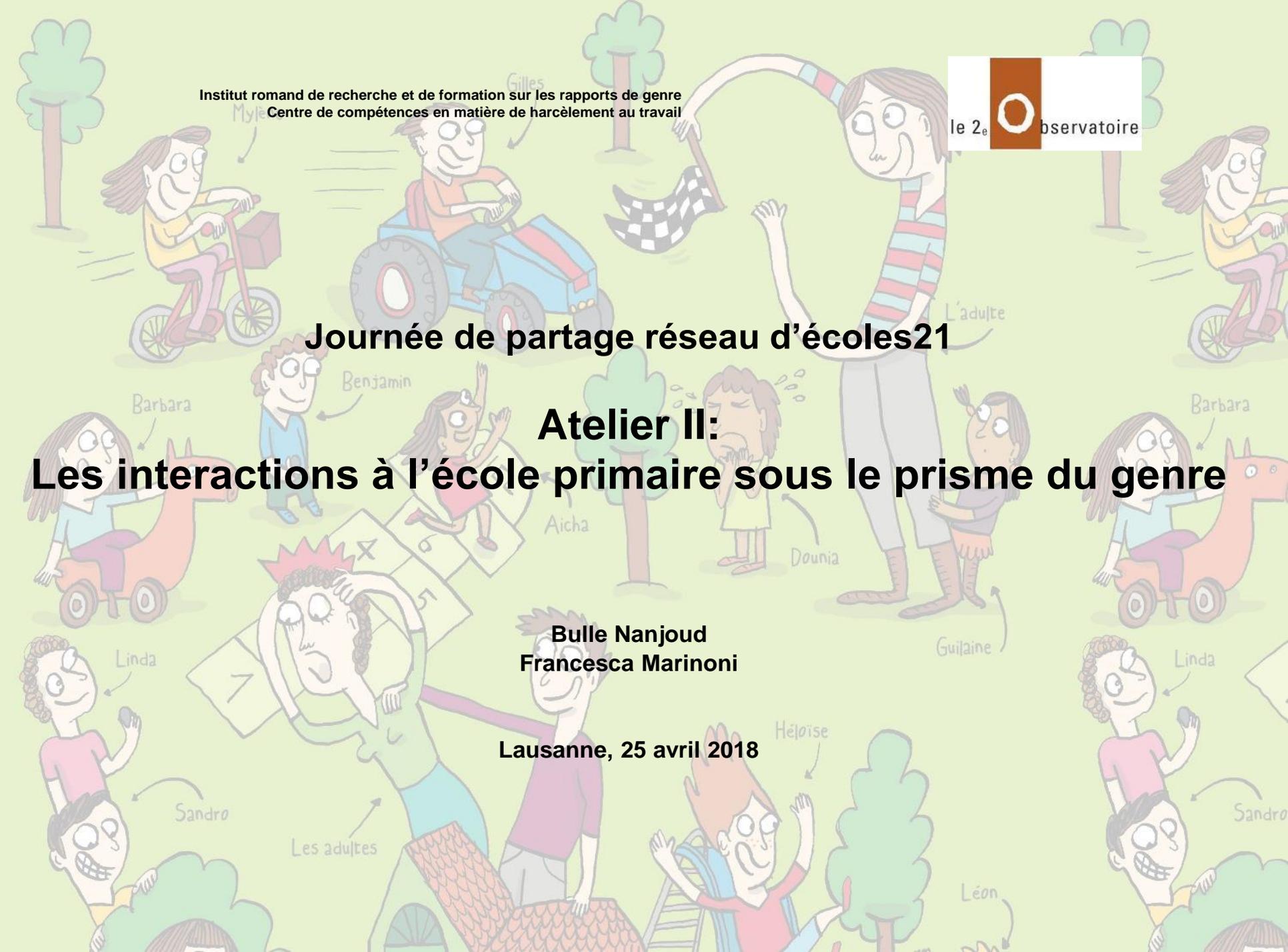


Journée de partage réseau d'écoles 21

Atelier II: Les interactions à l'école primaire sous le prisme du genre

Bulle Nanjoud
Francesca Marinoni

Lausanne, 25 avril 2018



LA POUPÉE DE TIMOTHÉE ET LE CAMION DE LISON

GUIDE D'OBSERVATION DES COMPORTEMENTS
DES PROFESSIONNEL-LE-S DE LA PETITE ENFANCE
ENVERS LES FILLES ET LES GARÇONS

2ÈME ÉDITION ACTUALISÉE PAR
VERONIQUE DUCRET & BULLE NANJOU



PRESENTATION DU PROJET

Projet d'élaboration d'un guide destiné aux enseignant-e-s de l'école primaire en Suisse romande

Objectifs:

Prévenir les discriminations filles-garçons

Questionner les pratiques professionnelles à l'égard des filles et des garçons

Éviter de véhiculer des stéréotypes

Élargir le choix des possibles

Cantons impliqués:

Fribourg, Genève, Jura et Neuchâtel

Calendrier:

2016 jusqu'en juin 2017 : Observations, présentations des observations

Septembre 2017 à juin 2018 : rédaction du guide

Septembre 2018 : publication du guide

LES «LUNETTES GENRE»

- Nous avons toutes et tous été socialisé-e-s dans le système de genre
- La prise de conscience du système et de ses mécanismes est le point de départ pour identifier et participer à instaurer des changements (cf. «lunettes genre»)



LES REPRÉSENTATIONS DES PARENTS

Pendant la grossesse, l'annonce du sexe faite aux parents oriente leurs représentations et leurs conduites.

- Choix du prénom
- Achat des vêtements
- Décoration de la chambre

Le fœtus devient *il* ou *elle*

LES PERCEPTIONS DES ADULTES

Dès la naissance, filles et garçons sont perçu-e-s différemment.

Filles

- Petites
- Mignonnes
- Gentilles
- Traits fins

Garçons

- Grands
- Forts
- Traits marqués

Perception conforme aux stéréotypes de sexe

GENRE

➤ Rôle de genre

Les rôles et les activités associés au masculin et au féminin

Exemples :

Jouer à la bagarre

Jouer à la poupée

Grimper aux arbres

S'occuper des enfants...



GENRE

➤ Rôle de genre

Ces rôles et activités associées au masculin et au féminin sont souvent rattachées à des **compétences «dites» naturelles**.

En réalité, il n'est pas étonnant, par exemple, de constater de meilleures compétences spatio-temporelles chez des garçons si ces derniers sont davantage stimulés à pratiquer le football (socialisation différenciée).

Notre cerveau est plastique (plasticité cérébrale), nous renforçons des circuits en fonction des activités que l'on pratique.

DE LA PERCEPTION AUX COMPORTEMENTS

- La société a des attitudes et des attentes différentes en fonction du sexe de l'enfant.
- Les adultes **encouragent** à adopter des attitudes typiques du sexe d'appartenance et **découragent** les attitudes (jouets, activités, habillement, etc.) du sexe opposé.
- Les adultes sont souvent convaincus d'adopter des comportements identiques et égalitaires → processus inconscient!

DU CÔTÉ DES ENFANTS

- Les enfants observent leur environnement pour déterminer pour chaque comportement, activité, jouet, etc. ce qui est étiqueté comme féminin ou masculin.
- Déduction en fonction de la fréquence
- Les enfants comprennent, intériorisent ce qui est masculin et féminin par **OBSERVATION**:
 - adultes, entourage...
 - livres, tv, jouets, publicité...

Les représentations de la réalité sont plus stéréotypées que la réalité elle même!!!

LA SOCIALISATION DIFFÉRENCIÉE

Selon le sociologue Eric Macé :

- D'un côté les garçons sont dotés d'un «**égocentrisme légitime**» qui les encourage à développer des projets, avoir de l'audace, prendre des risques, et au final acquérir une certaine tranquillité.
- De l'autre, les filles sont dotées d'un «**altruisme obligatoire**» qui les encourage à être disponibles aux relations et à se définir d'abord dans la relation aux autres – les parents, les copines, les garçons – de sorte que leur estime de soi est moindre et que leur expérience sociale est d'abord définie par l'intranquillité.

VIGNETTE: La cour de récréation

Les garçons jouent au foot. Quelques filles aimeraient bien jouer, mais les garçons refusent. Les filles restent au bord du terrain à regarder en étant en colère.

Vanessa va voir l'enseignante qui surveille la récréation pour se plaindre de l'attitude des garçons. Elle lui propose d'aller jouer ailleurs. Une autre enseignante intervient et propose aux filles d'amener un ballon afin qu'elles puissent jouer également. Manon répond : « Ma maman ne veut pas que j'apporte un ballon ».

Une fille essaye d'entrer sur le terrain.

Un garçon lui dit : « Dégage, tu ne sais pas jouer ! ».

Dans la cour, plus loin, un garçon tombe, il pleure. L'enseignante interpelle un groupe de filles : « Eh les filles, Théo s'est fait mal, occupez-vous de lui ! »

QUELLE LECTURE FAITES-VOUS DE LA SITUATION ?

- Qui occupe le terrain de foot ?
- Comment les filles réagissent ?
- Quel rôle est attribué aux filles ?
- Quelle est l'attitude des enseignantes ?

ANALYSE VIGNETTE COUR DE RECREATION

- Appropriation du terrain de foot par les garçons
- Mise à l'écart des filles, filles spectatrices
- Non intervention de l'enseignante après sollicitation
- Proposition d'une autre enseignante
- Représentation des adultes

OCCUPATION DE L'ESPACE

espace



un film d'Eléonor Gilbert - 15 min., HD, couleur, France, 2014 - coproduction Les films-cabanes

OCCUPATION DE L'ESPACE

Extrait du téléjournal de France 2 du 14 avril 2015 :

La géographe Edith Maruéjols a observé comment filles et garçons se partagent l'espace dans la cour de récréation d'une école primaire en France



OCCUPATION DE L'ESPACE

Vidéo: <http://matilda.education/app/course/view.php?id=218>



PISTES D' ACTIONS

Réfléchissez à des pistes d'actions à mettre en œuvre dans la pratique
(niveau individuel, collectif, institutionnel, etc.)



BIBLIOGRAPHIE

- Véronique Ducret & Bulle Nanjoud (deuxième édition, 2015). *La poupée de Timothée et le camion de Lison*, le deuxième Observatoire
- Isabelle Collet (2011). *Comprendre l'éducation au prisme du genre: théories, questionnements, débats*. Université de Genève
- Anne Dafflon Novelle (dir.). *Filles garçons: socialisation différenciée?* (2006) PUG
- Caroline Dayer, (2017, Poche). *Sous les pavés, le genre: Hacker le sexisme, l'aube*

CONTACT

Le deuxième Observatoire
2 bis, rue de la Tannerie
CH-1227 Carouge
Tel: 0041.22.301.37.95
www.2e-observatoire.com
info@2e-observatoire.com