

Journée partage d'expériences du 23 mars : « Déconstruire les violences à l'école »

Résumé Conférence 1

« Agir sur le climat scolaire et la violence à l'école : approches pédagogiques concrètes »

Prof. Didier Jourdan, Professeur des Universités en Sciences de l'Éducation et Directeur de l'IUFM d'Auvergne

La violence en milieu scolaire est devenue depuis les années quatre-vingt-dix une problématique éducative et politique de premier plan. La mise en œuvre d'une action éducative précoce sur les conduites à risque, dont la violence, répond à une demande sociale forte, traduite à l'échelon politique de façon constante depuis de nombreuses années. Mais que sait-on de la violence à l'école? Pourquoi certains établissements réussissent-ils mieux que d'autres à l'enrayer? Quels types de démarches sont susceptibles d'avoir un impact sur le climat scolaire et la violence? La conférence tentera d'apporter des réponses à ces questions en s'appuyant sur divers exemples issus tant de l'école primaire que secondaire.

C'est d'abord un état des lieux de la violence en milieu scolaire, sur la base des enquêtes de victimation, qui sera succinctement dressé. Il sera rappelé que 5 à 10% des élèves sont victimes de la violence scolaire et que la dureté de cette dernière varie selon les établissements. Le lien existant entre violence et exclusion sociale sera également mis en évidence de même que les évolutions observées au cours des 30 dernières années. Nous soulignerons tout particulièrement le fait qu'à l'école, l'expérience personnelle de victimation est, autant pour les élèves que pour les enseignants, liée à des incidents mineurs. Les victimations sérieuses sont très rares. Comme le dit Eric Debarbieux, toutes les enquêtes montrent que la violence à l'école est une violence de répétition, de rackett, de bagarres, de micro-violences.

Dans un second temps, nous ferons un état des lieux des données issues des travaux de recherche qui ont tenté d'étudier la façon dont une école pouvait créer les conditions de possibilité de la réussite et du bien-être de chacun. Il y a un large consensus sur la nécessité de travailler à la fois sur les apprentissages, le climat scolaire et la relation école famille. En d'autres termes, les approches qui semblent les plus efficaces sont celles qui associent deux dimensions : d'une part un volet pédagogique (les activités de classe) et d'autre part une démarche plus large prenant en compte tous les aspects de la vie dans l'établissement (il s'agit de travailler à la création d'un environnement physique, social et d'apprentissage favorable).

Dans une troisième et dernière partie, nous proposerons des exemples de dispositifs mis en place.

