

**STIFTUNG
MERCATOR
SCHWEIZ**

éducation21

Découvrir le biotope

Le biotope comme espace d'apprentissage



En bref

Type : Projet d'école

Ecole : École Sonnenberg

Lieu, canton : Thalwil, ZH

Nombre d'élèves : 200

Niveau HarmoS : préscolaire,
1H-6H

Membre des réseaux suivants :
Réseau d'écoles21 depuis 2018

Contact

Marianne Reifler, 044 723 22 89,
sl.sonnenberg@schulethalwil.ch

Internetadresse

www.schulethalwil.ch/sonnenberg/unsere-schule/willkommen-im-sonnenberg/p-279

Compétences EDD:

- Construire des savoirs interdisciplinaires prenant en compte différentes perspectives
- Penser en systèmes

Coûts et financement

CHF 1000.- de matériel pour la cabane du biotope, financés par le réseau « Umweltschulen »

Description

L'école Sonnenberg de Thalwil accorde beaucoup d'importance à l'apprentissage par la recherche – et elle a voulu le mettre en pratique. Grâce à un espace d'apprentissage adapté, les élèves sont amenés, de façon autonome, à développer leurs compétences environnementales à travers l'expérimentation. Le biotope de l'école, jusque-là un peu négligé, a fourni l'environnement et les contenus pédagogiques idéaux pour cela. À l'été 2015, une petite équipe de projet a conçu un « biotope comme espace d'apprentissage » interdisciplinaire avec des activités et des supports didactiques adaptés à chaque saison. L'espace d'apprentissage a été présenté à l'équipe à l'occasion d'une séance des maîtres et ancré dans la planification « Homme et environnement » sur 3 ans. Tous les supports sont à disposition des enseignant-e-s dans la « maison des chercheurs » à côté du biotope ainsi que sur l'intranet. Et c'était parti dès le 1er trimestre de l'année scolaire 15/16 ! Toutes les classes ont alors mené leur premier projet autour du biotope puis ont présenté leurs résultats sous forme d'exposition incluant observations d'animaux, « histoires de biotope » et collages. Parallèlement, les « pauses biotope » ont introduites, au cours desquelles les enfants pouvaient passer leur pause dans la peau de petit-e-s chercheurs/-euses. Les expériences tirées de cette première année pilote ont été positives. Le biotope et son environnement d'apprentissage font désormais partie de la vie scolaire et pédagogique de Sonnenberg et sont en développement constant.

Objectifs d'apprentissage

- L'espace d'apprentissage du biotope est régulièrement utilisé.
- Le biotope comme espace d'apprentissage fait partie intégrante de la planification « Homme et environnement » sur 3 ans.
- L'équipe est régulièrement informée sur les offres actuelles.
- Des supports didactiques variés encourageant la recherche et l'exploration sont à disposition des enfants et des enseignant-e-s dans la « maison des chercheurs ».
- Le service d'entretien de l'école, la garderie, etc., sont impliqués dans le développement de nouvelles idées

Documents à disposition sur demande auprès du contact :

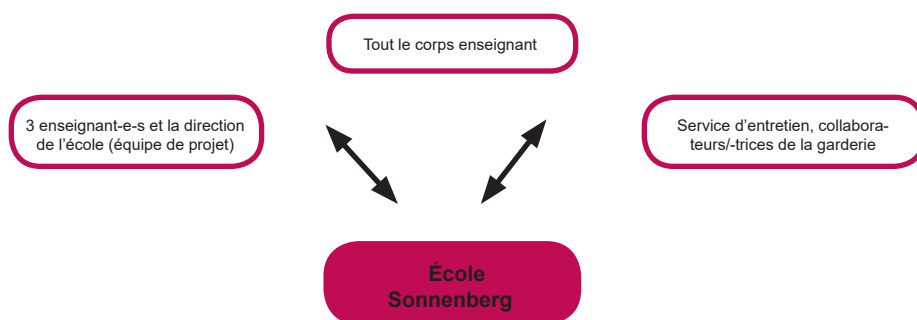
- Activités et supports didactiques autour du biotope comme espace d'apprentissage
- Planifications « Homme et environnement » sur 3 ans

Évaluation et résultats concrets

- Analyse de documents : l'ancrage du biotope dans la planification « Homme et environnement » sur 3 ans est visible, le biotope comme espace d'apprentissage est visible dans les ordres du jour et les procès-verbaux des réunions des maîtres.
- Élèves : exposition sur les projets autour du biotope (indications sur le développement des compétences des élèves).
- Enseignant-e-s : retours concernant la « maison des chercheurs » et les supports didactiques autour du biotope.

Les enseignant-e-s ont régulièrement mené les « pauses biotope », dont les élèves ont également profité. Les supports didactiques étaient facilement accessibles aux enfants. Grâce à l'intégration dans la planification sur 3 ans, le biotope est devenu partie intégrante de l'enseignement dans le cadre de la discipline « Homme et environnement ». Les enseignant-e-s peuvent se préparer sérieusement et sur le long terme à cette thématique et collaborer ensemble. Les séances d'information à l'équipe n'ont pas toujours eu lieu. Conclusion : Nous sommes satisfaits des résultats atteints.

Coopérations



Expériences et conseils

Ce qui est bien dans ce projet, c'est que tous les enfants peuvent en profiter. Le biotope est devenu un point de rencontre pour des élèves de différentes classes. La participation et la coopération occupent ainsi une place importante.

Il est important que l'accessibilité à la « maison des chercheurs » soit garantie et que des règles claires soient définies. Il est, par exemple, arrivé que les clefs manquent. Plusieurs jeux de clefs sont maintenant disponibles. Les supports didactiques devraient être simples d'usage et rangés de façon pratique afin que les enfants puissent profiter des 25 minutes dont ils disposent. En même temps, il faut prendre garde à une consommation de matériaux modérée.

Il est très important que le groupe de gestion du projet, qui tient les fils et informe activement la direction et l'équipe, soit engagé et constant dans son engagement.