Promotion de la santé et risques alcool, quelle gestion dans le secondaire II

Analyse, expériences et réflexions du Groupe Mieux Vivre à l'Ecole (GMVE)

CEC Emilie Gourd

Daniela Cavadini , Laurence Stauffer-Cart ,

Evelyne Verheecke , Myriam Fantazi

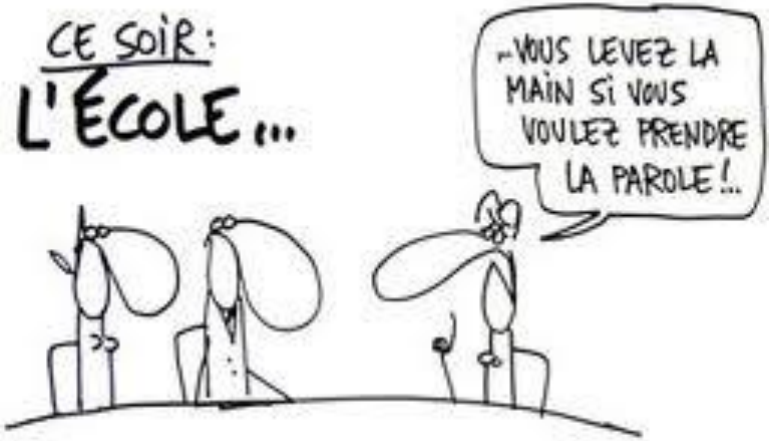
REPUBLIQUE ET CANTON DE GENEVE

Plan

- **Partie I**
  - Le Groupe Mieux Vivre à l'Ecole
  - Pourquoi a-t-on mené ces actions ?
  - Nos actions ces 4 dernières années avec différents éclairages
- **Partie II**
  - Atelier : questionnement et échange

Le Groupe MVE

- Mission
- Constitution
- Rôles des membres
- Fonctionnement
- Historique



REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE

Pourquoi des actions de prévention autour de la consommation abusive d'alcool chez les jeunes?

Répond à des besoins politiques et sociétaux :

- problématiques de santé publique
- priorités du DIP (demande de la DG)
- priorité du SSEJ, objectif stratégique préoccupation de santé communautaire

Répond à des besoins de terrain:

- utilisation de l'enceinte de l'école comme lieu d'alcoolisation
- alcoolisation lors de voyages d'études

Notre appartenance au Réseau Suisse Ecole en Santé (RSES)

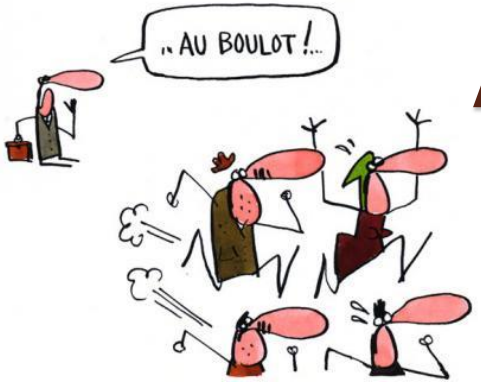
L'école lieu de formation et d'éducation :

- responsabilité de favoriser ce type de réflexion psycho-sociale
- renforcer les compétences personnelles des jeunes

Mesures structurelles

- **<u>Procédure d'intervention sur les comportements problèmatiques</u>**

- **<u>Code de bonne conduite</u> :**
  mesures structurelle concernant notamment la consommation d'alcool



Actions de prévention

Trois interventions sur une période de 4 ans, de 2008 à 2012, public-cible 16 -25 ans et plus

1. Automne 2008 "**Faire la fête sans *bad trip***"
2. Printemps 2009 " **L'alcool et les jeunes"**
3. Automne 2012 " **Prévention de la consommation abusive d'alcool"**

Projet 1 "Faire la fête sans *bad trip*"

- Exposition SSEJ « Faire la fête sans *bad trip* » interactive + ateliers et stand FeGPA.

- But : sensibiliser les jeunes à la problématique de la consommation d'alcool.

- Objectifs:
  - Rappel d'informations et apport de connaissances physiologiques.
  - Questionnement psycho-social:
  - Mesures de prévention éducatives et structurelles.

Forces :	Opportunités :
•Projet clé en main •Gain de temps •Facilité de mise en place •Atelier ludique et interactif •Renforcement du lien entre enseignants et élèves	•Renforcement des connaissances et compétences personnelles des élèves (substance, risques, effets, sécurité), •Visibilité et reconnaissance du groupe MVE •Discussion entre pairs, et entre élèves et parents.

Faiblesses :	Menaces :
• Consommation d'une expo toute faite qui nous vient de l'extérieur • Pas d'implication des élèves ni des enseignants dans la construction du projet à l'intérieur de l'école • Pas d'évaluation avec les élèves sur l'intervention	•Beaucoup de temps investi, en plus de notre fonction professionnelle. •Sentiment d'obligation pour les enseignants d'accompagner les élèves. •Perception de charge supplémentaire à leur fonction. •Programme des enseignants chamboulés •Tension entre tâches d'enseignement et d'éducation •Enseignants déstabilisés, pas préparés, pas outillés.

Projet 2 :"L'alcool et les jeunes"

- But: sensibiliser les jeunes et les adultes à la problématique de la consommation abusive d'alcool, renforcer leurs compétences : mesures de prévention éducative.
- Spectacle par la troupe Duo Pack, pour élèves et apprentis de 1ère année, suivi d'échanges
- Ateliers en classe, organisés et animés par Elpado.
- Conférence pour les parents et les enseignants.

Forces :	Faiblesses :
•Humour, réaliste, pas moralisateur •Elargissement du public cible (1er+3ème+parents+enseignants) •Projet Interactif •Posture réflexive •Dialogue parents élèves favorisé, bon choix des partenaires externes •Evaluation des ateliers par Elpado	•Non participation des élèves à la construction du projet •3 séries d'évènements : gros •investissement de temps •Grand groupe de discussion peu d'élèves ont pu s'exprimer •Enseignants peu impliqués •Evaluation non remise aux élèves et aux enseigants •Pas d'évaluation générale

Opportunités :	Menaces :
•Présence des jeunes à la conférence réservée aux parents et enseignants •Actions menées dans le cadre de la semaine hors cadre; n'entre pas en conflit avec les enseignements	•Beaucoup de temps investi, en plus de notre fonction professionnelle. •Tension entre tâches d'enseignement et d'éducation

Projet 3 "Prévention de la consommation abusive d'alcool"

- But: sensibiliser les élèves à la problématique de la consommation d'alcool et limiter les abus lors de la fête de l'Escalade. Souhait exprimé par la DG.

- Spectacle d'improvisation par la Compagnie théâtrale LesArts, « Mots à la volée » choisis par les élèves de 1ère année et introduits dans chaque sketch.

- Mise sur pied cette action juste avant l'Escalade.

- Evaluation du projet un questionnaire distribué à tous les élèves: mesure de prévention éducative.

Forces :	Faiblesses :
Théâtre, intérêt, interactivité, humour, apprécié par les élèves. Plateforme de réflexion en groupes restreints. Intervention de forces extérieures en plus du groupe MVE dans la co-animation: collaboration interinstitutionnelle Co-animation avec les maîtres Proposition d'évaluation à la fin de l'échange en groupe classe Aspect réflexif de l'évaluation lié au regard que les jeunes portent sur leur propre consommation Support pédagogique pour l'animation Calendrier de l'évènement: avant la fête de l'Escalade Renforcement des échanges entre pairs, et parents.	Pas de participation des élèves à l'élaboration du projet. Les enseignants relativement peu impliqués (si ce n'est dans co-animation) Dossier d'animation trop fourni, pas facile de se l'approprier Sketches pas toujours en lien avec l'escalade Récurrence du thème pour les enseignants Manque d'un côté un peu plus festif (ex. moment échange cocktail sans alcool); on fait la fête…sans alcool…et sans bad trip!!! Nous étions très généraliste Nous n'avons pas sensibilisé du tout les parents

Opportunités :	Menaces :
• Renforcement du partenariat entre les professionnels	• Généralité: risque éventuel d'éparpillement et manque de puissance de l'action

Partie 2

- Travail de groupe sur une question par sous-groupe (30 mn)
- Restitution de la réflexion et des pistes en plénière (30 mn)

Groupe n°1

- Comment impliquer les élèves ? Et les enseignants ? Et les parents ?

Est-il possible, et comment, de favoriser la mise sur pied de tels projets de promotion de la santé avec pour acteurs-organisateurs principaux les élèves eux-mêmes ?

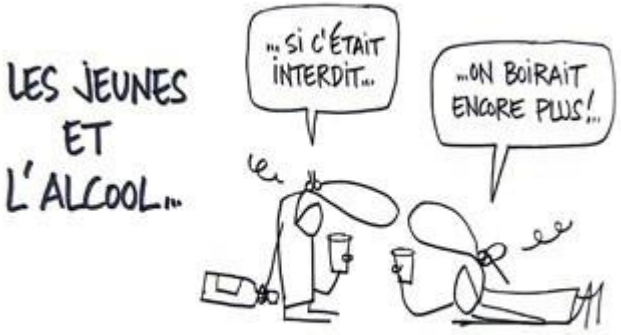
Groupe n° 2

- Quels sont les moyens indispensables pour mener ce type d'action ?

Groupe n°3

- Comment pérenniser ces actions et les inscrire dans le fonctionnement de l'école?

Le thème devrait-il être repris chaque année? Faudrait-il introduire des cours ad hoc dans le cadre du PO ?



Groupe n° 4

- Quid de la consommation d'alcool chez les adultes professionnels dans l'école ?

Faudrait-il aussi aborder cette thématique ? Si oui sous quelle forme ? Quelle en serait l'utilité ?

Conclusion ou perspectives? Compte rendu du travail en sous groupes pour Radix

Merci pour votre participation !

REPUBLIQUE
ET CANTON
DE GENEVE