

# Analyse des forces et des faiblesses

En préparation à un travail en profondeur avec l'instrument des critères de qualité

## 1. Question centrale 10'

« Quelles forces et quelles faiblesses caractérisent notre école en termes de promotion de la santé ? »

Les questions suivantes peuvent servir à stimuler la réflexion:

- Quels sont les aspects de notre école que nous vivons comme positifs ou comme plutôt négatifs en termes de promotion de la santé ?
- Si un-e enseignant-e d'une autre école passait une semaine dans la nôtre et assistait à des journées d'enseignement, quelles sont les particularités de notre école qu' il/elle considérerait comme positives et négatives?
- Si un-e élève ayant déjà changé d'école à plusieurs reprises arrivait finalement dans la nôtre, que dirait-il/elle des aspects positifs et négatifs qui le/la frappent dans la perspective de la promotion de la santé à l'école ?

Pensez au fait que, dans une école, des aspects très différents ont de l'importance – par exemple l'atmosphère, la qualité de l'enseignement, les modes de relation, le travail d'équipe, le travail avec les parents, etc.

## 2. Réponses individuelles par écrit 10'

Ecrire les affirmations sur des feuilles séparées (une seule affirmation par feuille), de couleurs différentes pour les points positifs et négatifs.

## 3. Récolte des réponses 15'

D'abord les forces, puis les faiblesses – lire à haute voix, suspendre (ou poser) les feuilles, pas de discussion.

## 4. Eclaircissement des points non compris 10'

Pas d'évaluation.



---

## 5. Classement et évaluation individuels 10'

Chacun note les 5 affirmations positives et les 5 négatives qui lui semble les plus importantes et les évalue de 5 à 1 (5 = la plus importante...) → Graduation.

## 6. Recueil des classements 10'

Les graduations individuelles sont retranscrites sur les feuilles avec les affirmations ; le nombre total de points est noté sur chaque feuille.

**PAUSE** (compter les évaluations – choisir les plus hauts scores)

## 7. Discussion et interprétation des résultats en plénière 10'

Les 5 feuilles (positif + négatif de chacun) avec les plus hauts scores sont à nouveau suspendues. Discussion et interprétation des affirmations.

## 8. Approfondissement 30'

Des groupes de deux ou trois personnes choisissent chacun deux affirmations et travaillent sur celles-ci – courts commentaires sur les causes/raisons et les repercussions des forces ou des faiblesses.

## 9. Présentation des résultats en plénière 10'

Éventuels ajouts.

## 10. Prochaines étapes 15'

Les domaines des critères de qualité dont l'école aimerait s'occuper à l'avenir résultent-ils clairement de la discussion? Qui est responsable des prochaines étapes (quand et sous quelle forme)?

