

LA COLLABORATION, UN LEVIER POUR L'INSERTION PROFESSIONNELLE

Jacqueline Gremaud HEP Fribourg
Jeanne Rey HEP Fribourg

Les collaborations intergénérationnelles au sein des établissements scolaires constituent un enjeu central aussi bien pour l'insertion professionnelle des enseignants débutants que pour l'exercice futur de leur profession.

La collaboration encourage l'enseignant à quitter une forme individualiste de la profession pour adhérer à une dimension sociale et interactive (Tardif & Lessard, 1999). Elle s'avère doublement cruciale pour les enseignants débutants, leurs pratiques et gestes professionnels étant encore peu stabilisés d'une part, et la « culture de l'individualisme » et l'absence de collaboration renforçant leur sentiment d'incompétence d'autre part (Martineau & Annie, 2003). L'influence d'enseignants chevronnés contribue à légitimer la place occupée par leurs jeunes collègues dans la communauté professionnelle (Rouve & Ria, 2008 ; Sembel *et al.*, 2009), et par là même, à valoriser et pérenniser la relève. Car si le taux d'abandon précoce de la profession est très préoccupant dans de nombreux pays (De Stercke *et al.*, 2010; Mukamurera, 2011; Müller Kucera & Stauffer, 2003), en Suisse, on estime que plus de 80% des enseignants diplômés dans une Haute école pédagogique sont encore actifs dans la profession après plusieurs années consécutives à l'obtention de leur diplôme (Rey & Gremaud, 2016).

A noter encore que, contrairement à d'autres contextes européens, le marché de l'emploi suisse contraint bon nombre d'enseignants débutants à entamer leur carrière par un ou plusieurs emplois à temps partiel (Changkakoti & Donati, 2008; Gremaud & Rey, 2010). A ces opportunités de travail en duo, il faut ajouter une multitude de collaborations avec d'autres partenaires (projets d'établissement, réseaux avec des familles et des intervenants spécialisés, situations intégratives...). Les probabilités de collaborer au sein d'un établissement scolaire sont donc relativement élevées pour un enseignant débutant dans notre institution scolaire. On sait que le soutien professionnel mis au service des novices comporte de nombreuses dimensions. Mais, il faut reconnaître que les collègues de l'établissement représentent des interlocuteurs privilégiés. Ce constat corrobore les avis des entrants dans le métier qui déclarent apprécier la proximité immédiate des collègues et les interactions établies avec eux. Ces formes de valorisation et reconnaissance professionnelles représentent un levier fondamental dans la construction de leur identité (Rey & Gremaud, 2016).

Le questionnement que nous proposons dans cet atelier concerne les objets, les enjeux et les conséquences de la collaboration chez les enseignants débutants : sur quoi portent les collaborations des enseignants débutants avec les autres partenaires de l'établissement ? Quels enjeux sous-tendent ces collaborations ? Par quelles contraintes sont-elles régies et quels effets ont pu être identifiés par des enseignants débutants ? Une étude qualitative réalisée auprès de 59 enseignants débutants en Suisse romande et italienne deux ans après l'obtention de leur diplôme nous a permis de dégager des modèles et des descriptions de pratique entre les novices et leurs collègues au cours de leur insertion professionnelle. Cette étude a été réalisée avec le soutien du Fonds National Suisse de la recherche scientifique en partenariat avec les membres de l'équipe INSERCH (groupe de chercheurs issus d'instituts de formation de Suisse romande et du Tessin).

Après une présentation de différents types de collaborations ainsi que leurs enjeux en lien avec des spécificités contextuelles, nous dégagerons certaines contraintes qui les régissent. Ces premiers résultats permettront d'envisager une grille de lecture transférable à d'autres contextes professionnels.

Nous proposerons aux participants de procéder à l'analyse de leur propre situation à l'aide des modèles esquissés dans notre présentation, de considérer en quoi cette perspective d'analyse répond – ou non- à la mise en place de conditions propices à une collaboration intergénérationnelle et d'en discuter l'impact escompté sur le développement professionnel de nouveaux collaborateurs en situation d'insertion.

Références bibliographiques :

- Changkakoti, N. & Donati, M. (2008). Transition entre la fin des études et l'obtention du premier emploi en tant que nouveau diplômé. In *"Hier étudiants, aujourd'hui enseignants" Recherche sur l'insertion professionnelle des diplômés des HEP romandes et du Tessin*. Groupe de recherche suisse sur l'insertion des enseignants (INSERCH). Consulté le 26 février 2013 dans <http://www.inserch.ch/>.
- De Stercke, J., Renson, J. M., De Lièvre, B., Beckers, J., Leemans, M., Temperman, G., Maréchal, C., et al. (2010). Difficultés d'insertion professionnelle dans l'enseignement secondaire ordinaire en Belgique francophone. *Education & Formation*. e294, p. 1-11
- Gremaud, J., & Rey, J. (2010). L'insertion des enseignants HEP dans le canton de Fribourg. *Regards portés par les acteurs impliqués dans l'insertion professionnelle des enseignants débutants primaires et enfantines*. Fribourg : Haute Ecole Pédagogique. <https://doc.rero.ch/record/235926>
- Martineau, S., & Annie, P. (2003). Le sentiment d'incompétence pédagogique des enseignants en début de carrière et le soutien à l'insertion professionnelle. *Brock Education*, 12(2), 54-67
- Mukamurera, J. (2011). Les multiples dimensions de l'insertion professionnelle: portrait, expériences et significations d'enseignants. In B. Wentzel, A. Akkari, P.-F. Coen, & N. Changkakoti (Éd.), *L'insertion professionnelle des enseignants dans une perspective internationale: entre formation et travail*, (pp. 17-38). Bienne : HEP-BEJUNE
- Müller Kucera, K., & Stauffer, M. (2003). Attirer, former et retenir des enseignants de qualité. Etude thématique nationale de l'OCDE. Rapport de base nationale suisse. Berne: Conférence Suisse de Coordination pour la Recherche en Education.
- Rey, J. & Gremaud, J. (2016). La première rentrée des profs, entre enthousiasme et épreuves : le rôle des collègues et de l'établissement. *Educateur*, 7, 13-15
- Rouve, M.-E. & Ria, L. (2008). Analyse de l'activité professionnelle d'enseignants néo-titulaires en réseau « ambition réussite » : études de cas, *Travail et formation en éducation*, 1. <http://tfe.revues.org/index565.html>.
- Sembel, N. et al. (2009). L'entrée dans la carrière d'une cohorte de professeurs des écoles en Gironde : la construction de l'identité au travail entre adaptation et autonomie. In R. Goigoux, L. Ria & M.-C. Toczec-Capelle (Ed.), *Les parcours de formation des enseignants débutants* (pp. 135-147). Presse Universitaire Blaise Pascal: Clermont-Ferrand
- Tardif, M., & Lessard, C. (1999). *Le travail enseignant au quotidien: contribution à l'étude du travail dans les métiers et les professions d'interactions humaines*. Presses Université Laval : Québec