



réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables

Partage d'expériences Santé

Genre et promotion de la santé en milieu scolaire

Espace Dickens, Lausanne, le 25 avril 2018

Résumé des conférences et ateliers

Input I : Quand les violences se donnent un genre. Prévenir les discriminations et promouvoir la santé à l'école.

Dre Caroline Dayer, chercheuse et formatrice, experte en prévention des violences et des discriminations

Cette conférence s'inscrit dans un double objectif de prévention des violences et des discriminations (injure, (cyber)harcèlement, stéréotype, rejet, exclusion) et de promotion de la santé, de l'égalité et des droits humains (parcours éducatifs, scolaires et professionnels).

Sur la base d'apports théoriques et empiriques, il s'agit de clarifier les concepts de discrimination, de violence et de harcèlement d'une part et de sexe, de genre et de sexualité d'autre part. Des exemples concrets mettent en évidence la façon dont des violences et des discriminations fondées sur le système genre se déclinent dans le contexte scolaire ainsi que leurs répercussions sur les processus de socialisation et les conditions d'apprentissage, sur le sentiment d'appartenance et de sécurité à l'école, sur la santé et l'accrochage scolaire.

En regard de ces constats, différentes modalités d'intervention, de prévention et de promotion ainsi que des ressources pédagogiques sont présentées. Afin de renforcer l'efficacité des actions réalisées à chaud et à froid ainsi qu'une culture scolaire dynamique et pérenne, l'articulation de trois plans est travaillée :

Plan individuel : chaque adulte au sein de l'établissement a un pouvoir d'action au quotidien à travers sa posture professionnelle (réactivité, proactivité, réflexivité, clarté des messages, formation). Il s'agit donc d'incarner la promotion de la santé dans les interactions quotidiennes et pas uniquement lors d'événements ponctuels, notamment à travers les enseignements (contenus et pratiques pédagogiques égalitaires) et les plans d'études. Dans ce sens, l'individuel rejoint le collectif et des pratiques partagées.

Plan collectif : travailler de façon collaborative favorise une dynamique pédagogique cohérente et des conditions d'apprentissages sereines. La consolidation d'une communauté éducative passe également par les relations avec les parents et par la participation des élèves, que ce soit par la prévention entre pairs ou la réalisation de projets d'établissement, dont des sessions décloisonnées. L'identification et la visibilité d'un groupe de référence ainsi que l'articulation entre les réseaux internes et externes à l'école permettent de renforcer une dynamique de prévention et de traitement des violences ainsi qu'une perspective de promotion de la santé en contexte scolaire.

Plan institutionnel : le travail individuel et collectif se montre d'autant plus constructif s'il s'ancre dans un positionnement institutionnel clair (cadres légaux et organisationnels, chartes revisités et mobilisés en début comme en cours d'année). Le passage du climat à la culture scolaire est développé dans une dynamique éducative et pédagogique de cohérence et de durabilité.

Références

Dayer, Caroline. (2017). *Le pouvoir de l'injure. Guide de prévention des violences et des discriminations*. Editions de l'Aube.

Dayer, Caroline. (2017, Poche). *Sous les pavés, le genre. Hacker le sexisme*. Editions de l'Aube.

Atelier 1 : Comment (ré)agir face aux injures en contexte scolaire ?

Dre Caroline Dayer, chercheuse et formatrice, experte en prévention des violences et des discriminations

Cet atelier vise à décrypter le pouvoir des injures et leur impact à l'école, afin de travailler des modalités d'action concrètes et durables. Ses modalités se veulent interactives et ses supports diversifiés : vidéo comprenant des témoignages, activité en groupe basée sur les expériences professionnelles, apports théoriques et pratiques, pistes pédagogiques.

L'analyse des métaphores de l'épée de Damoclès et de l'iceberg des violences permet d'identifier les mécanismes à l'œuvre et les leviers à activer. En tant que violence verbale, l'injure a la capacité de blesser et de dévaloriser. Elle s'inscrit dans une constellation d'actes de langage répétés qui ont des répercussions sur l'estime de soi et la santé, sur la construction identitaire et le parcours scolaire.

Un focus sera élaboré sur les injures genrées, qui sont récurrentes en contexte scolaire et traversent toutes les sphères. Envisagées comme un instrument de contrôle et de sanction de la police du genre, ces injures s'insèrent dans une architecture imbriquant diverses discriminations. Les questions relatives à la socialisation en négatif et aux facteurs de protection sont soulignées.

Différents outils de traitement des injures à chaud et à froid sont proposés, permettant de faire ressortir les façons dont les personnes réagissent dans des situations d'injure ainsi que les manières dont elles les préviennent en amont et les prennent en charge en aval.

La posture professionnelle sera plus particulièrement approfondie à travers des mises en situation permettant d'affiner des techniques corporelles (montrer son désaccord, s'approcher), langagières (questionnement, reformulation) et référentielles (rappel du cadre ou d'exemples concrets).

La dynamique entre auteur-e-s, cibles et témoins est développée afin de pouvoir élaborer un accompagnement adéquat et mobiliser les élèves qui aimeraient signifier leur soutien auprès de leurs camarades. Dans les cas d'intimidation, il s'agit de casser l'effet de groupe engendrant un rapport de force et de transformer les sentiments de peur, d'impuissance et d'injustice.

La perspective se déploie donc au niveau des adultes et des élèves, en individuel et en collectif. L'entrée par l'angle des injures permet de penser et de consolider l'articulation entre l'intervention face aux violences, la prévention des discriminations et la promotion de la santé en contexte scolaire.

Références

Dayer, Caroline. (2017). *Le pouvoir de l'injure. Guide de prévention des violences et des discriminations*. Editions de l'Aube.

Dayer, Caroline. (2017, Poche). *Sous les pavés, le genre. Hacker le sexisme*. Editions de l'Aube.

Vidéo « Les injures », accompagnée d'une trame pédagogique :
<http://www.matilda.education/app/course/view.php?id=128>

Atelier 2 : Les interactions à l'école primaire sous le prisme du genre**Bulle Nanjoud, cheffe de projets, Le deuxième Observatoire****Francesca Marinoni, cheffe de projets, Le deuxième Observatoire**

L'atelier débutera par la présentation d'un projet de guide destiné aux enseignant-e-s actuellement en cours d'élaboration dont la publication est prévue pour septembre 2018. Cet outil se base sur des observations menées dans des écoles primaires de cantons romands durant une année. Il vise à faire réfléchir le corps enseignant à l'impact des stéréotypes et des normes de genre dans les interactions du quotidien.

Nous aborderons ensuite certaines dynamiques à l'œuvre concernant la socialisation de genre. Par quels processus intégrons-nous des attentes différenciées envers les filles et les garçons ? Nous discuterons de la manière dont – la plupart du temps inconsciemment- les attentes de l'adulte se répercutent dans les échanges avec les élèves et comment filles et garçons sont subtilement traités différemment. Nous envisagerons également comment les élèves intègrent les codes associés au masculin et au féminin. L'objectif de cette première partie est de chausser des « lunettes de genre » pour appréhender la réalité sous un angle nouveau.

De manière interactive, nous aborderons ensuite ces aspects de façon concrète à l'aide d'une vignette exposant une situation dans une cour d'école. Nous discuterons de ce qui s'y joue : quels sont les enjeux du côté des élèves ? Et du côté des adultes ? Nous analyserons ces enjeux en faisant le parallèle avec d'autres situations scolaires. Nous mobiliserons des ressources telles que des extraits vidéo pour alimenter la réflexion. La dernière partie de l'atelier sera consacrée à réfléchir collectivement à des pistes d'action. Par petits groupes, les participant-e-s échangeront sur de potentielles actions à mettre en œuvre dans leur pratique professionnelle. L'atelier se terminera par la mise en commun des idées discutées dans les groupes dans le but de repartir avec quelques outils.

Bibliographie et références

- Ducret, Véronique & Bulle Nanjoud (deuxième édition, 2015). *La poupée de Timothée et le camion de Lison*, le deuxième Observatoire.
- Collet, I. (2011). *Comprendre l'éducation au prisme du genre : théories, questionnements, débats*. Université de Genève.
- Dayer, Caroline. (2017, Poche). *Sous les pavés, le genre. Hacker le sexisme*. Editions de l'Aube.
- Plateforme Matilda (vidéos et ressources pédagogiques)
<https://www.matilda.education/app/>

Atelier 3 : Programme « Sortir ensemble et se respecter ».

Kathya Currat, travailleuse sociale auprès de REPER et coordinatrice cantonale pour l'implantation et la promotion de SE&SR dans le canton de Fribourg

Josefin De Pietro, collaboratrice scientifique auprès de RADIX et coordinatrice du projet national de diffusion de SE&SR

« Sortir ensemble et se respecter » (SE&SR) est un programme de prévention des violences et des comportements abusifs auprès des jeunes, centré sur les relations amoureuses. L'atelier permet de se familiariser avec le programme SE&SR par sa mise en pratique. Il représente l'occasion d'expérimenter SE&SR du point de vue du participant et de la participante et de découvrir l'animation du programme.

Le programme SE&SR s'adresse aux jeunes de 13 à 18 ans. Il se met en principe en place sur 9 semaines, soit un atelier de 1h15 par semaine. L'animation est assurée par un binôme d'animateurs et d'animatrices, idéalement un homme et une femme, formé-e-s à la démarche.

Durant les séances SE&SR, la pédagogie est active. Des outils et des situations concrètes sont expérimentés. Les jeunes sont amenés à travers des scénarios, des jeux de rôles et de positionnement dans l'espace à cerner les différents types de relations et définir de quoi est faite une relation harmonieuse, à réfléchir aux limites à poser dans une relation et à identifier un comportement abusif et reconnaître des « signaux d'alarme ». Ils discutent également de la problématique des représentations (de soi, de l'autre) et mettent en évidence les stéréotypes de genre. Le problème des agressions sexuelles est également abordé ainsi que l'identification de ses propres limites et de celles de l'autre en matière de sexualité. Enfin, les jeunes acquièrent des outils pour aider les ami-e-s en difficulté, pour apprendre à maîtriser la colère et à mieux communiquer.

Actuellement, en Suisse romande, les cantons de Fribourg, Genève, Jura et Valais portent la multiplication de SE&SR par l'intermédiaire de leurs structures ou institutions porteuses. Le Bureau de l'égalité entre femmes et hommes poursuit l'implantation du programme SE&SR dans le canton de Vaud.

Durant l'atelier, les participant-e-s seront amenés à expérimenter une partie des modules du programme en se prêtant à l'exercice d'identification des types de relations qui existent et des éléments qui font qu'une relation est harmonieuse. Sur la base de situations inspirées de la vie quotidienne, ils prendront part à des discussions qui sont, dans le cadre de SE&SR, également vécues par les jeunes. Ils devront aussi se mettre à la place de l'ami ou de l'amie d'une personne qui est dans une relation abusive et proposer des pistes pour trouver de l'aide et donner du soutien.

Informations et contact:**Promotion et diffusion du programme SE&SR dans le canton de Fribourg**

REPER – Promotion de la santé et prévention

Kathya Currat, coordinatrice

kathya.currat@reper-fr.ch

Projet national de diffusion du programme SE&SR

RADIX – Fondation suisse pour la santé

Josefin De Pietro, coordinatrice

depietro@radix.ch

Site Internet SE&SR : www.sesr.ch

Site Internet Herzsprung : www.herzsprung.ch

Références bibliographiques

De Puy, J., Monnier, S., & Hamby, S.L. (2009). Sortir ensemble et se respecter. Prévention des violences et promotion des compétences positives dans les relations amoureuses entre les jeunes. 1ère Ed. IES ; Suisse; Genève. Une 2ème édition a été publiée en 2016 par le BEFH du canton de Vaud.

Minore, R., Combremont, M., M. Hofner, M.-C. « Sortir Ensemble Et Se Respecter ». « Guide à l'usage des professionnelles », pp 1-66. Lausanne, Bureau de l'égalité entre les femmes et les hommes (BEFH), 2016.

Minore, R., Combremont, M., Hofner, M.-C. Projet d'implantation du programme « Sortir Ensemble Et Se Respecter » dans le canton de Vaud (2013-2015). Rapport final. Bureau de l'égalité entre les femmes et les hommes (BEFH), Lausanne mars 2016.

Haab Zehrê, K., Frischknecht, S., Luchsinger, L. Evaluation des Programms «Herzsprung – Freundschaft, Liebe, Sexualität ohne Gewalt». Berner Fachhochschule/Soziale Arbeit im Auftrag der Fachstelle für Gleichstellung der Stadt Zürich, Dezember 2015.