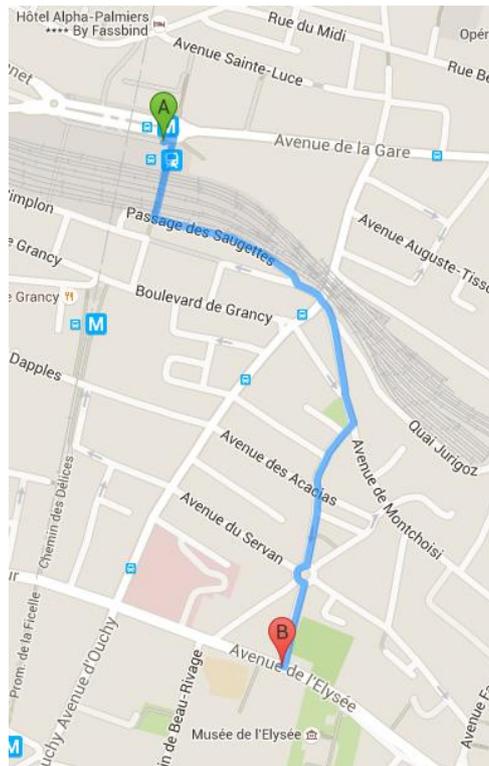
*Sandrine Fournier, enseignante maitre de classe d'accueil 8-11H, déléguée régionale UMA (Alpes Vaudoises), Ariane Monod & Pierre Fumeaux, enseignant-e-s, École de Bex, Vaud*

# Organisation

## Lieu

**Lausanne, Collège de l'Élysée**  
**Avenue de l'Élysée 6, 1006 Lausanne**

À 10 minutes à pied ou en métro depuis la gare de Lausanne.



<b>Trains d'arrivée</b>	Berne	dép. 07h34	Lausanne	arr. 08h40
	Delémont	dép. 07h12	Lausanne	arr. 08h45
	Fribourg	dép. 07h56	Lausanne	arr. 08h40
	Genève	dép. 08h12	Lausanne	arr. 08h48
	Neuchâtel	dép. 08h03	Lausanne	arr. 08h45
	Sion	dép. 07h34	Lausanne	arr. 08h39
<b>Trains de départ</b>	Lausanne	dép. 16h44	Berne	arr. 17h56
	Lausanne	dép. 16h30	Delémont	arr. 18h18
	Lausanne	dép. 16h44	Fribourg	arr. 17h33
	Lausanne	dép. 16h42	Genève	arr. 17h18
	Lausanne	dép. 16h30	Neuchâtel	arr. 17h24
	Lausanne	dép. 16h50	Sion	arr. 17h56

# Informations générales

---

## Frais d'inscription

Les frais pour la journée s'élèvent à 125.- CHF, y compris les pauses et le repas.

Les étudiant-e-s HEP/sciences de l'éducation bénéficient d'un prix spécial de 25.- CHF.

**Pour les écoles membres du Réseau** : deux entrées gratuites par école membre.  
125.- CHF pour les personnes en sus.

## Inscription

L'inscription obligatoire se fait en ligne [ici](#).

Une confirmation d'inscription sera envoyée. La répartition des ateliers se fera en fonction de l'ordre d'arrivée des inscriptions.

L'attestation de participation ainsi que toutes documentations utiles vous seront remises le jour même.

Délai d'inscription : mercredi 8 septembre 2021.

## Informations

- En s'inscrivant, les participant-e-s s'engagent à payer les frais d'inscription. Ceux-ci ne seront pas remboursés.
- Des changements de programme et/ou d'intervenant-e-s sont possibles.
- Les participant-e-s sont responsables de leur sécurité, le Réseau d'écoles21 décline toute responsabilité.

## Organisation de la journée

Équipe d'organisation : Marine Jordan, Claire Hayoz Etter, Kim Filiberti, Gaël Pannatier, Silvia Fasani, *Réseau d'écoles21*.

Renseignements sur la journée :

Marine Jordan, [marine.jordan@reseau-ecoles21.ch](mailto:marine.jordan@reseau-ecoles21.ch), 021 329 01 57 (lu-ma-jeu)

Renseignements administratifs :

Silvia Fasani, [silvia.fasani@reseau-ecoles21.ch](mailto:silvia.fasani@reseau-ecoles21.ch), 044 360 41 00 (lun-mar-mer-vend)