

Glossaire

Vision organisationnelle

Par vision organisationnelle, on entend la conception globale de l'école. Celle-ci décrit la mission de l'école et régule son organisation. Elle concerne tant les objectifs, les valeurs idéales que le type de management, la structure organisationnelle et la gestion. Ce domaine comprend également les mesures du développement de l'assurance de la qualité.

Egalité des chances

L'égalité des chances implique un accès juste et équitable aux ressources et une protection contre les discriminations. Dans le contexte scolaire, l'égalité des chances implique une réponse aux besoins individuels de toutes les parties et une compensation des inégalités par des mesures appropriées.

Programmes d'études

Contrairement au programme scolaire, qui est généralement limité à l'énumération du contenu des cours, le programme d'études est davantage orienté sur les objectifs d'apprentissage et sur le processus de l'enseignement et de l'apprentissage. Il contient en particulier des énoncés concernant les conditions générales de l'apprentissage.

Empowerment

Traduit littéralement, *empowerment* signifie autonomisation, prise de responsabilité. L'*empowerment* renforce la capacité des êtres humains à agir de leur propre chef. Avec des stratégies et des mesures appropriées, on doit augmenter l'autonomie et l'autodétermination des individus et des communautés, ce qui leur permet de représenter et de concevoir leurs intérêts de manière non concertée, indépendante et autodéterminée.

Compétence en matière de santé

Les compétences en matière de santé désignent la capacité de mettre en œuvre les connaissances nécessaires à l'entretien ou au rétablissement d'un bien-être corporel, moral et social tant dans le domaine du comportement personnel que dans celui de l'organisation de sa vie et de son environnement, et ce, dans le but de promouvoir sa propre santé et celle d'autrui (définition de santé + éducation réseau suisse).

Formation générale

La formation générale constitue une réponse pédagogique aux défis de notre époque. Elle aborde différents thèmes en s'appuyant sur des principes éthiques, basés sur les valeurs des droits humains, sur la justice sociale et sur le concept du développement durable. La formation générale dirige l'attention des enseignants et des élèves sur le traitement du contexte mondial dans l'enseignement.



Charte d'Ottawa

La Charte d'Ottawa a été adoptée lors de la première Conférence internationale sur la promotion de la santé en 1986 à Ottawa (Canada). La Charte d'Ottawa ainsi que celles des conférences suivantes se basent sur le programme de l'OMS « Santé pour tous ».

Participation

Implication active de personnes et groupes dans la planification, la réalisation et l'évaluation d'interventions (projets).

Style de gestion participative

La gestion participative est un modèle de gestion visant à ce que les employé-e-s puissent participer aux décisions de l'entreprise.

Santé psychosociale

La santé psychosociale se réfère à l'action conjuguée des facteurs psychologiques et sociaux sur la santé. Les facteurs sociaux consistent par exemple en possibilités matérielles et en réseaux de relations à la communauté. Par facteurs psychologiques, on entend les sentiments, les pensées, les désirs et les valeurs.

Rythme

Le rythme se réfère à la structure claire de l'enseignement. En modifiant les types d'apprentissage et la forme sociale, l'enseignement préserve un rythme interne dans le but de maintenir la concentration des élèves le plus longtemps possible.

Gestion des risques

Par le concept de gestion des risques, on entend le développement d'une sensibilisation aux risques. Des personnes qui savent gérer les risques font face aux risques et aux dangers, peuvent les reconnaître et les éviter ou les surmonter. Dans la prévention de la toxicomanie auprès des jeunes, ce concept s'est avéré fructueux afin d'assurer une utilisation sûre et responsable des substances addictives.

Création de sens

Le terme de « création de sens » fait partie du concept de la salutogenèse d'Antonovsky. Dans l'enseignement, la création de sens signifie que les élèves savent pourquoi ils doivent apprendre certaines choses et perçoivent ainsi le contenu de l'apprentissage comme important et sensé.

Apprentissage social

L'apprentissage social sert à l'acquisition de compétences sociales. Cela signifie que cette dimension de l'apprentissage a pour objet les relations interpersonnelles et le traitement des interprétations de la signification, les modes d'action et les valeurs. L'apprentissage social est un processus qui se déroule principalement dans l'interaction avec d'autres personnes, ou dans des situations de communication verbale et non verbale.

