

20 avril 2016

DE L'HYGIÈNE AUX ACTIONS PRÉVENTIVES

Deux siècles de santé à l'école.

Tinembart Sylviane, HEP Vaud, UER AGIRS
sylviane.tinembart@hepl.ch



Objectifs de ma présentation

- ◇ Tracer des parallèles entre les missions d'instruction et d'éducation de l'école.
- ◇ Mettre en évidence la prise en compte de la santé de l'enfant au sein de l'institution scolaire.
- ◇ Focaliser notre attention sur les moments saillants synonymes de changements dans l'approche de la santé à l'école.

Au menu

- ◇ Rappel du contexte historique (scolaire et sanitaire) pour situer le propos.
- ◇ La prise en compte de la santé à l'école :
 - Tentative de périodisation.
 - De l'éducation à... à la prévention de... à la promotion de...
 - Environnement, structures, méthodes d'enseignement : de l'institution à la classe.



« La réconciliation » de Charles Clément, 1916
extraite de
<http://14-18.ch/index.php/?project/politique/>

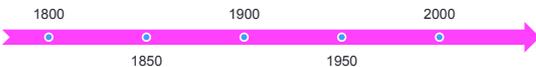
Contexte historique
19^e siècle –20^e siècle

La Suisse, pays idyllique ?



Elisabeth Louise Vigée-Lebrun, *Das Alpirtenfest in Unspunnen am 17. August 1808*, 1808-09, Musée d'art de Berne

Population suisse



1800 2 millions d'habitants	1914 3,9 millions d'habitants	2014 8'237'700 habitants
1801-1813 Espérance de vie : 38 ans	1880 Espérance de vie : 50,5 ans, mais 34 ans pour les milieux populaires	2014 Espérance de vie : 81/85,2
	1870 20% d'enfants meurent avant 1 an 15% meurent entre 1 et 20 ans	2000 0,5 % d'enfants meurent avant 1 an 0,8 % / 0,4 % meurent entre 1 et 20 ans
	1914 Taux de mortalité infantile le plus bas d'Europe	

De la misère à la richesse

<p>1816 10'000 personnes meurent de faim en Suisse orientale. Disette généralisée en Suisse.</p> <p>1834 Moudon 14,9 % d'assistés Echallens 16,7 % d'assistés La Vallée 18,3% d'assistés Oron 19,2 % d'assistés</p>	<p>1847-1850 Epidémie de mildiou qui détruit la récolte des pommes de terre. On conseille aux démunis d'émigrer (12 % de la population du Tessin quitte la Suisse).</p>	<p>1890 La révolution industrielle enrichit progressivement la Suisse; celle-ci devient une terre d'immigration.</p> <p>1914 14% des résidents sont étrangers</p>
---	--	---

Du monde agricole à la civilisation industrielle

<p>1800 90% de la population est rurale ou semi-rurale. Emigration vers les villes.</p> <p>1800-1850 De l'atelier à l'usine : du travail à domicile à la production mécanique.</p>	<p>1850 350'000 travailleurs dans l'industrie (dont 50% dans l'artisanat et le bâtiment; 40% à domicile et 10% dans les fabriques). <i>La journée d'un ouvrier</i> : 16 heures par jour; 6 jours sur 7 (14 heures pour les enfants de moins de 14 ans). Essor du tourisme, mais également de la mendicité adulte et de la prostitution.</p>	<p>1850-1900 Croissance industrielle et protection progressive des travailleurs. Subventions de l'Etat à l'agriculture (1880 - Union syndicale suisse).</p> <p>1910 Le PNB de la Suisse avec ceux du Royaume-Unis et de la Belgique sont les trois plus hauts d'Europe.</p>
--	--	---

Etat de santé des Suisses

1648
Grande peste en Suisse comptabilise 35,6% des décès. La dernière peste qui a lieu en Suisse date de 1667.

1750-1799
La variole (petite vérole) est responsable de 5% des décès à GE dont 58% sont des enfants. Jenner expérimente la vaccination en 1796. Elle disparaît en Suisse en 1933.

1880
La tuberculose devient une maladie à caractère épidémique en Suisse (16'842 décès en 1895-1896; 18'385 en 1905-1906). Création de maison de cure dès 1868 et de sanatoriums populaires dès 1895. Loi fédérale sur la lutte contre la tuberculose (1928).

19^e siècle – début 20^e
On peut ajouter des épidémies de choléra (1832, 1867), typhus (1870), de rougeole, coqueluche et scarlatine (1890-1891), de fièvre typhoïde (1891) grippe espagnole (1918) et de dysenterie.

1985-2014
Selon l'OFS, 34'456 résultats de test VIH positifs ont été annoncés en Suisse. 7'000 personnes sont décédées.



2. Le lever

Ferdinand Raffin. « Le lever ». Dans : Mlle Georjine et A. Lacabre-Plasteig. *L'imagier de l'enfance*. Paris, L. Martinet [1910]. © Canopé/CNDP - Musée national de l'Éducation Rouen

Enfant, tu seras instruit, éduqué, propre et en bonne santé !

L'instruction publique

1798

- Enquête Stapfer
- Création des Conseils de l'éducation

1800-1830

- Premières lois scolaires
 - ◊ Loi scolaire sur l'instruction publique VD 1806,
 - ◊ Beschluss FRI 1919,
 - ◊ Arrêté relatif à l'instruction publique GE 1819,
 - ◊ Rapport de la commission d'Etat pour l'éducation publique NE, 1829
 - ◊ Loi scolaire VS, 1827

1854

- Premières tentatives d'harmonisation romandes

1874 Article 27 de la Constitution fédérale

« Les cantons pourvoient à l'instruction primaire, qui doit être suffisante et placée exclusivement sous la direction de l'autorité civile. Elle est obligatoire et, dans les écoles publiques, gratuite. Les écoles publiques doivent être fréquentées par les adhérents de toutes les confessions sans qu'ils aient à ne souffrir, en aucune façon, dans leur liberté de conscience ou de croyance. »

1920-1960

- Ecole active : l'intérêt de l'enfant prime, celui-ci est au centre des préoccupations.

1960-2000

Démocratisation de l'école. Le bien-être de l'enfant devient essentiel. C'est une personne considérée peu à peu dans sa globalité.



Albert Anker « Écolier avec son ardoise », 1877 (Fondation pour l'art, la culture et l'histoire, Winterthur)

Aux origines... la santé vs l'école au 18^e siècle

1700-1800

- L'école est au bon vouloir des communes et des paroisses. Pourtant, les Suisses apprennent à lire...
- En médecine, cette période est marquée par la naissance de l'épidémiologie. Mise en œuvre de surveillance de l'état sanitaire de la population

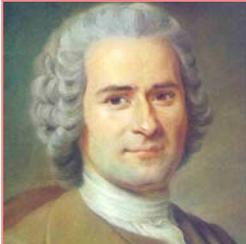
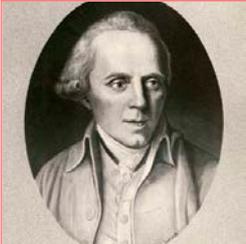
Fin 18^e siècle

- Influence de Jean-Jacques Rousseau. L'enfant devient une personne à part entière.
- Influence de Samuel Auguste Tissot. L'équilibre du corps est important.



14 mai 1796 – Première vaccination de la variole par Edward Jenner.

Les précurseurs

Jean - Jacques Rousseau (1712-1778), pédagogue	Samuel Auguste Tissot (1728-1797), médecin
	

1° Lutte pour l'hygiène

(≈1850-1950)



1800-1850
➤ L'enfant devient écolier, mais les enfances sont diverses.

1850-1920
➤ Massification de l'enseignement. Renforcement de la « lutte pour/ contre » à l'aide de l'instruction
 ↳ Hygiène, propreté, morale, antialcoolisme, anti-tuberculose, renforcement du corps, etc.
➤ Création de la médecine scolaire (1891-VD), engagement d'infirmières scolaires (1913-1914 – VD)

1920-1950
➤ Déclin de l'enseignement de l'hygiène à l'école (sauf l'hygiène buccale).
➤ Catégorisation des enfants et création de normes (test de QI de Binet-Simon en 1905 et échelle métrique de l'intelligence).

Hygiène (19^e siècle)

mot dérivé du nom Hygie, déesse grecque de la santé et la propreté

« Discipline médicale qui a pour objectif de conserver et de préserver la santé, c'est-à-dire de prescrire les règles à suivre pour maintenir un état sain, pour arrêter un état de santé menacé par quelques écarts et prévenir les maladies en détruisant les prédispositions qui les font naître. » (Parayre, 2008, p.178)

Le 19^e siècle : renouveau de l'hygiène

➤ Début du concept « tout-à-l'égout » et des « water-closet » anglais

➤ En 1847, **Ignace Semmelweis** constate que des mesures d'hygiène limitent la mortalité

➤ A partir de 1876, **Louis Pasteur** (staphylocoque en 1880) et **Robert Koch** (bacille de la tuberculose en 1882) travaillent sur la théorie microbienne des maladies contagieuses

➤ 1884, **Eugène Poubelle** ordonne le dépôt des déchets dans des récipients spéciaux

➤ Les premières mesures d'hygiène mise en place : le lavage des mains et la toilette quotidienne à l'eau et au savon.



Voûtage d'un petit tronçon de la Louvre, réalisé en 1812-1813 © Musée historique de Lausanne

Pourtant, un constat récurrent...

Le manque d'hygiène, le haut taux de bactéries dans l'eau dite « potable », les mauvaises conditions d'habitation, le manque de propreté corporelle, la malnutrition, les dépendances provoquent des épidémies de maladies contagieuses infantiles; on assiste à un accroissement de cas mortels dans la population enfantine et surtout un taux élevé de mortalités par tuberculose.

Un remède : l'hygiène scolaire

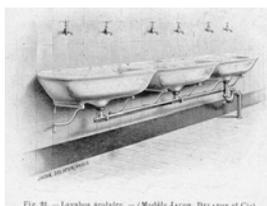


Fig. 25. — Lavoir scolaire. — (Mollé Jamin, Beaune et Cie)

Un combat à mener pour et par l'hygiène scolaire

Les autorités scolaires du 19^e siècle vont focaliser leur attention sur la création d'une école « exemplaire ».

L'école sera désormais le lieu privilégié pour
« véhiculer et développer les valeurs sociales, religieuses et civiques indispensables au bon fonctionnement et à l'amélioration de la société » (Heller, 1988, p. 103)

Les principaux chevaux de bataille sont

- ↳ L'architecture scolaire : bâtiments et mobilier scolaire
- ↳ Le savoir vivre et l'éducation morale (lutte antialcoolique)
- ↳ La santé dans le but d'un développement optimal du corps et de l'hygiène corporelle.

Lutter contre les trois plaies au 19^e siècle

A. L'alcool



Gantner, A. (1910). La fin de la Fée verte. Journal genevoise Guguss du 22 octobre

B. Les maladies contagieuses (tuberculose)



S.N. (1906). Le pavillon des hommes de l'hôpital de Poutalès – cure de soleil

C. L'insalubrité et malpropreté corporelle



Cuvette de toilette (entre 1890-1920)

A. Lutte antialcoolique

Dans le canton de Vaud, à partir de 1870, on développe la propagande antialcoolique.

1877 Création de la *Croix-Bleue* à Cossonay par le pasteur Louis-Lucien Rochat
 Les discours de la propagande n'ont que peu d'effet.

Une nouvelle mission est désormais donnée à l'école :

« combattre l'alcoolisme en montrant à l'enfant la vérité que masquent mal les joies troubles de l'alcool » (Hercod, 1901, p.111)

En Suisse, entre 1893-1902 **16** litres d'alcool pur consommés en moyenne par habitant



La dernière goutte

Maximes	Problèmes
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ne bois jamais sans soif. ❖ La porte du cabaret conduit à l'hôpital. ❖ Le vitriol tue vite ; l'alcool tue peu à peu ❖ La tempérance, c'est le bonheur à bon marché ❖ L'homme gris voit trouble ; l'homme ivre voit rouge ; l'homme ivre-mort voit noir. ❖ Les gourmands creusent leur fosse avec leurs dents. ❖ Etre sobre n'est pas une grande vertu ; mais c'est un grand défaut que de ne l'être pas. ❖ Fermer les débits, c'est fermer les prisons. 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Un ouvrier consommait chaque jour au cabaret 1 lit.3/5 de vin. Maintenant, pour lui et sa famille il achète son vin à la pièce. La pièce de 228 litres lui revient à 145 francs. Quel avantage aura-t-il à ce nouveau mode, sachant qu'il payait son vin au détail 0 fr. 15 le double décilitre ? ❖ Un ouvrier boit pour 15 centimes d'absinthe par jour ; que dépense-t-il par an pour cette absinthe ? Combien pour cette somme, aurait-il de kilogrammes de pain, le pain de 2 kilos coûtant 0 fr. 70 ? ❖ Un ouvrier dépense chaque matin pour 0 fr. 15 d'eau-de-vie et 0 fr. 20 de tabac ; chaque dimanche, il dépense pour 2 fr. 75 de vin et 0 fr. 35 de tabac. On demande quelle somme cet ouvrier dépense par an ; quel intérêt lui rapporterait cette somme placée dès lors à 4 0/0 l'an.



B. Les maladies contagieuses (tuberculose)

La lutte contre la tuberculose commence par la salubrité de la maison et de la classe.

1882 Découverte du bacille de Koch. On constate que la tuberculose est contagieuse

1891 Epidémie de fièvre typhoïde. 165 cas déclarés à Lausanne et dus à l'alimentation défectueuse en eau

1894 Enquête sur le logement à Lausanne

«A Béthusy, les latrines consistent en un tonneau placé sous le siège. A la Mercerie, elles n'ont pas d'eau et sont partagées par 18 personnes. Du côté de la Cité-Derrière, 7 personnes occupent une chambre de 8m³. C'est sans compter les émanations infernales de la Route d'Echallens provenant de matières fécales jetées sur un tas de fumier du voisinage.»



© Musée historique de Lausanne

Vers 1880, 15% des décès en Suisse sont dus à la tuberculose



Logement exigu et insalubrité en Valais en 1931

Aspirateur à bras Atom (1905)

« LA PROPRETÉ .- Amie de l'ordre, elle doit toujours en être la fidèle compagne; elle fait la parure de nos ménage, elle rend nos habitations salubres, elle exerce la plus grande influence sur la santé de notre corps et sur notre bien-être en général. Elle est, ainsi que l'ordre, auxiliaire de la prospérité, et double le prix des objets que nous possédons. Une maison, quelque bien fournie qu'elle soit, mais dont la propreté est bannie, ne sera bientôt plus qu'une demeure dégoûtante, où dans chaque pièce et sur chaque meuble, la saleté viendra poser son impur cachet et témoigner ainsi de la plaie qui ronge un tel ménage et en détruit sourdement la prospérité »

Chavannes, C. (1865, 4^e éd.). *Cours d'économie domestique*.
Lausanne : Duret-Corbaz pp. 13-14

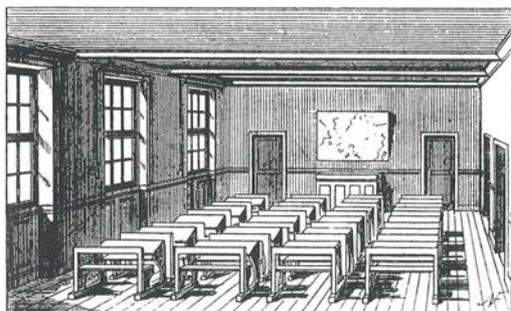
28

Propreté dans la classe

Vers 1800
La salle de classe est le logement de l'enseignant-e, Dans le canton de Vaud ont dispose progressivement de « chambres d'école »

Loi de 1834 art. 13, 15, 16
Les salles d'école doivent être suffisamment éclairées, saines et d' une étendue proportionnée au nombre des écoliers [,] La salle d' école ne peut servir, sous aucun prétexte, de salle à boire, ni de salle à danser

L' école modèle de Duillier (1875)



L' école, un lieu de vie propre




1870
L'hygiène devient primordiale (Duillier, St-Roch...). Architecture qui prévoit des espaces aérés, des couloirs larges, des éclairages conséquents, des vestiaires, des latrines




1900
L'esthétique prend de l'importance (Prélaz, Vevey, Beaulieu...). Apparition de mosaïque, linoléum...
Création de salles particulières

Du soleil et de l'air...



Cure de soleil à Lausanne - 1932

1894
Auguste Rollier crée un des premiers sanatoriums de Suisse à Leysin et y pratique l'héliothérapie

1906
Fondation de la *Ligue vaudoise contre la tuberculose*

1912 Intensification des campagnes de propagande et de prophylaxie antituberculeuse. Publication de brochures de vulgarisation dont les slogans sont PROPLETE et TEMPERANCE





C. Insalubrité et malpropreté corporelle

Fin 18^e siècle
Le docteur Tissot prescrit des cures à Evian à ses malades (1789)

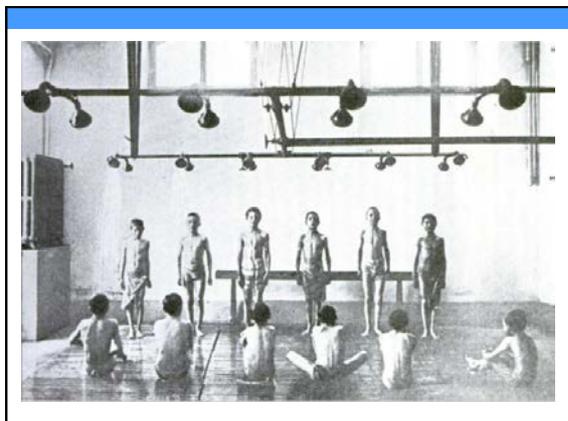
1854
Création des bains/buganderie Haldimand (sur l'emplacement du palais de Rumine) mettant à disposition de la population de Lausanne 10 baignoires. Il y a également 16 places à laver, des séchoirs et des fers à repasser

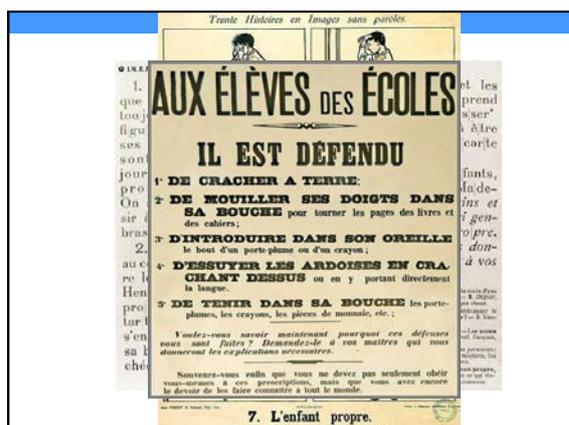
1856
Lausanne est alimenté par les ruisseaux de La louve et du Flon qui sont encore en partie à ciel ouvert. On se baigne pour le plaisir dans la cascade que forme La Louve vers la Place Pépinet.

1861 Création des « bains Rochat ». La baignade est considérée comme un endurcissement physique, un exercice hygiénique, un traitement médical ou une hydrothérapie naturelle.

1893
Création de nouveaux bains Haldimand : 24 chambres de bains, 24 douches et une piscine de 150 m²

« Bains Rochat », bains de lac construit en 1861 à Ouchy. Les gens se baignent à l'intérieur du bâtiment.





Synthèse

« Au cours du XIXe siècle, l'État prend plus de responsabilité à l'égard de la sauvegarde collective de la santé, les intervenants se diversifient (inspecteurs d'academie, instituteurs, médecins, parents), ainsi que les pratiques et les objets d' attentions sanitaires. De la question centrale de rendre les locaux salubres et de sauvegarder la population scolaire contre les épidémies (variole, choléra, fièvre typhoïde), les exigences s'étendent aux soins individuels au corps (propreté, gymnastique, alimentation, contrôle des maux). Ces exigences se diversifieront encore aux cours de la Troisième République (hygiène dentaire, déformation de la colonne, myopie) et se généraliseront à la population des écoles primaires. Nous pouvons alors parler d' une première extension de pratiques préventives, depuis les espaces et les architectures jusqu'au corps de l' élève »

PARAYRE, S. (2008). L'hygiène à l'école aux XVIIIe et XIXe siècles : vers la création d' une éducation à la santé » IN *Recherches & éducations* , 1. p. 193

2° Dépistages, prophylaxie et prescriptions

(≈1950-1970)



La radiographie



1946 premières utilisation d'un antibiotique (la streptomycine) dans le traitement de la tuberculose

1948 Généralisation de la radiographie dans toutes les écoles vaudoises (tous les trois ans)

La vaccination



1921 Découverte du BCG

Dès 1950 campagne de vaccination

1961 8'000 vaccinations dans les écoles vaudoises.

Les dentistes scolaires



Service dentaire scolaire vers 1920-1929
© Musée historique de Lausanne

1889
Premiers examens des dents dans les écoles de Lausanne

1890
Un dentiste donne des soins gratuits à l'Hôtel de Ville

1910
Une enquête menée auprès de 2033 enfants lausannois révèle que seuls 90 d'entre eux ont les dents saines (4%)

1915
Création d'un service dentaire. Les enfants pauvres sont envoyés à la polyclinique et les frais sont pris en charge par la commune dès 1922.

Dès 1928
Les infirmières inculquent aux enfants de 6 à 8 ans le brossage des dents et font des inspections régulières dans les classes.

1932
Lausanne compte huit infirmières scolaires et trois dentistes

Dès 1960
Contrôle bucco-dentaire pour tous les élèves.

Le cou, le visage, doivent être lavés chaque jour, car ils sont exposés aux poussières. L'eau chaude dégrasse mieux, l'eau froide est plus tonique. Les savons colorés sont dangereux, leur couleur peut être due à un produit nuisible pour la peau. Prenez des savons blancs. Choisissez des lavettes en tissus spongieux que l'on peut mettre à la lessive. Les éponges s'encrassent facilement et deviennent vite malodorantes. [...]

Chez les garçons à cheveux courts, savonnage hebdomadaire; chez les fillettes à cheveux longs, savonnage tous les 15 jours ou tous les mois. Par la propreté on éloigne et évite les parasites : poux, punaises, etc... [...]

Les mains doivent être lavées fréquemment, le matin au lever, en rentrant de l'école, après tout travail salissant. Un enfant malpropre contracte plus facilement une maladie infectieuse; le bacille de la tuberculose, par exemple, se trouve répandu dans le sol, les poussières, etc. On doit se couper régulièrement les ongles, les brosser à l'eau et au savon, ne pas les ronger; cette funeste habitude contractée dans l'enfance, persiste souvent chez l'adulte.

La surface totale du corps doit être nettoyée tous les huit jours au moins, mais en réalité on devrait procéder chaque jour à une toilette générale à l'aide du tub ou d'un baquet au milieu duquel on se met debout ou assis.

Extrait de Pro Juventute (s.d.avant 1930). *Le chemin de la santé*. Numéro spécial de *L'Ecolier romand*. Lausanne, Genève., cité par Heller (1988, p.186)

3° Education pour la santé et prévention

(≈1970-2000)



4° Promotion de la santé

(≈2000-...)



2000-.....

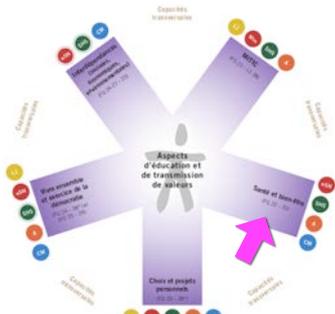
Buts :
 Maintenir et accroître la santé physique, mentale et sociale des enfants et des adolescents sur le plan individuel et collectif.
 Prévenir les violences, les décrochages scolaires, les exclusions.

Principes
 Parents, enfants et professionnels sont au cœur de l'action et tous sont acteurs à part entière.

Contexte
 Prise en compte de manière systémique des déterminants des comportements humains (Green & Ottoson, 1994)

Défis d'aujourd'hui et de demain
 Déterminer les groupes à risques, repérer et évaluer les facteurs de risque, concevoir des analyses des besoins en collaboration avec les acteurs, susciter des réflexions communes et proposer des réponses qui visent le bien-être et la santé de chacun.

Plan d'études romand



Règlement suisse sur la reconnaissance des certificats de maturité - art.8 *Plans d'études*

Le Plan d'études cadre suisse définit cinq champs de compétences parmi lesquelles :

Compétences concernant le développement de la personnalité et la santé

De nombreuses transformations et questions apparaissent pendant l'adolescence: quête de l'identité, éveil de la sexualité, nouvelles relations avec l'entourage, confrontation avec des exigences accrues, incertitude quant à l'avenir professionnel, découverte des côtés plus sombres de l'existence, prise en compte des dangers relatifs à la santé. **L'école doit réserver à ces domaines personnels l'espace nécessaire, selon les besoins des jeunes et en respectant leur personnalité.**

Les liens entre les 3P

(Plan d'études, prévention et promotion de la santé)

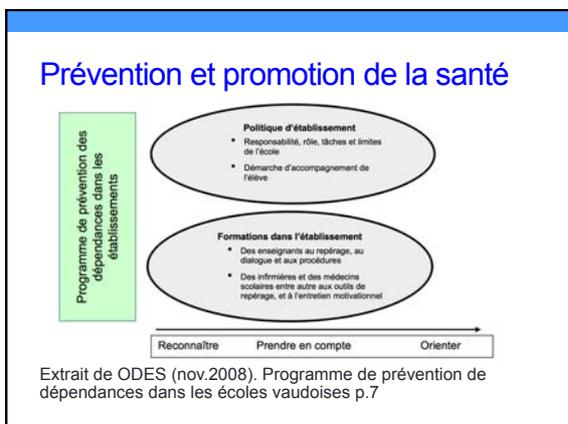
« Les enfants, les adolescent-e-s et les jeunes adultes doivent développer des compétences pour mettre en œuvre, dans des actes personnels et collectifs, leurs connaissances en matière de santé, de telle sorte que ces dernières aient des conséquences positives sur leur propre santé et celle des autres ainsi que sur les conditions de vie et l'environnement. »

Constantini, D. & Zumstein, B. (2008). Education +santé, le réseau pour les écoles. *Info réseau é+s*. Berne : OFSP. p. 5.

Ecole obligatoire - PER

L'éducation à la santé, la prévention et la promotion de la santé sont en lien avec l'éducation nutritionnelle et l'éducation physique. Elles sont abordés selon trois axes.

1. Dans le cadre de **certains domaines d'enseignement** : Domaine Corps et Mouvement : éducation physique et éducation nutritionnelle, Domaine Mathématiques et Sciences de la nature : biologie.
2. Dans le cadre de la **Formation générale** (Prévention et santé, Environnement) qui est transverse aux domaines et regroupe les principales visées éducatives de l'école publique. Elle contribue à compléter les connaissances et compétences développées par les dimensions éducatives associées.
3. Dans les **Capacités transversales** (collaboration, communication, réflexion, démarche critique, pensée créatrice) qui sont développées aux travers des apprentissages et activités menées en classe.



Pour conclure...

« L'éducation de l'homme est une œuvre artistique [...] elle passe par une conscience claire, un examen et un savoir-faire véritables, surtout au moins par la connaissance des multiples facettes de la nature de l'enfant. [...] Dans cette éducation, les enfants ressemblent aux plantes fragiles et les éducateurs aux jardiniers attentifs »

Lettre d'une lettre de Friedrich Fröbel de 1846 tirée de Heiland H. (1992). *Fröbelbewegung und Fröbelforschung*. Hildesheim :Olms. P. 26

Bibliographie

DARGELOS, B. (2008). *La lutte antialcoolique en France depuis le XIXe siècle*. Paris : Dalloz

FONTANA, E. & NICOD, P.-A. (1996). *Prévention et santé dans les écoles vaudoises: travail en réseau et interdisciplinarité*. Lausanne : Réalités sociales.

GOTTRAUX-BIANCARDI E. (1992). *Air pur, eau claire, préservatif Tuberculose, alcoolisme, sida: une histoire comparée de la prévention*. Lausanne : Editions d'En-Bas.

GREEN, L.W. & OTTOSON, J.M. (1994). *Community health* (7th ed.). St. Louis: Mosby.

HELLER G. (1979). "Propre en ordre « Habitation et vie domestique 1850-1930: l'exemple vaudois. Lausanne : Editions d'En-Bas.

HELLER G. (1992) *Chariotte Olivier : La lutte contre la tuberculose dans le canton de Vaud*. Lausanne : Editions d'En-Bas.

NOURRISSON, D. (2002) [dir.]. *Éducation à la santé XIXe-XXe siècle, collection « Santé, social, histoire »*, Rennes : Ecole nationale de santé publique,

PARAYRE, S. (2008). L'hygiène à l'école aux XVIIIe et XIXe siècles : vers la création d'une éducation à la santé » IN *Recherches & éducations* , 1.

TOURRAINE, A. (1986). Les jeunes et l'école. In CRDP, *Les jeunes, l'école, la société. A la recherche de voies nouvelles, Colloque du 5,6,7 février 1896* (pp.25-28). Grenoble : CRDP.

VIGARELLO, G. (1987). *Le Propre et le Sale : L'hygiène du corps depuis le Moyen-Age*. Paris :Éditions du Seuil.
