

# Construire ensemble un pouvoir d'action et un impact

Christian Wilhelm, RADIX, consultant, expert et formateur

Il est frappant de voir l'énergie investie dans la réalisation de projets et d'actions et la mobilisation qu'elle génère. Dans une perspective de promotion de la santé ou de prévention, cela devrait impulser un changement. Or, passées les premières expériences, les témoignages amenés dans les formations et dans le coaching de projets relatent plutôt le sentiment de tout porter, la fatigue et le manque de relève.

Deux constats :

- nos activités n'amènent pas toujours de changements dans le quotidien de l'école et les attitudes face une question
- les personnes mobilisées ne sont pas celles que nous aimerions voir bouger, s'impliquer, reprendre leur rôle

Une réalité : le changement intervient principalement chez les personnes et dans les milieux de vie où l'on a pris le temps de définir ... c'est quoi le problème, l'envie, le besoin ?

Là les partenariats prennent une nouvelle dimension. Ils ne concernent plus seulement les personnes qui s'intéressent et collaborent à notre projet ou notre action. Ils posent une question bien différente :

1. Qui pourrait se mettre en mouvement et contribuer à changer les comportements et modifier le quotidien de l'école ?  
Le partenariat amène ou modifie l'impact.
2. Comment deviendront-ils partenaires dans la construction d'une posture et d'une action favorables à la santé ?  
Le partenariat génère et articule leur pouvoir d'action et d'influence.

Cela ne veut pas dire que rien n'est possible sans un large état des lieux, sur les forces, faiblesses, les besoins avant de proposer une action. Non, l'action fédère des acteurs, génère une identité, autant de dimensions précieuses. Notre réflexion proposera une posture plus stratégique. Les partenariats peuvent être redéfinis à tout moment : Idéalement lors de la construction du projet, mais encore plus souvent à l'occasion de bilans, lorsque l'on se demande comment continuer, etc. De plus c'est dans la manière de les construire que réside la clé de l'implication et du changement. Dès lors comment procéder ?

Dans l'atelier, nous passerons de vos réalités pour ensuite explorer des méthodes, des outils et leurs principes de fonctionnement. Ainsi vous pourrez en déterminer les avantages, limites et la manière de les adapter pour qu'ils soient pertinents dans votre contexte.

Références utiles

- Cartes d'acteurs - [www.comedie.org](http://www.comedie.org) > ressources > outils
- Modèle d'impact – [www.quint-essenz.ch](http://www.quint-essenz.ch) > bases > outils > Catégorisation résultats
- Mobilisation des acteurs et actrices de l'école - [www.radix.ch/ip-ecoles](http://www.radix.ch/ip-ecoles) > outils > [Fiche-Ecole 9](#)
- Gérer les types et niveaux de concertation - [www.radix.ch/ip-communes](http://www.radix.ch/ip-communes) > outils > construction et structure > [Commissions et groupes de travail](#)
- Intégration des groupes cibles dans le projet – [www.quint-essenz.ch](http://www.quint-essenz.ch) > bases > thèmes > participation

## Boîtes à outils méthodologiques

- Fondation Roi du Beaudoin (2006), *Méthodes participatives. Un guide pour l'utilisateur* - [www.kbs-frb.be](http://www.kbs-frb.be) > publications
- IAAT (2005), *Guide méthodologique du travail en commun*, Chasseneuil : Institut atlantique d'aménagement du territoire (IAAT) - [www.comedie.org](http://www.comedie.org) > ressources > outils
- Frehner, P., Pfulg, D., Weinand, C., & Wiss, G. (s.d.). La boîte à connaissance. - [www.fantasy-projects.ch](http://www.fantasy-projects.ch)
- Quint-essenz.ch: [www.quint-essenz.ch](http://www.quint-essenz.ch) > bases > justification