



réseau d'écoles21

réseau suisse d'écoles
en santé et durables

1, 2, 3 degrés, réchauffons le climat scolaire

Lausanne, le 18 septembre 2019, Collège de l'Élysée, 8h30 – 16h15

CE QUI RÉCHAUFFE
LE CLIMAT SCOLAIRE
C'EST L'ENSEIGNANT
SOLAIRE.



Introduction

Au cœur des échanges et inspirations de la journée d'étude de cette année : le climat scolaire et son importance centrale pour la santé de chacune et chacun et pour celle de l'environnement. Valeurs, genre, identités, gratitude, estime de soi, action pour le futur, participation des élèves... À travers ces différentes perspectives et des projets innovants, venez découvrir des leviers pour agir et réchauffer le climat scolaire !

Programme et inscription

Bienvenue à Lausanne !
L'équipe du Réseau d'écoles21
Réseau suisse d'écoles en santé et durables

Sur mandat de



Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Département fédéral de l'intérieur DFI
Office fédéral de la santé publique OFSP



Gesundheitsförderung Schweiz
Promotion Santé Suisse
Promozione Salute Svizzera

Coordonné par la fondation éducation21 en collaboration avec RADIX Fondation suisse pour la santé, le Réseau d'écoles21 bénéficie du soutien financier de Promotion Santé Suisse, de l'Office fédéral de la santé publique, ainsi que du reste du groupe des mandants de la fondation éducation21 (Direction du développement et de la coopération, Office fédéral de l'environnement, Conférence des directeurs cantonaux de l'instruction publique, Office du développement territorial, Secrétariat d'État à la formation, à la recherche et à l'innovation, Office fédéral de la sécurité alimentaire et des affaires vétérinaires).

Cette journée d'étude est organisée dans le cadre de ce mandat par éducation21 et RADIX.

Programme de la journée

8h30	Accueil et café
9h00	Mot de bienvenue et Introduction <i>Gaël Pannatier et Claire Hayoz Etter, coordinatrices romandes, Réseau d'écoles21</i> <i>Marine Jordan, collaboratrice scientifique, Réseau d'écoles21</i>
9h30	Input I : Comment instaurer un climat scolaire de qualité ? <i>Caroline Veltcheff, experte nationale et internationale climat scolaire, directrice territoriale de Réseau Canopé Normandie</i>
10h30	Pause
11h00	Input II : Éduquer à la complexité des interdépendances <i>Samuel Heinzen, professeur d'éthique, HEP Fribourg</i>
12h00	Synthèse illustrée <i>Pecub, dessinateur</i>
12h15	Repas
13h30	Premier cycle d'ateliers
14h45	Changement de salle
15h00	Deuxième cycle d'ateliers
16h15	Fin de la journée

Input 1

Comment instaurer un climat scolaire de qualité ?

Le climat scolaire, après 30 ans de recherches internationales, est devenu un élément de politique publique de différents pays. La conférence s'appuiera sur un rapport de recherche initial mené en France. À sa suite, un ensemble systémique d'actions a permis de toucher les écoles et les établissements, d'engager les acteurs et a permis la mise en œuvre d'un site dédié au climat scolaire (www.reseau-canope.fr/climatscolaire). La conférence permettra de développer précisément l'identification des facteurs ayant un impact sur le climat scolaire, la nature des diagnostics possibles ainsi que les principaux leviers d'actions concrets.

Chaque acteur de l'école peut être un artisan d'un climat scolaire de qualité.

Caroline Veltcheff, experte nationale et internationale climat scolaire, directrice territoriale de Réseau Canopé Normandie

Input 2

Éduquer à la complexité des interdépendances

Comment donner du sens aux apprentissages scolaires en intégrant les questions socialement vives de notre époque ? Comment développer à l'école une culture citoyenne qui équilibre valeurs communes et diversité d'opinions ? À travers des exemples, parfois contre-intuitifs, sur des questions sensibles telles que le climat ou l'alimentation, cette conférence proposera des pistes pour générer des débats d'idées propices au développement d'une citoyenneté autant durable que démocratique.

Samuel Heinzen, professeur d'éthique, HEP Fribourg

Ateliers (à choix)

Atelier 1

Climat scolaire et genre

L'atelier permettra d'expérimenter la méthode systémique du climat scolaire en mettant en œuvre un genroscope. Il s'appuiera notamment sur le [site du Réseau Canopé](http://www.reseau-canope.fr), dont l'objectif est le bien-être et la réussite de tous. Ce site collaboratif, par et pour un réseau de professionnel-le-s, offre des outils, des résultats de recherches et des expériences concrètes.

Caroline Veltcheff, experte nationale et internationale climat scolaire

Atelier 2**Enseigner l'éthique en continuant de travailler le programme habituel**

Pris en étau entre la charge horaire et l'urgence de régler les conflits quotidiens, l'enseignement d'une posture éthique réflexive, propice à un vivre ensemble démocratique, doit se frayer un chemin dans les apprentissages disciplinaires. Comment enseigner le français, l'histoire ou les sciences tout en travaillant les compétences éthiques des élèves, sans sacrifier ni les savoirs ni la charge de travail ? À travers des exemples d'apprentissage pour tous les âges scolaires, l'atelier proposera des pistes d'actions plus spécialement à l'intention du personnel enseignant.

Samuel Heinzen, professeur d'éthique, HEP Fribourg

Atelier 3**La méthode de la préoccupation partagée (MPP)**

Pour permettre de résoudre au mieux les situations d'intimidation entre pairs, il est essentiel que les établissements scolaires se dotent de dispositifs d'interventions respectant au mieux la complexité de ces phénomènes. La MPP est un exemple type de méthode d'intervention assurant de réduire au maximum les risques de stigmatisation supplémentaire de tous les différents acteurs présents dans ces situations. Depuis 2016, des formations ont été organisées au sein de la quasi-totalité des établissements de la scolarité obligatoire vaudoise. Cet atelier propose une présentation de la méthode ainsi que des retours sur l'expérience vaudoise en cours.

Basile Perret, chef de projet à l'unité PSPS (VD) et maître d'enseignement à l'eesp (VD)

Atelier 4**Bien-être des enseignant-e-s : comment cultiver leur gratitude ?**

Comment favoriser le bien-être des enseignant-e-s ? En faisant référence à l'approche de la psychologie positive présentée au niveau théorique, nous mettrons le focus sur les démarches de gratitude. La gratitude est une « émotion interpersonnelle éprouvée dans les situations où la personne se perçoit comme étant bénéficiaire d'un bienfait procuré intentionnellement par autrui (une aide, un don...) ou d'un bienfait généré par l'existence (une rencontre, une découverte, un paysage...) » (Shankland, 2014). Un inventaire d'outils sera exploré (lettre de gratitude, journal de gratitude, bocal de gratitude, etc.) et mis à disposition des participant-e-s. Cette exploration permettra d'ouvrir une réflexion plus générale sur les mises en œuvre de ces démarches dans vos espaces professionnels.

Piera Gabola, chargée d'enseignement, HEP Vaud

Geneviève Tschopp, professeure associée, HEP Vaud

Atelier 5**Créer un climat de classe au service du bien-être et des apprentissages**

Dans cet atelier, nous proposons de présenter un outil issu de la psychologie positive : les forces personnelles (Peterson & Seligman). La mise en évidence et l'utilisation des forces des élèves peut en effet constituer un levier important dans la mise en place d'un climat de classe propice aux apprentissages et facilitant des relations positives, en particulier dans les contextes hétérogènes.

Les participant-e-s à l'atelier ont ainsi la possibilité de découvrir les 24 forces ainsi que du matériel qu'ils et elles pourront tester en parallèle à la présentation d'une séquence pédagogique expérimentale de 5 leçons évaluée dans différents centres scolaires avec des jeunes de 8 à 15 ans.

Nicolas Bressoud, chargé d'enseignement en gestion de classe, HEP Valais

Atelier 6**Agis pour ton futur ! ou comment l'éducation à l'environnement par les pairs favorise la motivation et le sentiment d'appartenance des élèves ?**

En 2011, Agis pour ton futur ! a été créé par des élèves soucieux de sensibiliser leurs pairs à la crise environnementale actuelle, au moyen d'activités pédagogiques ludiques et interactives. Ce projet qui depuis a pris une grande ampleur est soutenu par la DGEP et la DGEO et est encadré par des enseignantes en géographie. L'atelier propose de montrer des exemples créés par les gymnasiens tels que : vidéos, performance artistique, projet humanitaire, BD, nettoyage de rives, permaculture... et d'autre part de proposer aux participant-e-s de créer un projet pair à pair pour leurs élèves quel que soit leur niveau.

Sabine Stäuble et Caterina Gentizon, enseignantes en géographie, Gymnase de Burier (VD)

Atelier 7**Présentation d'un cours facultatif destiné aux élèves : L'Ecogroupe, et d'un groupe d'enseignant-e-s actif dans divers projets : Action Chavanne**

Le groupe Action Chavanne est né de la fusion du groupe Santé et du groupe Développement Durable de l'école. Il est constitué de l'infirmière scolaire, des assistant-e-s sociaux/-ales, de membres du personnel administratif, d'élèves, d'enseignant-e-s et de membres de la direction. Lors de l'atelier, deux enseignant-e-s présenteront deux activités en lien avec le développement durable. L'Ecogroupe et Action Chavanne ont pour mission de favoriser le climat scolaire et l'environnement dans un établissement scolaire du secondaire II. Quels sont les objectifs, les fonctionnements et les besoins de ces groupes ? Une table ronde permettra, après cette présentation, de discuter avec les participant-e-s des questions de chacun-e sur la mise en place et la gestion de tels groupes.

Corine Fleury, doyenne, responsable du groupe Action Chavanne, CEC André-Chavanne (GE)

Julien Keiser, référent EDD, CEC André-Chavanne (GE)

Atelier 8**Low Energy », les élèves deviennent acteurs**

La classe 11H du CO de la Veveyse s'est lancée dans l'aventure du concours « Je consomme, tu consommes, il consomme... ». Du processus de choix du projet jusqu'au point final de celui-ci, tout a été fait par la classe. 4 élèves vont donc vous présenter leur travail et partager avec vous leur expérience d'acteur concret dans un système scolaire trop souvent clientéliste.

Durant 5 jours, 366 élèves et enseignant-e-s de leur école ont participé à une semaine de sensibilisation et d'action à la consommation d'énergie. Comment mettre cela en place sans que ce ne soit les enseignant-e-s qui fassent le travail ? Comment laisser une place réelle à un groupe classe dans l'organisation d'un tel projet ? Une seule réponse : « Simplement en nous laissant être acteur... pour de VRAI ! ».

Stéphane Simonet, enseignant principal, enseignant français, allemand et histoire-géo, CO de la Veveyse (FR) et 4 élèves

Atelier 9**« Partir, arriver, rester » : Comprendre la fuite et l'asile en classe**

Parmi les multiples facteurs influençant le climat scolaire, le respect mutuel entre les élèves et l'esprit de solidarité figurent en bonne place. Mais dans des contextes scolaires très diversifiés, où les origines et parcours des uns et des autres se croisent sans toujours se rencontrer, comment éviter les tensions ?

En parcourant les possibilités offertes par un matériel didactique centré sur les expériences de fuite et d'asile de jeunes en Suisse, nous verrons comment c'est aussi en explorant les diverses individualités d'un groupe qu'on favorise l'émergence d'une communauté.

Patrick Bapst, collaborateur scientifique, Réseau d'écoles21

Atelier 10**Mieux vivre ensemble à l'école : des démarches pour améliorer le climat scolaire et prévenir les violences**

Cet atelier se déroulera **en deux temps**.

Dans une 1^{ère} partie, nous vous présenterons une brochure élaborée par les cantons de Neuchâtel et Genève destinée à tous les professionnel-le-s des établissements scolaires. Cet outil propose des points de repère, des exemples d'activités visant à développer un climat scolaire positif et à prévenir toutes formes de violence.

Serge Ghinet, directeur adjoint, Service de santé de l'enfance et de la jeunesse et service de médiation scolaire DIP (GE)

Laetitia Magnin, cheffe de service, Service de santé de l'enfance et de la jeunesse et service de médiation scolaire DIP (GE)

Dans une 2^{ème} partie, il vous sera présenté un projet d'établissement par lequel nous tentons de lutter contre les incivilités entre élèves, qui de plus en plus perturbent le travail des enseignant-e-s et les conditions d'apprentissages. Les insultes, les injures, les propos dévalorisants ou discriminatoires sont monnaie courante, sans forcément que les élèves aient conscience de leur signification et de leur impact sur leurs destinataires. Par ce projet, nous tentons de lutter contre cela en travaillant à rendre plus visible et plus lisible un cadre assumé personnellement et collectivement. Plus de cohésion à l'interne mais aussi plus de coordination, de cohérence et de collaboration avec les partenaires externes. Processus de création de synergies à plusieurs niveaux donc, qui nécessite de l'engagement, des convictions fortes, une évolution des postures et beaucoup d'humilité pour tenter d'accompagner nos élèves vers davantage de conscience, de responsabilisation mais finalement, au service d'un climat scolaire que l'on souhaite apaisé, serein et plus tolérant.

Pascal Durouvenoz Gans de Saint Pré, directeur de l'établissement Cressy Confignon (GE)

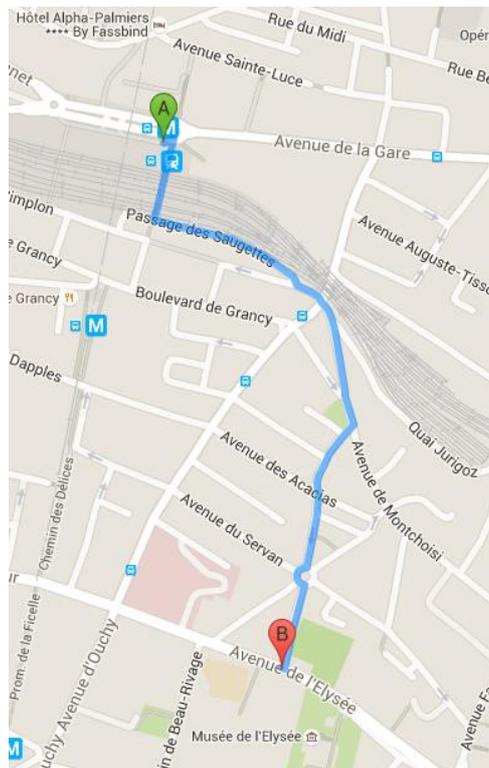
Note : les personnes qui s'inscrivent à cet atelier ne choisissent qu'un atelier pour l'après-midi.

Organisation

Lieu

Lausanne, Collège de l'Élysée
Avenue de l'Élysée 6, 1006 Lausanne

À 10 minutes à pied ou en métro depuis la gare de Lausanne.



Trains d'arrivée	Berne	dép. 07h34	Lausanne	arr. 08h40
	Delémont	dép. 07h12	Lausanne	arr. 08h45
	Fribourg	dép. 07h56	Lausanne	arr. 08h40
	Genève	dép. 08h12	Lausanne	arr. 08h48
	Neuchâtel	dép. 08h03	Lausanne	arr. 08h45
	Sion	dép. 07h35	Lausanne	arr. 08h43

Trains de départ	Lausanne	dép. 16h44	Berne	arr. 17h56
	Lausanne	dép. 16h30	Delémont	arr. 18h18
	Lausanne	dép. 16h44	Fribourg	arr. 17h33
	Lausanne	dép. 16h39	Genève	arr. 17h27
	Lausanne	dép. 16h30	Neuchâtel	arr. 17h24
	Lausanne	dép. 16h50	Sion	arr. 17h57

Informations générales

Frais d'inscription

Les frais pour la journée s'élèvent à 125.- CHF, y compris les pauses et le repas.
Les étudiant-e-s HEP/Sciences de l'éducation bénéficient d'un prix spécial de 25.-

Pour les écoles membres du Réseau : deux entrées gratuites par école membre.
125.- CHF pour les personnes en sus.

Inscription

L'inscription obligatoire se fait en ligne [ici](#) ou à l'adresse www.reseau-ecoles21.ch/journees/journees-detude.

Une confirmation d'inscription sera envoyée. La répartition des ateliers se fera en fonction de l'ordre d'arrivée des inscriptions.

L'attestation de participation ainsi que toutes documentations utiles vous seront remises le jour même.

Délai d'inscription : lundi 2 septembre 2019

Informations

- En s'inscrivant, les participant-e-s s'engagent à payer les frais d'inscription. Ceux-ci ne seront pas remboursés.
- Des changements de programme et/ou d'intervenant-e-s sont possibles.
- Les participant-e-s sont responsables de leur sécurité, le Réseau d'écoles21 décline toute responsabilité.

Organisation de la journée

Responsables pour l'organisation de la journée : Marine Jordan, Claire Hayoz Etter, Evelyne Fuhrer, Réseau d'écoles21.

Renseignements sur la journée :

Marine Jordan, marine.jordan@reseau-ecoles21.ch, 021 329 01 57 (lu-ma-jeu)

Renseignements administratifs :

Evelyne Fuhrer, evelyne.fuhrer@schulnetz21.ch, 031 312 75 75 (ma-ven)