

Journée partage d'expériences du 23 mars : « Déconstruire les violences à l'école »

Résumé Atelier 1

Eduquer au « vivre ensemble » pour améliorer le climat scolaire

Prof. Didier Jourdan, Professeur des Universités en Sciences de l'Éducation et Directeur de l'IUFM d'Auvergne

Cet atelier proposera un travail en deux étapes. Il s'agira d'abord de dialoguer à partir d'une analyse critique d'un dispositif pédagogique de promotion de la santé à l'école primaire et de son influence sur le climat scolaire et la violence sur une période de 4 ans (projet « apprendre à mieux vivre ensemble »). Sur la base de cette première étape, les participant-e-s seront invité-e-s à faire porter leur réflexion sur la formation des enseignant-e-s. En effet, on ne peut faire à la place des équipes ; la formation des professionnels et l'accompagnement des établissements sont des enjeux clé. Cette seconde partie du travail s'appuiera sur des exemples de formation initiale et continue ainsi que sur l'outil PROFEDUS (« Promouvoir la formation des enseignants en éducation à la santé »).

Le dispositif « apprendre à mieux vivre ensemble »

A partir de points de vue différents (promotion de la réussite scolaire ou de la santé, lutte contre la violence et les conduites à risque), de nombreux travaux de recherche ont tenté d'étudier la façon dont une école pouvait créer les conditions de possibilité de la réussite et du bien-être de chacun. Il y a un large consensus sur la nécessité de travailler à la fois sur les apprentissages, le climat scolaire et la relation école famille. Les travaux de référence soulignent que pour être efficace, une action doit inclure des activités dans plus d'un domaine et tendre vers une prise en compte de toutes les dimensions de la vie de l'élève dans l'école. L'environnement scolaire, les relations, la qualité de vie et le climat d'école sont aussi identifiés comme des déterminants majeurs. D'autres études vont dans le même sens et soulignent que les éléments clés sont la durée de l'action, le soutien institutionnel, la formation et l'accompagnement des acteurs ainsi que le développement d'une approche globale centrée sur le développement des compétences sociales et civiques (confiance en soi, capacité à exprimer ses émotions, capacité à communiquer, gestion du risque, capacité à résoudre pacifiquement les conflits). En d'autres termes, les approches qui semblent les plus efficaces sont celles qui associent deux dimensions : d'une part un volet pédagogique (les activités de classe) et d'autre part une démarche plus large prenant en compte tous les aspects de la vie dans l'établissement (il s'agit de travailler à la création d'un environnement physique, social et d'apprentissage favorable). C'est sur cette base et en référence à la mission émancipatrice de l'école qu'a été développée depuis 1999 l'approche « apprendre à mieux vivre ensemble ».

L'outil PROFEDUS « Promouvoir la formation des enseignants en éducation à la santé »

Profédus, pour « Promouvoir la formation des enseignants en éducation à la santé », offre un ensemble de ressources destinées aux formateurs et formatrices d'enseignant-e-s. Sa principale spécificité est liée à son mode d'élaboration. Il est structuré autour des apports de la recherche et de l'expérience de près de 190 contributrices et contributeurs. Il s'agit essentiellement de formateurs IUFM (Instituts Universitaires de Formation des Maîtres), de conseillers pédagogiques, d'inspecteurs, de médecins, d'infirmiers et d'assistants sociaux de l'Éducation Nationale auxquels ont été associés des partenaires des secteurs hospitaliers, mutualistes et associatifs. La diffusion de Profédus à l'échelle nationale a été lancée fin novembre 2010.

Le projet Profédus repose sur l'idée selon laquelle mettre en œuvre une formation ne peut ainsi se limiter à prôner des « bonnes pratiques ». L'outil relève du registre du témoignage de l'expérience des contributeurs et contributrices et de l'apport de pistes de réflexions issues de la recherche en éducation. Chaque utilisateur pouvant faire usage des riches ressources proposées en fonction de ses besoins et du contexte de formation de son intervention. Les différentes fiches donnent une place centrale à l'explicitation des contradictions inhérentes à l'exercice du métier d'enseignant-e et à la compréhension des tensions éthiques générées par les pratiques en matière de santé. En formation, il s'agit ainsi d'approfondir le projet de l'école et la mission de l'enseignant en matière d'éducation à la citoyenneté, l'éducation à la santé étant l'une des multiples composantes. La finalité générale étant de donner les moyens aux élèves de se construire en référence aux conduites à risques (drogues illégales, alcool, tabac, prise de risque routier, violence), à être capable de prendre soin de soi et de respecter les autres (dans les domaines de la nutrition ou de la sexualité par exemple). Éduquer à la santé, c'est ainsi permettre à la personne de faire des choix éclairés et responsables, de garder sa liberté vis-à-vis des drogues mais aussi des stéréotypes ou de la pression des médias et des pairs.

Profédus se présente sous la forme d'un classeur partagé en quatre supports principaux : un ouvrage présentant des éléments de fond sur les enjeux de la formation des enseignant-e-s en éducation à la santé ; des fiches incluant des exemples de formations et d'activités de classe en éducation à la santé, des techniques d'animation et des outils d'aide à l'élaboration de projets; un DVD présentant des fiches imprimables, des ressources documentaires et des séances filmées de formations, d'activités de classe et de témoignages de professionnels de l'Éducation nationale et, enfin, un photoformation.