

## Arbre de vie

### Référente du projet (personne de contact)

Christophe Kuhnle et l'équipe pluridisciplinaire de l'Arbre de Vie du CMP Châtelard	<a href="mailto:christophe.kuhnle@association-chatelard.ch">christophe.kuhnle@association-chatelard.ch</a>
---	--

### 1) Origine du projet

Multiples situations de violence dans l'institution, besoin de travailler sur le respect, l'identité, l'intimité des élèves pour améliorer leurs relations avec l'Autre.

#### Population concernée

Élèves avec difficultés d'apprentissage et troubles du comportement.

### 1) Objectifs

Faire baisser la violence institutionnelle, augmenter l'estime de soi de nos élèves, travailler le respect de l'autre.

### 2) Liens avec le PER

FG 12 — Reconnaître ses besoins fondamentaux en matière de santé et ses possibilités d'action pour y répondre...

- en reconnaissant diverses situations d'amitié, de conflit, de fatigue, d'encouragement, de stress, ...
- en identifiant des émotions en situation scolaire et en développant un vocabulaire spécifique
- en repérant des conduites à risques (liées à des situations routières, de dangers, de violence, ...) et en cherchant des réponses appropriées
- en identifiant des ressources internes ou externes pour agir en situation
- en identifiant ses caractéristiques physiques en reconnaissant les manifestations de ses besoins physiques et affectifs.

FG18 – Se situer à la fois comme individu et comme membre de différentes groupes

- en identifiant ses réussites et ses difficultés
- en exprimant et en partageant ses préférences, ses goûts, ses champs d'intérêt et de compétences
- en identifiant ses caractéristiques personnelles (genre, langue, famille, ...)
- en prenant conscience des différences et des points communs dans les comportements lors de situations familiales
- en se reconnaissant comme membre d'un groupe et en prenant conscience de son rôle d'élève

FG 22 — Agir par rapport à ses besoins fondamentaux en mobilisant les ressources utiles...

- en mettant en relation une situation émotionnelle avec son contexte
- en identifiant plusieurs comportements possibles dans diverses situations (encouragement, amitié, conflit, fatigue, stress, danger, ...)
- en identifiant des situations à risque pour soi et les autres
- en classant les différents types de besoins physiques et affectifs

FG 25 — Reconnaître l'altérité et développer le respect mutuel dans la communauté scolaire...

- en identifiant des diversités et des analogies culturelles
- en repérant des liens entre les règles de civilité et le respect dû à chacun et en appliquant ces règles.
- en négociant des prises de décision dans le cadre de l'école et en y pratiquant le débat démocratique
- en établissant des liens entre la loi et les droits de chacun

FG 28 — Développer la connaissance de soi et apprendre au contact des autres

- en identifiant et en décrivant ses compétences
- en identifiant différentes stratégies d'apprentissage
- en construisant une identité de groupe au sein de la classe et de l'établissement
- en identifiant et en analysant les réactions et les représentations portant sur les différences entre les individus
- en reconnaissant et en acceptant ses idées et goûts personnels dans ses choix en se reconnaissant comme membre de différents groupes (école, famille, sociétés...) et en y prenant sa place.

FG 32 — Répondre à ses besoins fondamentaux par des choix pertinents...

- en identifiant, dans des situations scolaires particulières, la part des émotions dans ses réactions
- en reconnaissant ses pouvoirs, ses limites et ses responsabilités dans diverses situations
- en prenant conscience des conséquences de ses choix personnels sur sa santé
- en adaptant ses comportements dans diverses situations (encouragement, amitié, conflit, stress, ...)
- en identifiant les situations à risques pour soi et les autres (consommation d'alcool ou de drogues, jeux dangereux, ...)
- en utilisant des modes variés pour exprimer ses besoins et ses sentiments
- en mobilisant les structures de médiation ou les ressources existantes

### 3) Description des activités prévues

#### Cérémonie de l'Arbre :

Au début de l'année, chaque personne (adultes et enfants) du Châtelard accroche son prénom à l'Arbre du Châtelard. Ceci se passe lors de la journée institutionnelle au début de l'année. À la fin de l'année, les élèves et adultes qui quittent le Châtelard, décrochent leur feuille de l'Arbre pour continuer leur parcours de vie ailleurs.

#### Rituel intimité : pour tous les élèves.

Il est important que l'enfant sache qu'il travaille sur lui, sur son intimité et qu'il l'oublie par la suite...qu'il plonge dans sa création !

Chaque élève passe vers l'art-thérapeute pour faire un rituel sur l'intimité qui lui permette de mieux comprendre les frontières entre l'intimité et le domaine public.

#### Groupe internet : pour tous les élèves.

Être net sur internet?...tout un programme ! YouTube, Instagram, Facebook, Snapchat, What's app, pas facile de s'y retrouver, de se retrouver, sans y déborder ! À nous de vous accompagner !



## Unité PSPS

Unité de promotion de la santé et  
de prévention en milieu scolaire



Donner les compétences médiatiques à nos élèves et travailler sur la prévention internet. Créer une charte internet.

### Groupe Origines : pour les plus jeunes

D'où je viens ? Où se situe mon pays sur la carte ? Quelles sont mes traditions, ma religion, ma langue maternelle, les recettes typiques de mon pays ? Quelles sont l'origine et la signification de mon prénom ?

Si on se connaît mieux, on sera plus solide dans son identité, pour entrer en contact avec l'autre.

### Groupe Garçons :

Échanger dans le respect de l'autre sur des thèmes choisis par les garçons : musique, relation avec les filles, racisme, rejet, respecter l'autre dans son intégrité, sexualité...

### Groupe Filles :

Dans l'intimité, en toute confiance, on se dévoile, on échange, on s'interroge... on bricole, on rigole... on parle de filles, de femmes, de respect, de maternité, de féminité et parfois même un peu des garçons aussi !