

Journée RADIX
19 septembre 2012
La promotion de la santé au service
de l'école

Articuler la promotion de la santé avec
le PER: potentiels et difficultés

Mary-Josée Burnier

Référente des pratiques en éducation et promotion de
la santé

Service de santé de la jeunesse, Genève

Les 5 domaines de la promotion de la santé à l'école

- Des politiques pour des écoles en santé
- L'environnement physique et social de l'école
- Les compétences individuelles en matière de santé et la capacité à agir
- Les liens communautaires
- Les services de santé

*Vers des écoles promotrices de santé:
lignes directrices pour la promotion de la santé à l'école, 2009, www.UIPES.org*



Lien entre école et santé

- L'école peut apporter une contribution significative à la santé et au bien-être des élèves
- Des élèves en bonne santé apprennent mieux
- Des enseignants en bonne santé enseignent mieux
- L'école joue un rôle clé dans les apprentissages favorisant le bien-être et la santé
- Accroître le niveau d'éducation contribue à améliorer la santé

Voir notamment: Vers des écoles promotrices de santé, lignes directrices pour la promotion de la santé à l'école, 2009, www.UIPES.org



"Principes généraux et lignes d'action en matière d'éducation et de prévention"

- ... les objectifs généraux du domaine de l'éducation et de la promotion de la santé sont définis au niveau romand...
- ...si la classe est le terrain premier de l'action de l'enseignant, "l'éducation et la promotion de la santé" concerne l'établissement scolaire (ou l'école) dans son ensemble [souligné par nous], en tant que lieu de vie et de travail de la communauté scolaire...
- ..."l'éducation et la promotion de la santé" possède deux dimensions distinctes, spécifique et transversale. A ce titre, elle peut prendre place à la fois dans des temps particuliers (...projets d'école, journées spéciales...) et dans l'enseignement des diverses disciplines...
- ..."L'éducation et la promotion de la santé" incombe à la fois à l'enseignant et aux professionnels qui au sein de l'établissement remplissent des rôles spécifiques dans ce domaine...

CIIP, 30/1/2003. Extraits

Découvrir la santé dans le PER...



...plus spécifiquement et par exemple:

- **CM 21:** Mobiliser ses capacités physiques pour améliorer sa condition physique et se maintenir en santé
- **MSN 27:** Identifier les différentes parties de son corps, en décrire le fonctionnement et en tirer des conséquences pour sa santé
- **FG 32:** Répondre à ses besoins fondamentaux par des choix pertinents
 - **FG 32/1:** ...en identifiant dans des situations scolaires particulières, la part des émotions dans ses réactions



Alors, tout va pour le mieux dans le meilleur des mondes?!

- Beaucoup de potentiels, de " points d'accroche" pour la santé dans le PER **mais** comment procéder pour les mettre en œuvre concrètement?
- PER en vigueur mais flottement actuel en ce qui concerne la Formation générale (FG) et les Capacités transversales (CT)
- Changement de paradigme? Approches transversales...



Difficultés du côté des professionnel-le-s de l'enseignement

- Peur ou agacement: conception envahissante de la santé
- Méconnaissance et représentation réductrice de la santé
- Incompréhension et/ou résistance face au changement (enseignement/éducation)
- Incompréhension du "jargon" de la promotion de la santé
- Surcharge de contenus: impression d'un mille-feuilles de thèmes, projets (santé, EDD, égalité, homophobie...)
- Survie en classe au quotidien: gérer > 20 élèves avec des problématiques différentes et faire le programme
- Habitudes de travail en solitaire

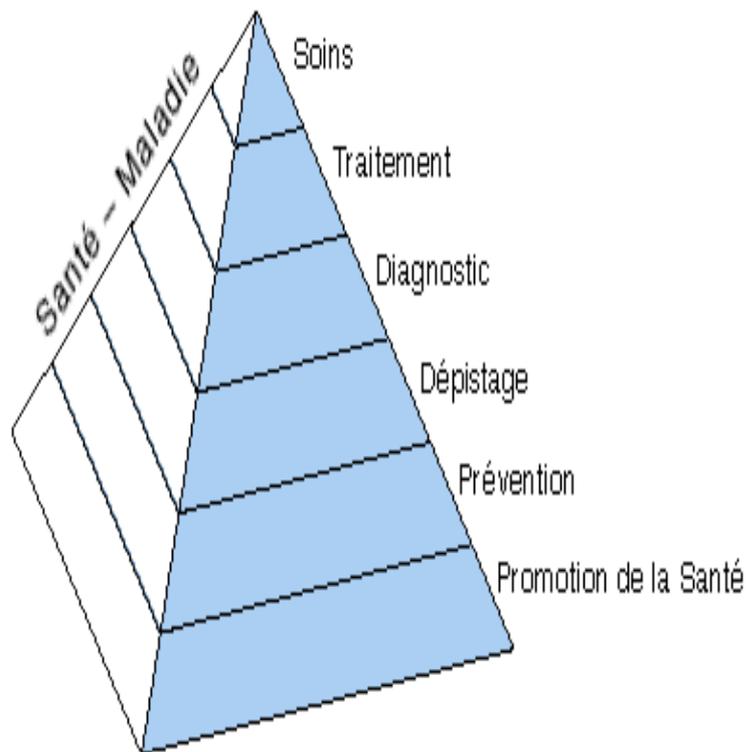
*Voir notamment: Mobiliser les gens d'école en faveur de l'éducation à la santé?
Philippe Perrenoud, FPSE, Genève, 2003*

Difficultés du côté des professionnel-le-s de la santé

- Différence de logiques d'action entre promotion de la santé et enseignement
- Difficultés à expliciter simplement la promotion de la santé et à l'adapter au milieu scolaire
- Appropriation de rôles nouveaux et complexes
- Partage des tâches avec les autres professionnel-le-s
- Agir en combinant les 5 domaines de la promotion de la santé à l'école



Qui fait quoi en promotion de la santé?



Professionnels de la santé

Individus,
collectivités,
décideurs...



SSJ: des "certitudes" de l'éducation à la santé aux doutes de la promotion de la santé

- *Education à la santé: cours en classe, selon programme. Rôle professionnel-le-s santé clair (comportements)*
- *Promotion de la santé: comportements et environnement, différents acteurs. Posture et rôle des professionnel-le-s santé: animation, soutien, ressource?*
- *Nécessité d'un cadre clair et d'un soutien de l'institution de santé vis-à-vis de ses professionnel-le-s*

Pistes pour poursuivre la réflexion

- Rendre visibles et renforcer les points de recoupements entre PER et santé
- S'approprier, qui le PER, qui la promotion de la santé
- Créer les conditions d'une collaboration (politique et structure)
- Élaborer méthodes pédagogiques et moyens d'enseignement communs pour FG, CT et certains DD
- En milieu scolaire, axer les efforts sur des projets d'école visant à devenir une Ecole en santé

Pistes au niveau romand

- Faire un plaidoyer au niveau des DIP pour la promotion de la santé à l'école ou, mieux, pour "l'Ecole en santé"
- Lancer la création d'une plate-forme PER/PS au niveau romande en coordination avec la CIIP (Radix?)
- Proposer une "feuille de route" romande sur le développement de l'articulation des objectifs d'Ecole en santé avec ceux du PER

En guise de conclusion

Pourquoi ne pas rêver?

**Une volonté politique, éducative et sanitaire,
pour à terme parvenir à une majorité de nos écoles
oeuvrant à devenir une "Ecole en santé"**