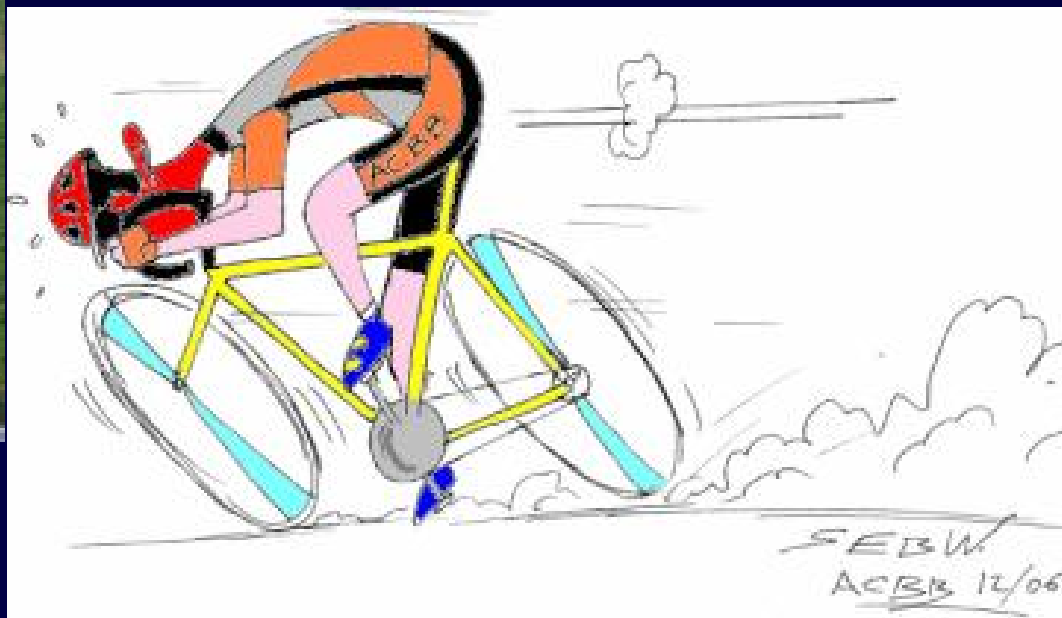


# Mise en commun des démarches santé, équité et développement durable



Allons-y ! ...



mais pas avec  
le nez dans le guidon !

Mise en commun des démarches santé,  
équité et développement durable

---

Allons-y ! ...

mais soyons conscients...

de nos références...

de nos intentionnalités...

Et de celles des autres...

# L'éducation en vue du développement durable

---

Une filiation à assumer,  
des défis à affronter,  
pour une réelle intégration  
dans les systèmes éducatifs

# Mise en commun des démarches santé, équité et développement durable

## Méfions-nous des pseudo-évidences !

**Formation: nouveau plan d'études pour les cantons romands**  
Les directeurs cantonaux de l'instruction publique de Suisse romande et du Tessin ont accepté en mai le premier plan d'études commun pour l'école obligatoire, le «plan d'études romand» (PER). Ce plan d'études prévoit que le développement durable sera enseigné dans les disciplines classiques, au moyen de thèmes interdisciplinaires et par la promotion des compétences.

# L'Education en vue du développement durable

Vous avez dit  
« développement  
durable » ?

Mais s'agit-il vraiment  
d'enseigner le DD ?

Le développement durable sera enseigné...

Les défis

... dans les disciplines  
classiques, au moyen  
de thèmes  
interdisciplinaires ...

... et par la promotion des  
compétences.

Vous avez dit  
« développement durable » ?

---

Une filiation à assumer...

# Le DD : une naissance par coalescence

---

*Développement social  
(Tiers-Monde)*

# Le DD : une naissance par coalescence

---

*Protection de  
l'environnement*

*Développement social  
(Tiers-Monde)*



# Le DD : une naissance par coalescence

---

*Développement durable*

*Doxa molle devenant très majoritaire*

*l*

# Le DD : une naissance par coalescence



Le DD : un projet politique...

# Le DD : une naissance par coalescence



Le DD : un projet politique...

# Le DD : une naissance par coalescence



Le DD : un projet politique...

# Le DD : une doxa molle avec des tensions internes



## Le DD : un projet politique...

# Le DD : une rupture plutôt qu'une continuité entre version faible et version forte



Cette rupture pose toute la question du rapport entre DD et croissance économique

# Vous avez dit « développement durable » ?

---

Si au début de la Décennie, il existait une forte attente pour arriver à une définition consensuelle,  
il apparaît maintenant qu'il faille laisser davantage d'espace à la contextualisation locale et que, dès lors, les débats nationaux et locaux vont prendre une place de plus en plus cruciale

(Wals, 2009, p. 25).

# Vous avez dit « développement durable » ?

---

Sur quelle conception de la nature fonder l'EDD ?

Sur une conception holistique, idéaliste, voire quasi sacrée, la nature étant, par exemple, création divine qu'il faut respecter

ou sur une conception anthropologique qui, à l'autre extrême, affirme que la nature n'existe pas en soi, mais qu'elle n'est qu'une création de la culture, un concept en quelque sorte ?



# Vous avez dit « développement durable » ?

---

Et, en corollaire surgit cette autre question :

sur quelle idée des relations entre les hommes et la nature faut-il fonder l'EDD ?

L'idée conservacionniste, l'idée de refondation du lien perdu entre l'homme et la nature ou l'idée d'une exploitation raisonnable au service des besoins des sociétés humaines ? Et qu'est-ce qu'une exploitation raisonnable ?

Vous avez dit  
« développement durable » ?

---

Des défis à affronter...

# Le développement durable et les priorités de la globalisation

---

« Tous les pays membres de notre partenariat veulent que leurs économies continuent à croître. »

John Howard, Premier Ministre australien

« La double idée chère à l'administration Bush:

Primo, c'est la technologie, et non les changements de comportements, qui permettra de sauver la planète.

Secundo : les entreprises produiront l'effort nécessaire volontairement, nul besoin de recourir à des législations contraignantes. »

Article de Libération à propos du Partenariat  
Asie-pacifique sur le climat (2006)

# L'Education en vue du développement durable

Vous avez dit  
« développement  
durable » ?

Et ça s'enseigne, le DD ?

Le développement durable sera enseigné...

Les défis

... dans les disciplines  
classiques, au moyen  
de thèmes  
interdisciplinaires ...

... et par la promotion des  
compétences.

# Mais s'agit-il vraiment d'enseigner le DD?

- L'éducation en vue du développement durable est essentiellement une question de valeurs
- ayant pour centre la notion de respect et celle de responsabilité :
- c'est un apprentissage de la responsabilité intergénérationnelle (ne pas préteriter la survie et le bien-être des générations futures)
- et intragénérationnelle (ne pas préteriter la survie et le bien-être des autres êtres humains qui se partagent la planète).

# Mais s'agit-il vraiment d'enseigner le DD?

Charles Hopkins a défini la finalité de l'EDD comme « *un défi d'engager tous les systèmes d'éducation, du préscolaire au tertiaire, à apprendre et à éduquer à trouver une voie pour échapper à la trajectoire actuelle qui conduit à un futur insoutenable.* »



L'EDD est conçue comme un domaine, ou un sous-domaine disciplinaire

# Mais s'agit-il vraiment d'enseigner le DD?

*«L'EDD ne doit pas être considérée comme un ajout de l'étude du DD dans un curriculum déjà surchargé. Elle implique un renouveau pédagogique basé sur des approches qui doivent être ontologiquement intégratives, fondées sur l'expérience, réflexives et critiques. L'EDD est avant tout une innovation de l'enseignement et de l'apprentissage. »*

Groupe de travail des Chaires UNESCO consacrées à l'EDD, 2009

# L'Education en vue du développement durable

Vous avez dit  
« développement  
durable » ?

Et ça s'enseigne, le DD ?

Le développement durable sera enseigné...

Les défis

... dans les disciplines  
classiques, au moyen  
de thèmes  
interdisciplinaires ...

... et par la promotion des  
compétences.



# EDD : compétences attendues

---

L'EDD n'est en tout cas pas un nouveau  
catéchisme laïque  
apportant des recettes toutes faites et  
dictant des comportements

# L'EDD : la promotion des compétences

---

La définition des compétences attendues pose tout le problème des liens entre savoir (connaissances), valeurs et comportements.

Mais l'UNECE constate que le principal défi que les pays européens ont à affronter en matière d'EDD est qu'il n'existe pas de définition consensuelle des compétences spécifiques que l'EDD devrait développer.

# L'EDD : la promotion des compétences

Des compétences  
conçues comme des  
savoirs mis en actes  
selon Jonnaert ?

Celles issues du  
processus  
DeSeCo sous  
l'égide de l'OCDE?

Quelle définition des compétences ?

Selon les conceptions dominantes en  
Allemagne ? Weinert ? De Hahn ?

# EDD : compétences attendues

---

Et comment vaincre les résistances  
de tous les courants de pensée  
hostiles à une entrée par les  
compétences ?

# L'Education en vue du développement durable

Vous avez dit  
« développement  
durable » ?

Et ça s'enseigne, le DD ?

Le développement durable sera enseigné...

Les défis

... dans les disciplines  
classiques, au moyen  
de thèmes  
interdisciplinaires ...

... et par la promotion des  
compétences.

# EDD : dans les disciplines classiques, au moyen de thèmes interdisciplinaires

Certains  
prétendent que  
l'EDD ne doit  
plus se fonder  
sur les savoirs  
disciplinaires de  
référence

D'autres pensent  
qu'il n'y a pas  
d'action possible  
sans appui sur des  
savoirs spécifiques  
et que ceux-ci sont  
construits dans des  
champs  
disciplinaires.

# EDD : dans les disciplines classiques, au moyen de thèmes interdisciplinaires

*Question:*

Ton cours/atelier  
traite-t-il l'EDD  
de manière  
explicite ?

*Réponse:*

Oh ! Tu ne vas  
pas nous faire  
ch.... avec  
quelque chose  
de nouveau à  
faire en plus !

# EDD : encore un autre défi

Mais le défi principal réside toujours dans la nécessité de dépasser les approches purement cognitives : *« L'EDD ne consiste pas juste à apprendre pour savoir ou même pour agir ; mais c'est aussi et avant tout apprendre pour être. Ceci implique que l'EDD transcende le cognitif pour inclure l'affectif (comme les valeurs et les émotions). Elle inclut aussi une perspective de transformation des processus d'apprentissage »*

Groupe de travail des Chaires UNESCO consacrées à l'EDD, 2009



# EDD : et une question de fond pour la fin...

---

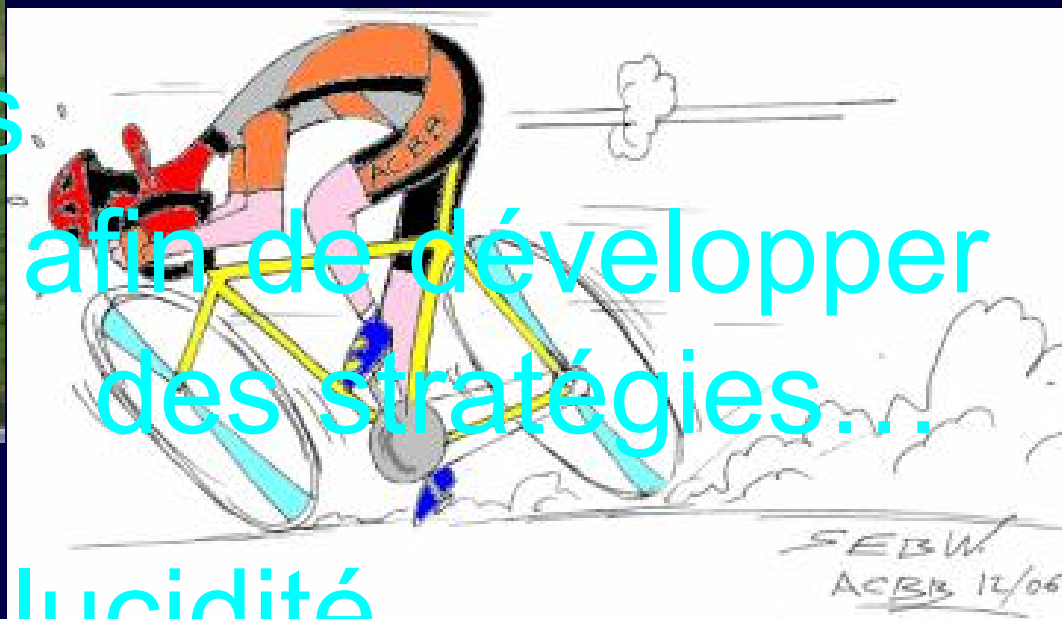
Une éducation visant à la soutenabilité, dont les fondements ont été élaborés dans un contexte culturel de remise en cause du modèle productiviste, de revendications collectives démocratiques et de découvertes des équilibres précaires des éco-systèmes,

peut-elle encore trouver un ancrage chez les individus des jeunes générations qui sont l'expression d'une culture fondamentalement autre : néo-matérialiste, post-démocratique et post-écologiste ?

# Mise en commun des démarches santé, équité et développement durable



Allons-y ! ...



mais pas avec  
le nez dans le guidon !  
sur les enjeux...