

Partage d'expériences pour les écoles du Réseau d'écoles 21

25 avril 2018

Atelier sur le programme
« Sortir Ensemble et Se Respecter »
(SE&SR)¹ avec Kathya Currat et Josefin De Pietro

¹ De Puy, J., Monnier, S., & Hamby, S.L. (2009). Sortir ensemble et se respecter. Prévention des violences et promotion des compétences positives dans les relations amoureuses entre les jeunes. 1^{ère} Ed. IES; Suisse; Genève. Une 2^{ème} édition a été publiée en 2016 par le BEFH du canton de Vaud

² Cette présentation s'appuie sur les documents officiels et des extraits de : Minore R., Combremont M., Hofner M.-C. Projet d'implantation du programme « Sortir Ensemble Et Se Respecter » dans le canton de Vaud (2013-2015). Rapport final. Bureau de l'égalité entre les femmes et les hommes (BEFH), Lausanne mars 2016

Déroulement de l'atelier

- Origine de SE&SR
- Projet national de diffusion de SE&SR
- Le cœur de SE&SR
- Mise en pratique

SE&SR d'expériences pilotes...

- Le programme « Sortir Ensemble Et Se Respecter » est une adaptation au contexte suisse romand du programme «Safe Dates» (Jacqueline De Puy, Sylvie Monnier, Sehrry L. Hamby)
 - Travail de de fond des pionnières et pionniers BEHF VD et Fondation Charlotte Olivier):
 - Mise en œuvre de SE&SR auprès d'institutions pilotes entre 2013 et 2015
 - Evaluation de SE&SR
 - Mise en place de la formation
 - Adaptation du matériel pédagogique et élaboration du guide
 - Expériences
-

... à un projet national

Lancement d'un projet national de diffusion de SE&SR

- Cantons de Genève, Jura, Fribourg et Valais
- Le canton de Vaud poursuit son travail de diffusion du programme par l'intermédiaire du BEFH Vaud
- Soutien de la Fondation Oak
- Coordination nationale de RADIX
- Adaptation du programme SE&SR au contexte suisse alémanique sous le nom de «Herzsprung: Freundschaft, Liebe, Sexualität ohne Gewalt»

Le format du programme

- Petits groupes (6-12) filles et garçons âgé-e-s de 13 à 16 ans, peut être adapté pour d' autres âges
- 9 séances hebdomadaires d'une heure et quart environ
- Duo homme-femme formés travaillant avec des jeunes
- Scénarios, scènes de la vie quotidienne, jeux de rôle favorisant les échanges, les discussion et réflexions
- Non thérapeutique



* De Puy, J., Monnier, S., Hamby, S.L. (2009). *Sortir ensemble et se respecter. Prévention des violences et promotion des compétences positives dans les relations amoureuses entre les jeunes*. Ed. IES, Suisse, Genève. Copyright 2004 par Vangie Foshee, Ph.D et Stacey Langwick, Ph.D). Publié selon le contrat de licence conclu avec Hazelden Publishing, Center City, MN USA

Chaque module est une expérience: Comprendre, vivre, devenir actrice et acteur

SE&SR est un programme interactif qui propose des outils pour aider les jeunes à partir du bon pied et résoudre les difficultés qui peuvent se présenter dès les premières fréquentations.

Il encourage les jeunes à des changements d'attitudes et de comportements, les amène à activer des compétences positives ou à en acquérir de nouvelles par:

- des discussions sur des scènes de la vie quotidienne,
- des jeux impliquant des déplacements dans l'espace,
- des jeux de rôles.

9 modules pour progresser ensemble

1. Définir ce que je veux dans une relation
 2. Définir les abus dans les relations
 3. Pourquoi les comportements abusifs
 4. Comment aider les ami-e-s en difficulté
 5. Des exemples pour aider les ami-e-s
 6. Ce qu'on s'imagine à propos des relations
 7. Les agressions sexuelles
 8. Partager le pouvoir et communiquer
 9. Mes sentiments, mes réactions
-

Un classeur réédité par la canton de Vaud sera obtenu après formation

- A. Contenu, origine, objectifs
- B. Les bases théoriques
- C. Le programme en 9 séances
- D. Manuel méthodologique
- E. Glossaire
- F. Annexes



¹De Puy, J., Monnier, S., & Hamby, S.L. (2009). Sortir ensemble et se respecter. Prévention des violences et promotion des compétences positives dans les relations amoureuses entre les jeunes. 1ère Ed. IES; Suisse; Genève. Une 2ème édition a été publiée en 2016 par le BEFH du canton de Vaud

A chaque contexte sa mise en œuvre

L'institution qui met en œuvre SE&SR doit décider des modalités de mise en œuvre:

- Quels sont les besoins des jeunes? Quels groupes de jeunes va suivre le programme
- SE&SR s'implantent-ils dans les activités quotidiennes de l'institution ou durant le temps libre, est-il facultatif ou obligatoire, quel est le nombre de séances minimum
- SE&SR est-il mis en œuvre dans son ensemble (9 séances) ou des modules sont-ils réunis
- Formation du personnel interne ou binôme externe
- Lieu, dates et horaires

Un programme qui suscite de l'intérêt pour celles et ceux qui le mènent ou qui le vivent

La totalité des animatrices et animateurs estiment que SE&SR a un effet positif sur les jeunes, qu'il a intéressé les jeunes et les a menés à une réflexion et une prise de conscience (foyers, école spécialisée, structure pour le perfectionnement scolaire, centre de prévention).

« Je comprends mieux comment je peux gérer ma colère et comment résoudre un conflit. Tout le monde devrait faire SE&SR, c'est utile »

« J'ai beaucoup apprécié le programme car je sais maintenant comment faire si ça tourne mal dans une relation et où trouver de l'aide ».

Contact dans les cantons

Canton de Fribourg

- REPER, Kathya Currat

Canton du Jura

- Service de l'enseignement

Canton de Genève

- BPEV
- Le deuxième Observatoire

Canton du Valais

Office cantonal de l'égalité et de la famille

Canton de Vaud

- Bureau de l'égalité entre les femmes et les hommes
 - Unité PSPS
-

Coordination nationale

Coordination nationale

RADIX

Plus d'informations sur SE&SR sous www.sesr.ch (en ligne dès mi-mai 2018)

Mise en situation des modules: échanges et discussions

1. Travail en groupe

- Prise de connaissance du module
- Se questionner sur la mise en pratique de la séance dans son contexte: comment amèneriez la séance auprès des jeunes, est-ce qu'il y a des préparations spécifiques à faire ou des adaptations? Est-ce que vous voyez des difficultés dans la mise en œuvre? L'organisation d'une telle séance serait-elle pertinente auprès de votre public? Les outils d'animation sont-ils compréhensibles et adaptés à votre profil/votre contexte?

Mise en situation des modules: échanges et discussions

2. Restitution en plénum

- Echange des réflexions faites autour de la séance
- Choisir un scénario et faire une mise en situation avec
 - 2 personnes qui jouent le rôle de l'animatrice et de l'animateur (idéalement une femme et un homme)
 - 2 personnes qui se mettent dans le peau d'adolescentes
 - 2 personnes qui se mettent dans la peau d'adolescents

Matériel à disposition (post-it, stylos, feuilles)

Mise en situation des modules: répartition des groupes

Groupe 1 → Séance 2 «Définir les abus dans une relation»

Groupe 2 → Séance 5 «Des exemples pour aider les ami-e-s»

Groupe 3 → Séance 8 «Partager le pouvoir et communiquer»