

# **PER et compétences psychosociales (CPS) des élèves**

## **Un défi pour le développement du climat scolaire**

- ▶ Journée d'études du Réseau suisse d'écoles en santé
- ▶ 30 septembre 2015
- ▶ Lausanne

# Organisation de la présentation

- ▶ Pourquoi un défi ?
- ▶ Compétences psychosociales dans le PER
  - place
  - exemples
  - facteurs de protection
  - statut
  - inscription dans les domaines disciplinaires
- ▶ Exemple de projets PSPS
- ▶ Conclusion

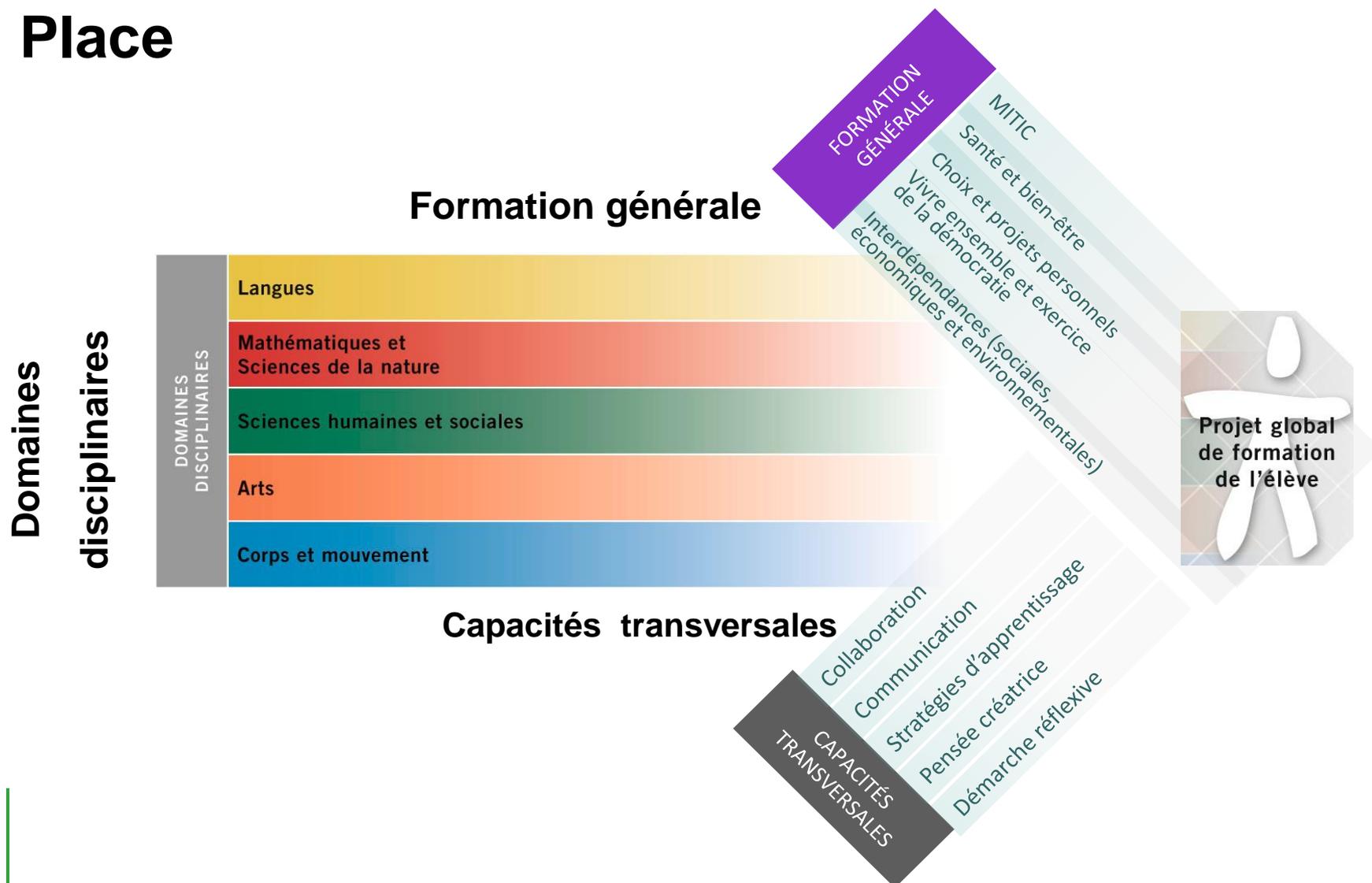
# Un défi ?



**Amélioration du climat scolaire**

# Compétences psychosociales dans le PER

## Place



# Exemples de compétences psychosociales dans le PER

## Capacités transversales



### Cycles 1 2 3

Collaboration  
Communication  
Pensée créatrice  
Démarche réflexive

## Formation générale



### Cycle 1

Recherche de solutions  
privilégiant l'estime de soi

### Cycle 2

Mise en évidence de la  
gestion de ses émotions sur  
l'évolution d'une situation

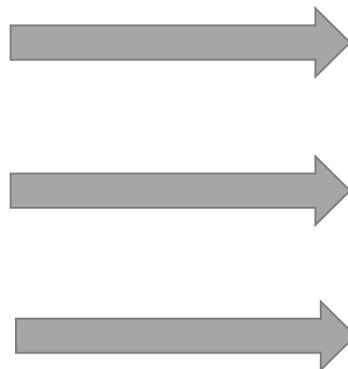
### Cycle 3

Développement de stratégies  
de protection

# CPS = facteurs de protection

## CPS

- Communiquer efficacement
- Être habile dans les relations interpersonnelles
- Avoir de l'empathie



## Facteurs de protection

- Savoir participer à des activités communes
- Établir des relations amicales diversifiées
- Être capable de comprendre ses émotions et celles des autres

«Life skills education in schools» OMS 1993

\* Bantuelle Martine, Demeulemeester René. Institut national de prévention et d'éducation pour la santé (France). Comportements à risque et santé : agir en milieu scolaire, programmes et stratégies efficaces : référentiel de bonnes pratiques. Saint-Denis : Edition INPES, 2008.

# Volonté du PER : inscrire FG et CT dans les domaines disciplinaires

CPS => statut officiel, mais difficultés et obstacles :

- qui met en œuvre ?
- avec quels moyens ?
- avec quelle formation ?
- quand ?



Equipes PSPS + projets PSPS

# Projet PSPS : Le cyber-harcèlement, c'est l'affaire de tous

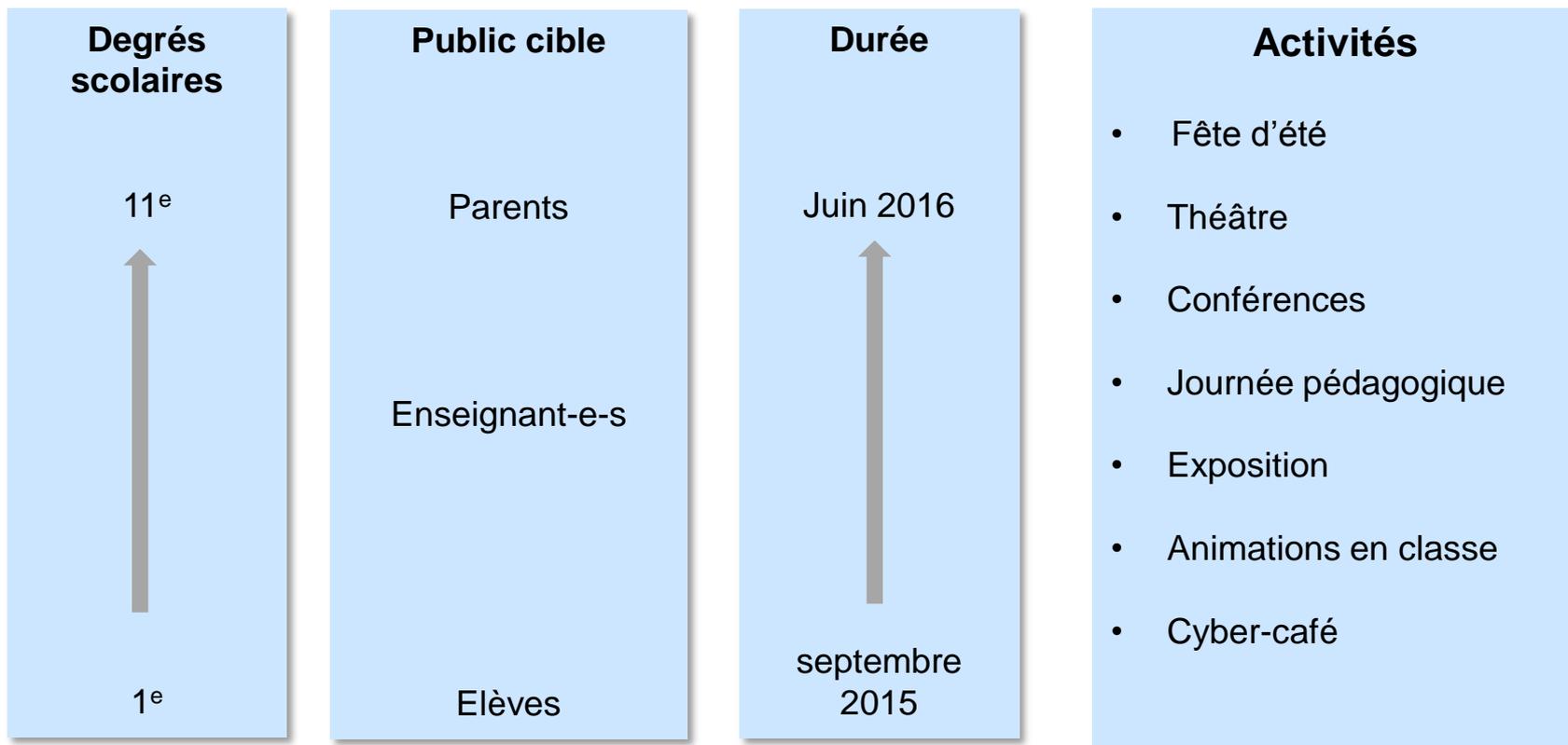
## Objectifs du projet :

- favoriser les échanges (élèves / enseignants / parents)
- permettre aux élèves de s'exprimer en situation de harcèlement
- améliorer des éléments de connaissance et de réflexion

## Compétences psychosociales travaillées :

- communiquer efficacement
- être capable de rechercher de l'aide en cas de difficultés
- avoir une pensée critique

# Le cyber-harcèlement, c'est l'affaire de tous



# Et vous ?

## Comment le voyez vous ce défi ?

Contact : [fabienne.naymark@vd.ch](mailto:fabienne.naymark@vd.ch)